# 臺南市公立西港區西港國民小學 113 學年度第一學期 中高 年級 綜合 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

| 教材版本  | 教材版本 自編教材 實施年級 中、高年級 教學節數 每週(3)節, 有                    |  |  |   | )節,本學期共(66)節   |             |   |  |  |  |
|---|--|--|--|---|----------------|-------------|---|--|--|--|
| 1. 辨識社會與環境中的各種挑戰與危機,發展思辨能力與適切的處理策略。<br>2. 藉由到社區飲料店買飲料,認識職種及溝通技巧學習,促進個人社會適應能力。<br>3. 尊重多元文化,關懷人群與生態,養成公民意識及社會責任感,促進環境永續發展。 |  |  |  |   |                |             |   |  |  |  |
| 該學習階段領域核心素  | <ul><li> 綜-E-A2 具備探索問:</li><li> 綜-E-A3 規劃、執行</li></ul> | 綜-E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。<br>綜-E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或策略,預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因應日常生活情境。<br>綜-E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。<br>課程架構脈絡 |  |   |                |             |   |  |  |  |
| 教學期程  | 單元與活動名稱  | 節數   | 學習目標   | _ ·   | <b>學習內容</b>    | 表現任務 (評量方式) | 融入議題實質內涵  |  |  |  |
| 第一週<br>8/26-8/30<br>第二週<br>9/02-9/06<br>第三週<br>9/09-9/13<br>第四週<br>9/16-9/20<br>9/17(二)中秋節<br>第五週<br>9/23-9/27            | 1. 災害防治  | 24<br>節  | 1. 認識生活中可能發生的天然災害。<br>2. 認識生活中可能發生的人為災害。<br>3. 認識天然災害防治的<br>3. 認識人為災害防治的<br>4. 認識人 | 3a-Ⅱ-1<br>認識家理與學校<br>生活境與不<br>的情報<br>一次<br>一次<br>一次<br>一次<br>一次<br>一次<br>一次<br>一次<br>一次<br>一次<br>一次<br>一次<br>一次 | 活中潛藏危機<br>的實例。 | 觀察評量口實作評量   | 【環對覺度有解免生【防園圖環 E12 害及對本並害 災。防E7 防教養的敏災的能的 教認災育成等感害了避發 育識地 |  |  |  |

| 第七週<br>10/07-10/11<br>10/10(四)國慶<br>日放假一天<br>第八週<br>10/14-10/18  | 2. 我會買飲料          | 21      | 1. 能認識各種夏天飲  | 1b-Ⅲ-1   | 藏危機的<br>Ca-Ⅲ-2<br>社區機會。<br>社區機會。<br>Ca-Ⅲ-3<br>社區機會。<br>Ca-Ⅲ-3<br>社份方法。<br>Ab-III-1 學習        | 觀察評量                 | 防 E8 參與學校的防災疏散演練。                |
|--|-------------------|---------|--|--|--|----------------------|----------------------------------|
| 10/21-10/25<br>第十週<br>10/28-11/01<br>第十一週<br>11/04-11/08<br>第十二週<br>11/11-11/15<br>第十三週<br>11/18-11/22<br>第十四週<br>11/25-11/29<br>第十五週<br>12/02-12/06 |                   | 節       | 品。<br>2. 能認識各種飲品的製作。<br>3. 認識飲料店的工作人<br>員的工作內容。<br>4. 能到飲料店點餐購物。 | 旅以責度 2c能解活 1 認常與性<br>獨學養態 -1 社人。 1 計畫與<br>畫與 資常 活意<br>畫與 資常 活意 | 計AC常識AC常質AC常能BE至医生源的一點。 II—1 表。 III—1 表。 III—同。 II—下去的一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个 | 口頭問答實作評量             | 家 E11 養成 養生                      |
| 第十六週 12/09-12/13 第十七週 12/16-12/20  | 3. 熱鬧過新年- 豐盛的文化饗宴 | 21<br>節 | 1. 認識傳統農曆過年的習俗。  | 3c-Ⅱ-1<br>參與鄉土的文化<br>活動。<br>3c-Ⅲ-1                             | Cc-II-3 對自<br>已文化的認同<br>與肯定。<br>Cc-Ⅱ-1 郷土  | 觀察評量<br>口頭問答<br>實作評量 | 【多元文化教<br>育】<br>多 E1 了 解<br>自己的文 |

