

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	中、高年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(66)節		
課程目標	1. 分享玩水經驗，探究身邊能在水中浮起的物品和特點，觀察水的型態改變；觀察周圍人的用水習慣，並珍惜水資源。 2. 藉由實驗與操作，觀察有些物質能溶於水中形成水溶液，並了解生活中有那些常見的水溶液。 3. 藉由冬季保暖的活動，培養小朋友自我生活起居的能力。						
該學習階段 領域核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/26-8/30	1. 災害防治-生活中的水	24 節	1. 能說/指出生活中哪裡有水。 2. 能說/指出水是從哪裡來的。 3. 能說/指出生活中水的用途。 4. 能說出停水對生活的影響。 5. 能察覺水在生活中的重要性。	tr-II-1 透過觀察了解日常生活中自然科學現象之特性。	INa-II-4 水的形態會因溫度的不同而改變。 INf-II-7 水與空氣污染會對人類產生影響。 INg-II-1 自然環境中常見的資源並珍惜使用。 INg-II-2 在日	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答	【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用
第二週 9/02-9/06							
第三週 9/09-9/13							
第四週 9/16-9/20 9/17(二)中秋節							
第五週 9/23-9/27							
第六週							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

9/30-10/04					常生活中表現 低碳與節水 的行為。		電、物質的行 為，減少資 源的消耗。
第七週 10/07-10/11 10/10(四)國慶 日放假一天							
第八週 10/14-10/18							
第九週 10/21-10/25	2. 我會買飲料-生活中的 水溶液	21 節	1. 能觀察物質溶解在 水中的現象。 2. 能說/指出生活中應 用到的水溶液(如鹽 水、糖水…)。 3. 能透過實驗製作水溶 液。	ti-III-1 透過觀 察理解日常生活 中自然環境現象 的規律性會因為 某些改變而產生 差異。	INe-II-2 溫度 會影響物質在 水中溶解的 程度。 INe-II-3 日常 生活中常見可 以溶解於水的 食品	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答	【安全教育】 安E4 探討日 常生活應該注 意的安全。
第十週 10/28-11/01							
第十一週 11/04-11/08							
第十二週 11/11-11/15							
第十三週 11/18-11/22							
第十四週 11/25-11/29							
第十五週 12/02-12/06							
第十六週 12/09-12/13							
第十七週 12/16-12/20							
第十八週 12/23-12/27							
第十九週 12/30-1/03							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第廿週 1/06-1/10 1/1(三)元旦放 假一天			5. 能運用保暖方法照顧 自己並注意安全。				的不同。
第廿一週 1/13-1/17							
第廿二週 1/20-1/24							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	中、高年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(66)節		
課程目標	1. 認識力的作用，及其在生活中的應用。 2. 能經由對紙的探索過程，產生珍惜紙的情懷，且知道珍惜、利用紙的方法。 3. 透過色彩的變化和實作練習，讓學生能從中認識多樣創作媒材。						
該學習階段 領域核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/3-2/7	1. 運動會-力的大小	24 節	1. 認識什麼是力 2. 日常生活中使用適當的單位表示量的大小。 3. 認識力有各種不同的形式。 4. 認識力與生活的關係。	tc-Ⅱ-1	INc-Ⅲ-2 日常生活中使用適當的單位表示量的大小。 INc-Ⅱ-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。 INc-Ⅲ-5 力的大小可由日常生活中物體的形變得知。 INd-Ⅱ-8 力有	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第二週 2/10-2/14				能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。			
第三週 2/17-2/21				ai-Ⅱ-1 透過動手實作，以培養科學探究的興趣。			
第四週 2/24-2/28 2/28(五)				ti-Ⅲ-1 透過觀察理解日常生活中自然環境現象的規律性會因為某些改變而產生			
和平紀念日放假一天							
第五週 3/03-3/07							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第六週 3/10-3/14				差異。 tm-II-1 能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結。	各種不同的形式。 INd-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。		
第七週 3/17-3/21							
第八週 3/24-3/28							
第九週 3/31-4/04 4/3(四)、 4/4(五)兒童節及清明節各放假一天	2. 我會買生活用品-神奇的紙	21 節	1. 能在教室尋找適合拿來玩的材料。 2. 能完成自己的紙作品。 3. 能說/指出生活中不同紙類的特點。 4. 能珍惜、利用紙的方法。	ai-II-1 透過動手實作，以培養科學探究的興趣。	INa-III-2 生活常見物質各有其不同性質。 INg-II-1 自然環境中常見的資源並珍惜使用。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
第十週 4/07-4/11							
第十一週 4/14-4/18							
第十二週 4/21-4/25 4/21(一)至 4/24(四)停課							
第十三週 4/28-5/02							
第十四週 5/05-5/09							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十五週 5/12-5/16							
第十六週 5/19-5/23	3. 認識郵局-美麗的色彩	21 節	1. 能探索生活中的色彩。 2. 能說出自己所發現的色彩。 3. 能探索校園中的色彩。 4. 能選擇一個目標來觀察它的色彩。 5. 能發表自己所觀察的色彩。 6. 能依照指示找出相同顏色的物品，進行「顏色大集合」的遊戲。	ai-III-1 透過探索瞭解現象發生的過程。	INa-III-2 生活常見物質各有其不同性質。 INf-II-3 植物的規律與變化對日常生活的應用與美感的啟發。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十七週 5/26-5/30 5/31(六)端午節適逢假日、 5/30(五)補假							
第十八週 6/02-6/06							
第十九週 6/09-6/13							
第廿週 6/16-6/20 (六年級畢業)							
第廿一週 6/23-6/27							
第廿二週 6/30-7/04 6/30(一)下 學期休業式							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。