

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	四、六年級/B組	教學節數	每週(5)節，本學期共(110)節		
課程目標	1. 能報讀生活中常見的一維、二維表格。 2. 學習在生活中運用錢幣，解決生活所需。 3. 能看溫度計報讀溫度，以解決生活中的問題。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/26-8/30	1. 災害防治-我會看氣象預報	40 節	1. 能報讀中央氣象局的當天台南地區氣象預報。 2. 能計算出當天溫度的溫差。 3. 能看一周天氣預報報讀溫度與氣候。 4. 能看氣象預報回答問題。	d-II-1-1 報讀	N-6-4-1 日常生活中小數的讀法(身高、體重、溫度)。 D-4-1-1 日常生活中一維表格的報讀，如：早餐價目表、電視時刻表、公車時刻表、飲料價目表、氣象溫度表、掃地工作表。 D-4-1-1 日常	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第二週 9/02-9/06				d-II-1-2 報讀			
第三週 9/09-9/13							
第四週 9/16-9/20							
9/17(二)中秋節							
第五週 9/23-9/27							
第六週 9/30-10/04							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第七週 10/07-10/11 10/10(四)國慶 日放假一天					生活中一維表格的報讀， 如：早餐價目表、電視時刻表、公車時刻表、飲料價目表、氣象溫度表、掃地工作表。 D-6-1 日常生活中常見圖表的認識，如：天氣預報、空氣汙染(PM2.5)表。		
第八週 10/14-10/18							
第九週 10/21-10/25	2. 我會買飲料-使用錢幣 點餐購物	35 節	1. 能指認國內常用的錢幣，如：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元、1000 元。 2. 能做 1 元的累加計算(20 元以內)。 3. 能做 5 元的累加計算(50 元以內)。 4. 能做 10 元的累加計算(100 元以內)。 5. 能做 1 元及 100 元的累加計算(50 元以內)。 6. 能做 1 元及 100 元的	n-Ⅱ-4-1 能做總和 100 以內的加法計算或估算於日常生活的應用	D-1-1-3 錢幣的分類，如：1 元、5 元、10 元等 N-2-4 應用估算解決 20 元以內的日常生活中的問題，如：16 元商品可以用 20 元付錢 N-3-1-5 50 元以內錢幣的認識與數算。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【家庭教育】 家 E9 家庭日常消費。 家 E10 金錢與物品的價值。
第十週 10/28-11/01							
第十一週 11/04-11/08							
第十二週 11/11-11/15							
第十三週 11/18-11/22							
第十四週 11/25-11/29							
第十五週 12/02-12/06							

			<p>累加計算(100 元以內)。</p> <p>7. 能做 10 元與 50 元的累加計算(100 元以內)。</p> <p>8. 能在教室練習購買 50 元以內的飲料。</p> <p>9. 能在教室練習購買 100 元以內的飲料。</p> <p>10. 能到飲料店購買 100 元以內的飲料。</p>		<p>N-3-1-6 日常生活中 50 元以內的購物活動，如：使用 1 元、5 元、10 元、50 元錢幣購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店)。</p> <p>N-4-1-5 100 元以內錢幣的認識與數算。</p> <p>N-4-1-6 日常生活中 100 元以內購物活動，如：使用 1 元、5 元、10 元、50、100 元錢幣購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店)</p>		
第十六週	3 熱鬧過新年-我會看溫	35	1. 能比較水溫度的冷	n-Ⅱ-8 在數線	N-3-11 整數數	觀察評量	【環境教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