| 第十八週                |       | 識各國不同的過年        | 參與不同族群的<br>文化活動,理解 | 文化活動的參<br>與,如節慶、      | 化特質。               |
|---------------------|-------|-----------------|--------------------|-----------------------|--------------------|
| 12/23-12/27<br>第十九週 |       | ,能尊重他人獨特<br>化 。 | 並欣賞其多元性。           | <b>藝文等。</b> Cc-Ⅲ-3 不同 | 多 E3 認識不同的文化概      |
| 12/30-1/03 第廿週      | 3. 能: | 理解造成差異的原        | IT.                | 族群文化活動                | 念,如族群、<br>階級、性別、   |
| 1/06-1/10           |       |                 |                    | 的體驗,如:<br>節慶、藝        | 宗教等。               |
| 1/1(三)元旦放<br>假一天    |       |                 |                    | 文等。<br>Cc-Ⅲ-4 對不      | 多 E6 了 解<br>各文化間的多 |
| 第廿一週                |       |                 |                    | 同族群的尊重<br>與接納。        | 樣性與差異              |
| 1/13-1/17<br>第廿二週   |       |                 |                    |                       | 性。                 |
| 1/20-1/24           |       |                 |                    |                       |                    |

- ○教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

3/03-3/07

# 臺南市公立西港區西港國民小學 113 學年度第二學期 中、高年級 年級 綜合 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

| 至内下口工  | 上口他些口他因八个于 1  | 10 7   | 十人另一字列 <u>下、同节</u>                           | <u> 一級                                   </u>   | 次以于日 叶在   | 产厂 画(□音通       | 正/■付叙班/                                     |  |  |  |  |
|--|---|--|--|---|---|----------------|---|--|--|--|--|
| 教材版本   | 自編教材  | , ,  | 施年級 中、高年                                     | 級 教學節數  | 每週(3)節,本學期共(66)節  |                |   |  |  |  |  |
| 課程目標   | 1. 藉由運動會主題,探索自我能力,並增進團隊溝通、合作的素養與能力。 2. 發展友善的互動態度,建立良好人際關係,培養團體合作的素養。 3. 增進自主學習與自我管理,經營生活並提升生活品質。 4. 發展自我潛能與自我價值,促進適性發展,尊重並珍惜生命。 |  |  |   |   |                |   |  |  |  |  |
| 該學習階戶<br>領域核心素   | ♥<br>  綜-E-C1 關懷生態環境<br>- 養   | 綜-E-Cl 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。<br>綜-E-B2 蒐集與應用資源,理解各類媒體內容的意義與影響,用以處理日常生活問題。 |  |   |   |                |   |  |  |  |  |
|  |   |  | <b>林</b> 住力                                  | <b>農構脈絡</b>   | <i>e</i> as   |                |   |  |  |  |  |
| 教學期程   | 單元與活動名稱   | 節數   | 學習目標   | 學習表現  | 里點<br>學習內容  | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題實質內涵                                    |  |  |  |  |
| 第一週<br>2/3-2/7<br>第二週<br>2/10-2/14<br>第三週<br>2/17-2/21<br>第四週<br>2/24-2/28<br>2/28(五)<br>和平紀念<br>日放假一<br>天 | 1. 運動會  | 24<br>節  | 1. 認識學校運動會的意義。 2. 能參與運動會活動安排與討論 3. 能參與學校運動會。 | 1a-Ⅱ-1 元 是<br>1a-Ⅱ-1 上<br>1 一 1 上<br>1 上<br>2 上<br>2 上<br>2 上<br>2 上<br>3 上<br>4 上<br>4 上<br>4 上<br>4 上<br>4 上<br>5 上<br>6 上<br>6 上<br>6 上<br>7 上<br>8 上<br>8 上<br>8 上<br>8 上<br>8 上<br>8 上<br>8 上<br>8 | 所 Aa-Ⅲ-2<br>長-1Ⅲ-1<br>的 Ba-Ⅱ-1<br>的 Ba-Ⅱ-1<br>與達<br>物賞。 校適<br>動二<br>製與、、<br>動賞。 校適<br>動:、 | 觀察評量口頭問答實作評量   | 【人權教育】<br>人 E3 了解每<br>個人需求的<br>同,並討論與<br>遵守 |  |  |  |  |

