

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四、六年級/B組	教學節數	每週(5)節，本學期共(110)節		
課程目標	1. 能聽懂簡易的日常生活短文、故事、短劇。 2. 增進口語敘述與表達能力。 3. 能理解課文文意。 4. 認識課文中簡易的語詞。 5. 認識課文中簡易的句型。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/26-8/30	一、窗口邊的臺灣欒樹 二、奶奶的排骨粥 三、充滿希望的五味屋 四、玉山之歌 五、高舉臺灣之光 六、臺灣的驕傲	50	1. 能夠念讀部分課文。 2. 理解課文內容大意。 3. 以完整句回答問題。 4. 能理解詞意與應用。 5. 辨識相似與破音字。 6. 利用生字造一個詞。 7. 書寫課文簡易生字。 8. 在提示下造樣造句。	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的 日常生活短文、 故事、短劇。 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的 發言，並簡要複 述。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、	Ab-Ⅱ-5 家庭、學校、村 里社區與居住 鄉鎮區常用圖 片的認讀與使 用。 Ab-Ⅱ-6 家庭、學校、村 里社區與居住 鄉鎮區常用文	1. 聆聽 2. 問答 3. 指認 4. 紙筆	【環境教育】 *環 E2 覺知生物生命 的美與價值， 關懷動、植物 的生命。 【家庭教育】 家 E4
第二週 9/02-9/06							
第三週 9/09-9/13							
第四週 9/16-9/20 9/17(二)中秋節							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第五週 9/23-9/27</p>			<p>9. 能欣賞臺灣樂樹四季之美。 10. 能理解祖孫之間的情感互動。 11. 了解資源再生與老屋保存的意義。 12. 認識<u>玉山</u>，感受人文與自然之美。 13. 能向<u>郭婞淳</u>勇於自我挑戰與樂於助人的精神看齊。 14. 認識家鄉建築，培養在地情懷。</p>	<p>語法表達想法。 3-III-3 能用適當語句表達說話內容。 4-II-1 能認讀、拼讀及書寫注音符號。 5-II-6 能抄寫日常生活常用的生字、語詞、句子。 4-III-2 利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字。 5-II-4 理解功能性文本中句子和段落的主要概念。 5-III-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何。</p>	<p>字的認讀與使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-III-1 頓號、驚嘆號、問號的認識。 Ad-II-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Ad-III-3 故事、短劇。</p>		<p>覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
<p>第六週 9/30-10/04</p>							
<p>第七週 10/07-10/11 10/10(四)國慶日放假一天</p>							
<p>第八週 10/14-10/18</p>							
<p>第九週 10/21-10/25</p>							
<p>第十週 10/28-11/01</p>							
<p>第十一週 11/04-11/08</p>	<p>Wordwall 總複習 (一~六課)</p>	<p>5</p>	<p>1. 能操作 Wordwall，完成語詞配對、句子重組及回答問題。</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。 2-II-2 運用適當詞語、</p>	<p>Ab-II-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。</p>	<p>1. 問答 2. 指認</p>	<p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方</p>

				語法表達想法。 3-III-3 能用適當語句表達說話內容。	Ab-II-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ac-II-2 各種基本句型。		式。
第十二週 11/11-11/15	七、到此「藝」遊 八、四季的頭髮 九、阿白觀察記 十、老鼠嫁女兒 十一、豆粥婆婆 十二、戴斗笠的地藏	50	1. 能夠念讀部分課文。 2. 理解課文內容大意。 3. 以完整句回答問題。 4. 能理解詞意與應用。 5. 辨識相似與破音字。 6. 利用生字造一個詞。 7. 書寫課文簡易生字。 8. 在提示下造樣造句。 9. 能欣賞傳統藝術之美。 10. 能感受四季變化之美。 11. 了解白頭翁的生態，培養尊重、珍惜生命的態度。 12. 了解天生我材必有用，每個人都有自己的長處。 13. 了解大家發揮所長，同心協力就能克服	1-II-3 聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。 2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法。 3-III-3 能用適當語句表達說話內容。 4-II-1 能認讀、拼讀及書寫注音符號。 5-II-6 能抄寫日常生活常用的生字、語詞、句子。 4-III-2 利用日常生活常	Ab-II-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-II-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-III-1 頓號、驚嘆號、問號的認識。 Ad-II-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與	1. 聆聽 2. 問答 3. 指認 4. 紙筆	【環境教育】 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十三週 11/18-11/22							
第十四週 11/25-11/29							
第十五週 12/02-12/06							
第十六週 12/09-12/13							
第十七週 12/16-12/20							
第十八週 12/23-12/27							
第十九週 12/30-1/03							
第廿週 1/06-1/10 1/1(三)元旦放假一天							

