

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	中、高年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(66)節		
課程目標	1. 辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略。 2. 藉由到社區飲料店買飲料，認識職種及溝通技巧學習，促進個人社會適應能力。 3. 尊重多元文化，關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，促進環境永續發展。						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 綜-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/26-8/30	1. 災害防治	24 節	1. 認識生活中可能發生的天然災害。 2. 認識生活中可能發生的人為災害。 3. 認識天然災害防治的方法 4. 認識人為災害防治的方法	3a-Ⅱ-1 認識家庭與學校生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。	Ca-Ⅱ-1 家庭與學校生活中潛藏危機的實例。 Ca-Ⅱ-3 家庭與學校生活中潛藏危機的處理與演練。 Cd-Ⅱ-1 家庭及學校生活中環境問題的覺察。 Ca-Ⅲ-1 社區生活中潛	觀察評量 口頭問答 實作評量	<b>【環境教育】</b> 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 <b>【防災教育】</b> 防 E7 認識校園的防災地圖。
第二週 9/02-9/06							
第三週 9/09-9/13							
第四週 9/16-9/20 9/17(二)中秋節							
第五週 9/23-9/27							
第六週 9/30-10/04							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第七週 10/07-10/11 10/10(四)國慶 日放假一天					藏危機的實 例。 Ca-III-2 社區生活中潛 藏危機的處理 與演練。 Ca-III-3 社區生活中化 解危機的資源 或方法。		防 E8 參與學 校的防災疏散 演練。
第八週 10/14-10/18							
第九週 10/21-10/25	2. 我會買飲料	21 節	1. 能認識各種夏天飲 品。 2. 能認識各種飲品的製 作。 3. 認識飲料店的工作人 員的工作內容。 4. 能到飲料店點餐購 物。	1b-III-1 依循學習計畫， 以培養自律與負 責的態 度。 2c-III-1 能利用社區資源 解決個人日常生 活問題。 1c-III-1 認識日常生活中 常見職業的意義 與重要 性。	Ab-III-1 學習 計畫的執行。 Ac-II-1 各種 常見職業的認 識。 Ac-II-2 各種 常見工作的性 質。 Ac-III-1 各種 常見職業的功 能。 Ba-III-1 與社 區不同對象的 互動。 Bc-II-1 日常 生活中常見資 源的認識。	觀察評量 口頭問答 實作評量	【家庭教育】 家 E11 養成 良好家庭生活 習慣，熟悉家 務技巧，並參 與家務工作。
第十週 10/28-11/01							
第十一週 11/04-11/08							
第十二週 11/11-11/15							
第十三週 11/18-11/22							
第十四週 11/25-11/29							
第十五週 12/02-12/06							
第十六週 12/09-12/13	3. 熱鬧過新年- 豐盛的文化饗宴	21 節	1. 認識傳統農曆過年的 習俗。	3c-II-1 參與鄉土的文化 活動。 3c-III-1	Cc-II-3 對自 己文化的認同 與肯定。 Cc-II-1 鄉土	觀察評量 口頭問答 實作評量	【多元文化教 育】 多 E1 了解 自己的文
第十七週 12/16-12/20							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十八週 12/23-12/27			2. 認識各國不同的過年文化，能尊重他人獨特的文化。	參與不同族群的文化活動，理解並欣賞其多元性。	文化活動的參與，如節慶、藝文等。 Cc-III-3 不同族群文化活動的體驗，如：節慶、藝文等。 Cc-III-4 對不同族群的尊重與接納。		化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十九週 12/30-1/03			3. 能理解造成差異的原因。				
第廿週 1/06-1/10 1/1(三)元旦放假一天							
第廿一週 1/13-1/17							
第廿二週 1/20-1/24							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	中、高年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(66)節		