| # 2   |           | 1 E   1 E   4 E   5 E   1 E |   |  |            |   |      |          |
|---|-----------|---|---|--|------------|---|------|----------|
| # 七週 3/17-3/21  | 第六週       |   |   |  |            | · ·                                     |      |          |
| 3/17-3/21   第/3/21   第/3/21 | 3/10-3/14 |   |   |  | 度。         | 的參與態度。                                  |      |          |
| 第八選 3/24-3/28   | 第七週       |   |   |  |            |   |      |          |
| 3/24-3/28   第九週   2. 我會買生活用品-我會   | 3/17-3/21 |   |   |  |            |   |      |          |
| 第九選   | 第八週       |   |   |  |            |   |      |          |
| 3/31-4/04   4/3(四)  |           |   |   |  | 1 - 1 - 1  |   |      |          |
| 4/3(四)、4/4(五)兒童     2.能用正確的動作完成   | 第九週       | 2. 我會買生活用品-我會   |   |  |            |   |      |          |
| 4/3(四)?       4/4(五)兒童       1/榜工作。       法和感受。       AA-III-2       物質循環與質       源回收利用的       原理必利用的       原理必利用的       原理。       學校園體活動       原理。       學校園體活動       原理。       學校園體活動       原理。       學校園體活動       的參與,如:清潔、藝文、問情合作達成目標。       學校園體活動       新企工一日       學校園體活動       第6-II-1       日本生活中常見資源的認       第6-III-1       日本生活中常見資源的認       日本生活中常見資源的認       第6-III-1       日本活場的認       第6-III-1       日本活場的認       第6-III-1       日本活場的整定。       日本活場的整   | 3/31-4/04 | 打掃  |   | 打掃工作。                                  |            |   | 口頭問答 | 環 E16 了解 |
| 44(五兒童       打棒工作。       3.能團隊合作完成教室       2b-III-1       欣賞他人的表現。       原理。         各放假一天       第十週       4.07-4/11       全換與社區各項團       股資他人的表現。       Bb-III-2       Bb-III-2       學校園體活動的參與,如:清潔、藝文、體育、節慶等。       清潔、藝文、體育、節慶等。       Bb-III-3       學校園體活動的參與集度。       Bb-III-1       日常       中的角色,並與同僚合作達成目標。       Bb-III-3       學校園體活動的參與態度。       Bc-II-1       日常生活中常見資源的認識。       Bd-III-1       日常生活中常見資源的認識。       Bd-III-1       生活環境的整案與美化。       Bd-III-1       生活環境的整案與美化。       Cd-II-2       家庭及學校生活中環保活動       常庭及學校生活中環保活動       活中環保活動       基本環界活動  | 4/3(四)、   |   |   | 2.能用正確的動作完成                            |            |   | 實作評量 | 物質循環與資   |
|   | 4/4(五)兒童  |   |   | 打掃工作。                                  | <b>太</b> 和 |   |      | 源回收利用的   |
| 多次假一天       第十週         4/07-4/11       4.能做校內與家庭中的資源回收活動。       體活動,能適切表現自己在團體中的角色,並與同情合作達成目標。       時期         第十一週4/14-4/18       21       開新       標準有限       開新       開新       一月       開新   | 節及清明節     |   |   | 3. 能團隊合作完成教室                           | 2h−Ⅲ−1     |   |      | 原理。      |
| 第十週<br>4/07-4/11<br>第十一週<br>4/14-4/18<br>第十二週<br>4/21-4/25<br>4/21(一)至<br>4/24(四)停<br>第十三週<br>4/28-5/02<br>第十五週<br>5/05-5/09  | 各放假一天     |   |   | 的清掃工作                                  |            | , •                                     |      |          |
| ### 21  | 第十週       |   |   | 4. 能做校內與家庭中的                           |            |   |      |          |
| 第十一週       4/14-4/18         第十二週       21         4/21-4/25       節         4/21(一)至       4/24(四)停         4/24(四)停       Bc-II-1         財       日常生活中常見資源的認識         第十三週       4/28-5/02         第十四週       5/05-5/09         第十五週       5/12-5/16   | 4/07-4/11 |   |   | 資源回收活動。                                | 表現自己在團體    | 的參與,如:                                  |      |          |
| 4/14-4/18   | 第十一调      |   |   | ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, | 中的角色,並與    | 清潔、藝文、                                  |      |          |
| 第十二週       4/21-4/25         4/21-4/25       節         4/21(一)至       4/24(四)停         課       Bc-II-1         日常生活中常見資源的認識。       Bd-III-1         生活環境的整察與美化。       Cd-II-2         家庭及學校生       活中環保活動   |           |   |   |  | 同儕合作達成目    | 體育、節慶                                   |      |          |
| 4/21-4/25     節       4/21(一)至     4/24(四)停       4/24(四)停     BC-II-1       第十三週     月資源的認識。       4/28-5/02     Bd-III-1       第十四週     生活環境的整潔與美化。       5/05-5/09     Cd-II-2       第十五週     家庭及學校生       5/12-5/16     活中環保活動  |           |   |   |  | 標。         | •                                       |      |          |
| 4/21(一)至       4/24(四)停       課       第十三週       4/28-5/02       第十四週       5/05-5/09       第十五週       5/12-5/16  |           |   |   |  |            |   |      |          |
| 4/24(四)停         課         第十三週         4/28-5/02         第十四週         5/05-5/09         第十五週         5/12-5/16   |           |   | 節 |  |            | • |      |          |
| 課<br>第十三週<br>4/28-5/02<br>第十四週<br>5/05-5/09<br>第十五週<br>第十五週<br>5/12-5/16  |           |   |   |  |            |   |      |          |
| 第十三週<br>4/28-5/02<br>第十四週<br>5/05-5/09<br>第十五週<br>5/12-5/16   | ` ′ ′     |   |   |  |            |   |      |          |
| 第十三週       4/28-5/02       第十四週       5/05-5/09       第十五週       5/12-5/16         識別       正       正       正       正       正       正       日 </td <td>課</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>, - , ,</td> <td></td> <td></td>  | 課         |   |   |  |            | , - , ,                                 |      |          |
| 4/28-5/02       Bd-III-1         第十四週       生活環境的整         5/05-5/09       潔與美化。         第十五週       家庭及學校生         5/12-5/16       活中環保活動   | 第十三週      |   |   |  |            |   |      |          |
| 第十四週<br>5/05-5/09<br>第中五週<br>第十五週<br>5/12-5/16  | 4/28-5/02 |   |   |  |            | -                                       |      |          |
| 5/05-5/09       第十五週       5/12-5/16         家庭及學校生       活中環保活動  | 第十四週      |   |   |  |            |   |      |          |
| 第十五週<br>第十五週<br>5/12-5/16<br>第  | 5/05-5/09 |   |   |  |            |   |      |          |
| 5/12-5/16 活中環保活動  |           |   |   |  |            |   |      |          |
|   | 第十五週      |   |   |  |            | 家庭及學校生                                  |      |          |
| 的參與,如垃  | 5/12-5/16 |   |   |  |            | 活中環保活動                                  |      |          |
|   |           |   |   |  |            | 的參與,如垃                                  |      |          |