12/09-12/13	度計	節	熱。 2.能認識溫度的單位 °C、°F。 3.能指認出測量溫度的工具。 4.能操作測量工具測量水的溫度。 5.能報讀出測量後的溫度。 6.能指認出溫度在生活中的應用。(如：氣溫、食品保存、冰箱溫度設定等)	標示整數並做比較與加減。 n-II-8-1 在數線標示整數。 n-II-8-2 在數線標示整數並做比較。 n-II-8-3 在數線標示整數並做加減。	線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-4-8 100 以內的數線。 N-4-8-1 在數線標示 100 以內的整數。 N-4-8-2 使用數線比較 100 以內的數的大小。 N-6-4-1 日常生活中小數的讀法(身高、體重、溫度)。	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十七週							
12/16-12/20							
第十八週							
12/23-12/27							
第十九週							
12/30-1/03							
第廿週	1/06-1/10	1/1(三)元旦放假一天					
第廿一週	1/13-1/17						
第廿二週	1/20-1/24						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	四、六年級/B組	教學節數	每週(5)節，本學期共(110)節		
課程目標	1. 能使用工具測量長度，以解決生活中的問題。 2. 學習在生活中運用錢幣，解決生活所需。 3. 具備操作重量測量工具的能力，以解決生活中的問題。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的數學能力，解決日常生活中的問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/3-2/7	1. 運動會-長度與高度	40 節	1. 認識測量的工具。 2. 認識長度單位-公分、公尺、毫米。 3. 認識測量的方式。 4. 能做長度的實測。 5. 能做長度的比較。	n-I-7 理解日常生活中常見具體物的長短。	N-1-5 日常生活中具體物長度的操作活動。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第二週 2/10-2/14				n-III-11-3 實測	N-5-14-1 日常生活中長度的實測：公分。		
第三週 2/17-2/21					N-5-14-2 日常生活中長度的實測：公尺。		
第四週 2/24-2/28 2/28(五)和平 紀念日放假一天					N-4-9-1 日常生活中常用的長度單位：公分，如：身高的		
第五週 3/03-3/07							
第六週 3/10-3/14					n-II-9 認識日常生活中長度的常用單位。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第七週 3/17-3/21					是 100 公分、 褲長 70 公分、 袖長 40 公分。 N-4-9-2 日常 生活中常用的 長度單位：公 尺，如：跑道 60 公尺、泳道 25 公尺。		
第八週 3/24-3/28							
第九週 3/31-4/04 4/3(四)、4/4(五) 兒童節及清明節各 放假一天	2. 我會買生活用品-累加 與乘法	35 節	1. 能做 100 以內的加 法運算。	n-Ⅱ-4-1 能做 總和 100 以內 的加法計算或 估算於日常生 活的應用。	N-4-4-1 日常 生活中總和 100 以內的進 位 加法活動， 如：43 個樂高 加 25 個樂 高，總 共 68 個樂高；24 個 樂高加 58 個 樂高，總 共 82 個樂高 R-4-1 兩步驟 問題加法併式 計算規則 N-6-9-3 日常 生活中 500 元 以內錢幣加減 法的應用， 如：買一串	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【生涯規劃 教育】 涯 E12 學習 解決問題與 做決定的能 力。 【家庭教育】 家 E9 家庭日 常消費。 家 E10 金錢與 物品的價值。
第十週 4/07-4/11			2. 能做 100 以內兩次 連加的運算。	n-Ⅲ-1-3 能做 總和 500 以內 的加法	如：買一串 199 元衛生紙		
第十一週 4/14-4/18			3. 能知道兩步驟問題 加法併式計算規則。	n-Ⅲ-3 十的倍 數在日常生活 中的應用。			
第十二週 4/21-4/25 4/21(一)至 4/24(四)停課			4. 能做兩步驟問題加 法併式計算。	n-Ⅲ-6 理解生 活中乘法的意 義、計算與應 用			
第十三週 4/28-5/02			5. 能做 500 以內的加 法運算。				
第十四週 5/05-5/09			6. 能做 500 以內兩次 連加的運算。				
第十五週 5/12-5/16			7. 能運用加法解決生 活中的問題。				
			8. 能理解乘法的意 義。				
	9. 能背出十十乘法 的。						
	10. 能運用 10 的乘 法，解決生活中金額						

計算的問題。

11. 能將連加的加法算式轉換來乘法算式。

12. 能做乘數為一位數乘以一位數乘法。

13. 能使用計算機計算乘數為二位數乘以一位數乘法。

14. 能使用計算機計算被乘數為三位數乘以一位數乘法應用問題。

和一瓶 149 元洗碗精，總共付 348 元；買一個 280 元蛋糕和一瓶 139 元鮮奶，共付 419 元。

N-5-5-2 十乘法的背誦。

N-5-5-3 十乘法表的理解

N-5-5 乘法的計算。

N-5-5-1 連加的概念，如：
 $2+2+2+2=8$ ；
 $5+5+5=15$ 等。

N-7-7-1 二位數乘以一位數的直式計算。

N-7-7-2 三位數乘以一位數的直式計算。

N-6-6 計算機
 的加減運用。

N-6-6-1 使用
 計算機做加法的
 運算。

					N-6-6-2 使用計算機做減法的運算。		
第十六週 5/19-5/23	3. 認識郵局-重量(公斤和公克)	35 節	1. 認識 1 公斤 3 公斤的秤面結構及報讀。 2. 認識重量單位「公克」、「公斤」。 3. 認識一般磅秤和電子磅秤。 4. 能用電子秤實測老師指定的料理材料(如麵粉、糖、水…)的重量。 5. 能用磅秤(彈簧秤)實測老師指定的料理材料(如麵粉、糖、水…)的重量。	n- I -8-2 理解日常生活中常見具體物重量的輕重。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【家庭教育】 家 E12 社區資源的了解與運用。 家 E16 家庭生活與社區的關係。
第十七週 5/26-5/30							
5/31(六)端午節適逢假日、5/30(五)補假							
第十八週 6/02-6/06							
第十九週 6/09-6/13							
第廿週 6/16-6/20 (六年級畢業)							
第廿一週 6/23-6/27							
第廿二週 6/30-7/04 6/30(一)下學期休業式							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