課程目標	1. 藉由運動會主題，探索自我能力，並增進團隊溝通、合作的素養與能力。 2. 發展友善的互動態度，建立良好人際關係，培養團體合作的素養。 3. 增進自主學習與自我管理，經營生活並提升生活品質。 4. 發展自我潛能與自我價值，促進適性發展，尊重並珍惜生命。						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/3-2/7	1. 運動會	24 節	1. 認識學校運動會的意義。 2. 能參與運動會活動安排與討論 3. 能參與學校運動會。	1a- II -1 展現自己能力與興趣，並表達自己的想法和感受。 2a- II -1 在家庭與學校運用適當的溝通方式展現合宜的人際互動與溝通技巧。 2b- II -1 參與團隊合作並能關懷團隊的成員。 2b- II -2 參加學校團體活動能遵守紀律，	Aa- III -1 自己所擅長事物。 Aa- III -2 欣賞他人的表現。 Ba- II -1 在家庭與學校自我表達的適切性。 Bb- II -2 學校團體活動的參與，如：清潔、藝文、體育、節慶等。 Bb- II -3	觀察評量 口頭問答 實作評量	<b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守
第二週 2/10-2/14							
第三週 2/17-2/21							
第四週 2/24-2/28 2/28(五) 和平紀念日放假一天							
第五週 3/03-3/07							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第六週 3/10-3/14				並展現負責的態度。	學校團體活動的參與態度。		
第七週 3/17-3/21							
第八週 3/24-3/28							
第九週 3/31-4/04 4/3(四)、 4/4(五)兒童節及清明節各放假一天	2. 我會買生活用品-我會打掃	21 節	1.能用正確的用具完成打掃工作。 2.能用正確的動作完成打掃工作。 3.能團隊合作完成教室的清掃工作 4.能做校內與家庭中的資源回收活動。	1a-Ⅱ-1 展現自己能力與興趣，並表達自己的想法和感受。  2b-Ⅲ-1 參與社區各項團體活動，能適切表現自己在團體中的角色，並與同儕合作達成目標。	Aa-Ⅲ-1 自己所擅長事物。 Aa-Ⅲ-2 欣賞他人的表現。 Bb-Ⅱ-2 學校團體活動的參與，如：清潔、藝文、體育、節慶等。 Bb-Ⅱ-3 學校團體活動的參與態度。 Bc-Ⅱ-1 日常生活中常見資源的認識。 Bd-Ⅲ-1 生活環境的整潔與美化。 Cd-Ⅱ-2 家庭及學校生活中環保活動的參與，如垃	觀察評量 口頭問答 實作評量	<b>【環境教育】</b> 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
第十週 4/07-4/11							
第十一週 4/14-4/18							
第十二週 4/21-4/25 4/21(一)至 4/24(四)停課							
第十三週 4/28-5/02							
第十四週 5/05-5/09							
第十五週 5/12-5/16							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					圾分類、資源回收、資源再生利用、節能省電等。		
第十六週 5/19-5/23	3. 認識郵局	21 節	<p>1. 能認識社區的資源。</p> <p>2. 能認識郵局的用途。</p> <p>3. 能運用郵局的郵寄服務。</p> <p>4. 能運用郵局的金融服務。</p>	<p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2c-III-1 能利用社區資源解決個人日常生活問題。</p>	<p>Ac- II-1 各種常見職業的認識。</p> <p>Ac- II-2 各種常見工作的性質。</p> <p>Ac-III-1 各種常見職業的功能。</p> <p>Ba-III-1 與社區不同對象的互動。</p> <p>Bc- II-1 日常生活中常見資源的認識。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭問答</p> <p>實作評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
第十七週 5/26-5/30							
5/31(六)端午節適逢假日、							
5/30(五)補假							
第十八週 6/02-6/06							
第十九週 6/09-6/13							
第廿週 6/16-6/20 (六年級畢業)							
第廿一週 6/23-6/27							
第廿二週 6/30-7/04 6/30(一)下 學期休業式							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

#### C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。