| 第十六週 5/19-5/23 第十七週 5/26-5/30 5/31(六)端 午節 通 、 5/30(五)補 假 第十八週 6/02-6/06 第十九週 6/09-6/13 第七月週 6/16-6/20 (六年級 #) 第廿一週 6/23-6/27 第廿二週 6/30-7/04 6/30(一)下 學期休業式 | 3. 認識郵局 | 21 節 | 1. 能認識社區的資源。<br>2. 能認識郵局的郵寄服<br>3. 能運用郵局的金融服<br>8. 4. 能運用郵局的金融服 | 2b-III-1 動自的作。 1 社人。 多與適 , 共 源生 | 圾回生省AC各的AC各的AC各的B與象BC日見識分收利電Ⅱ種認Ⅱ種性Ⅲ種功Ⅲ社的Ⅱ常資。類、用等Ⅰ常識Ⅰ常質Ⅰ常能Ⅲ區互Ⅱ生源、資、。1見。2見。1見。1不動1活的資源節  職  工  職  同。 中認源再能  業  作  業  對  常 | 觀察評量写作 | 【户至校識(為<br>外 善 戶<br>等<br>,<br>教<br>用<br>外<br>,<br>り<br>り<br>り<br>り<br>り<br>り<br>り<br>り<br>り<br>り<br>り<br>り<br>り<br>り<br>り<br>り<br>り<br>り |
|--|---------|------|---|---------------------------------|---|--------|--|
|--|---------|------|---|---------------------------------|---|--------|--|

<sup>◎</sup>教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。