<p>第廿一週 1/13-1/17</p>			<p>困難。 14. 了解心存善念，樂於助人就能得到好報。</p>	<p>用字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字。 5-II-4 理解功能性文本中句子和段落的主要概念。 5-III-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何。</p>	<p>簡單結構。 Ad-III-3 故事、短劇。</p>		<p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
<p>第廿二週 1/20-1/24</p>	<p>Wordwall 總複習 (七~十二課)</p>	<p>5</p>	<p>1. 能操作 Wordwall，完成語詞配對、句子重組及回答問題。</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。 2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法。 3-III-3 能用適當語句表達說話內容。</p>	<p>Ab-II-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-II-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ac-II-2 各種基本句型。</p>	<p>1. 問答 2. 指認</p>	<p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四、六年級/B組	教學節數	每週(5)節，本學期共(110)節		
課程目標	1. 能聽懂簡易的日常生活短文、故事、短劇。 2. 增進口語敘述與表達能力。 3. 能理解課文文意。 4. 認識課文中簡易的語詞。 5. 認識課文中簡易的句型。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/3-2/7	一、燴龍慶元宵 二、看戲 三、舞吧！小飛魚 四、蝶之生 五、活出生命奇蹟 六、走過就知道	50	1. 能夠念讀部分課文。 2. 理解課文內容大意。 3. 以完整句回答問題。 4. 能理解詞意與應用。 5. 辨識相似與破音字。 6. 利用生字造一個詞。 7. 書寫課文簡易生字。 8. 在提示下造樣造句。	1-Ⅱ-3	Ab-Ⅱ-5	1. 聆聽 2. 問答 3. 指認 4. 紙筆	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與
第二週 2/10-2/14				聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。	家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。		
第三週 2/17-2/21				1-Ⅲ-1	Ab-Ⅱ-6		
第四週 2/24-2/28 2/28(五)				能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、	家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文		

<p>和平紀念日放假一天</p> <p>第五週 3/03-3/07</p> <p>第六週 3/10-3/14</p> <p>第七週 3/17-3/21</p> <p>第八週 3/24-3/28</p> <p>第九週 3/31-4/04 4/3(四)、 4/4(五)兒童節及清明節各放假一天</p>			<p>9. 認識客家元宵節慶活動。</p> <p>10. 能欣賞<u>臺灣</u>戲曲之美。</p> <p>11. 認識達悟族原住民文化。</p> <p>12. 了解碰到挑戰應以積極態度去面對困難。</p> <p>13. 了解<u>力克·胡哲</u>突破困境的精神。</p> <p>14. 了解面對挑戰要勇於踏出第一步。</p>	<p>語法表達想法。</p> <p>3-III-3 能用適當語句表達說話內容。</p> <p>4-II-1 能認讀、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>5-II-6 能抄寫日常生活常用的生字、語詞、句子。</p> <p>4-III-2 利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-II-4 理解功能性文本中句子和段落的主要概念。</p> <p>5-III-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何。</p>	<p>字的認讀與使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-III-1 頓號、驚嘆號、問號的認識。</p> <p>Ad-II-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。</p> <p>Ad-III-3 故事、短劇。</p>		<p>意識。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
<p>第十週 4/07-4/11</p>							
<p>第十一週 4/14-4/18</p>	<p>Wordwall 總複習 (一~六課)</p>	<p>5</p>	<p>1. 能操作 Wordwall，完成語詞配對、句子重組及回答問題。</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、</p>	<p>Ab-II-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。</p>	<p>1. 問答 2. 指認</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方</p>

				語法表達想法。 3-III-3 能用適當語句表達說話內容。	Ab-II-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ac-II-2 各種基本句型。		式。	
第十二週 4/21-4/25 4/21(一)至 4/24(四)停 課	七、不一樣的母親花 八、屋頂上的野貓 九、用一公斤愛嘉明湖 十、想像與發明 十一、小事物 大驚奇 十二、九蛙傳奇	50	1. 能夠念讀部分課文。 2. 理解課文內容大意。 3. 以完整句回答問題。 4. 能理解詞意與應用。 5. 辨識相似與破音字。 6. 利用生字造一個詞。 7. 書寫課文簡易生字。 8. 在提示下造樣造句。 9. 認識各國代表母親節的花。 10. 了解尊重生命的意義。 11. 了解保護山林的重要性與方式。 12. 了解想像力與發明的關係。 13. 了解改變既有想法，可以從不同視角發現生活中的樂趣。 14. 能欣賞日月潭傳奇	1-II-3 聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。 2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法。 3-III-3 能用適當語句表達說話內容。 4-II-1 能認讀、拼讀及書寫注音符號。 5-II-6 能抄寫日常生活常用的生字、語詞、句子。 4-III-2 利用日常生活常	Ab-II-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-II-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-III-1 頓號、驚嘆號、問號的認識。 Ad-II-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與	1. 聆聽 2. 問答 3. 指認 4. 紙筆	【環境教育】 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第十三週 4/28-5/02								
第十四週 5/05-5/09								
第十五週 5/12-5/16								
第十六週 5/19-5/23								
第十七週 5/26-5/30 5/31(六)端 午節適逢假 日、5/30(五) 補假								
第十八週								

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

6/02-6/06			故事。	用字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字。	簡單結構。		閱 E12
第十九週 6/09-6/13				5-II-4 理解功能性文本中句子和段落的主要概念。	Ad-III-3 故事、短劇。		培養喜愛閱讀的態度。
第廿週 6/16-6/20 (六年級畢業)				5-III-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何。			
第廿一週 6/23-6/27							
第廿二週 6/30-7/04 6/30(-)下 學期休業式	Wordwall 總複習 (七~十二課)	5	1. 能操作 Wordwall，完成語詞配對、句子重組及回答問題。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。 2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法。 3-III-3 能用適當語句表達說話內容。	Ab-II-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-II-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ac-II-2 各種基本句型。	1. 問答 2. 指認	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。