

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	五年級/G 組	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節 共 22 周		
課程目標	1. 在老師引導下，能領會與人相處的道理、了解短詩的表達特色、掌握記敘文的大意。 2. 在老師引導下，能從不同觀點探討生活議題、認識「說明」的表述方式、讀出不同語句所表達的內容重點。 3. 在老師引導下，能領會親近大自然的樂趣、欣賞古詩文及文章中聯想力的表現與情感的表達。 4. 在老師引導下，能用敏銳的心觀察細節、用心思考，體會出生活的樂趣，進而帶來改變或創新。 5. 在老師引導下，能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A3 在老師引導下，能運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 在老師引導下，能運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 在老師引導下，能閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期 程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/26-8/30	第九冊第壹單元： 當我們同在一起 第一課你我之間	2	一、在老師引導下，能專心聽出詩歌的重點，並透過適當的表情動作表達。 二、在老師引導下，能運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 三、在老師引導下，能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、在老師引導下，能結合知識經	1-III-2 在老師引導下，能根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-4 在老師引導下，能運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 在老師引導下，能認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			驗，讀出詩歌象徵意象與作者意念。 五、能學會理解與尊重他人。	的字音與字義。 5-III-7 在老師引導下，能連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 在老師引導下，能運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。			
第二週 9/02-9/06	第九冊第壹單元： 當我們同在一起 第二課風起，大家都在	2	一、在老師引導下，能根據情境理解他人語意，並觀察情境變化積累表達材料。 二、在老師引導下，能透過部件或部首，掌握文字的字形、音與義。 三、在老師引導下，能掌握借事抒情的文本特色，說出課文大意與主旨。 四、在老師引導下，能連結經驗與上下文推論文本觀點。 五、在老師引導下，能表達出觀察現象與生活相關事物的聯想。 六、在老師引導下，能參與並投入團隊合作的活	1-III-2 在老師引導下，能根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-4 在老師引導下，能運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 在老師引導下，能認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7 在老師引導下，能連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 在老師引導下，能運用自我提問、推論	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。

			動。	等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。			
第三週 9/09-9/13	第九冊第壹單元： 當我們同在一起 第三課廉頗與藺相如	2	<p>一、在老師引導下，能分辨判斷聆聽內容，並進行提問與回應。</p> <p>二、在老師引導下，能透過部件或部首，掌握文字的字形、音與義。</p> <p>三、在老師引導下，能掌握敘事性文章要素，理解課文大意與主旨。</p> <p>四、在老師引導下，能透過自我提問，延伸閱讀相關（歷史）故事。</p> <p>五、在老師引導下，能保持與他人良好的互動。</p>	<p>1-III-2 在老師引導下，能根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-4 在老師引導下，能運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-2 在老師引導下，能認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-7 在老師引導下，能連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 在老師引導下，能運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	<p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【國際教育】 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。</p> <p>【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>
第四週 9/16-9/20	第九冊第壹單元： 當我們同在一起 第三課廉頗與藺相如	2	<p>一、在老師引導下，能分辨判斷聆聽內容，並進行提問與回應。</p>	<p>1-III-2 在老師引導下，能根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不</p>	<p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-4 各類文句</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【國際教育】 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。</p>

9/17(二) 中秋節			<p>二、在老師引導下，能透過部件或部首，掌握文字的形状、音與義。</p> <p>三、在老師引導下，能掌握敘事性文章要素，理解課文大意與主旨。</p> <p>四、在老師引導下，能透過自我提問，延伸閱讀相關(歷史)故事。</p> <p>五、在老師引導下，能保持與他人良好的互動。</p>	<p>同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-4 在老師引導下，能運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-2 在老師引導下，能認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-7 在老師引導下，能連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 在老師引導下，能運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	<p>表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>小組互動表現 學習態度</p>	<p>【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>
<p>第五週 9/23-9/27</p>	<p>第九冊第貳單元： 生活大小事 第四課來場快樂的桌遊</p>	2	<p>一、在老師引導下，能聽出文章的主要內容，依據主題進行討論和回饋。</p> <p>二、在老師引導下，能用理解監控策略輔理解字義和詞義。</p> <p>三、在老師引導下，能掌握文章要點，說出課文主要</p>	<p>1-III-1 在老師引導下，能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-1 在老師引導下，能觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>4-III-4 在老師引導下，能精熟偏旁</p>	<p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

			<p>的大意。</p> <p>四、在老師引導下，能了解文章的主旨。</p>	<p>變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-1 在老師引導下，能流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-7 在老師引導下，能連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>			
<p>第六週</p> <p>9/30-10/04</p>	<p>第九冊第貳單元：生活大小事</p> <p>第五課超級英雄</p>	2	<p>一、在老師引導下，能聽出文章的主要內容，依據主題進行討論和回饋。</p> <p>二、在老師引導下，能用理解監控策略輔助理解字義和詞義。</p> <p>三、在老師引導下，能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、在老師引導下，能了解文章的主旨。</p>	<p>1-III-1 在老師引導下，能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-1 在老師引導下，能觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>4-III-4 在老師引導下，能精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-1 在老師引導下，能流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-7 在老師引導下，能連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E6 發展向文本提問的能力。</p>

				的內容。			
第七週 10/07- 10/11 10/10(四) 國慶日 放假一 天	第九冊第貳單元： 生活大小事 第六課世足賽的贏家	2	一、在老師引導下，能聽出文章的主要內容，依據主題進行討論和回饋。 二、在老師引導下，能用理解監控策略輔助理解字義和詞義。 三、在老師引導下，能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、在老師引導下，能了解文章的主旨。	1-III-1 在老師引導下，能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 在老師引導下，能觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-4 在老師引導下，能精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-1 在老師引導下，能流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-7 在老師引導下，能連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-4 說明文本的結構。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第八週 10/14- 10/18	第九冊第貳單元： 生活大小事 第六課世足賽的贏家	2	一、在老師引導下，能聽出文章的主要內容，依據主題進行討論和回饋。 二、在老師引導下，能用理解監控策略輔助理解字義和詞義。 三、在老師引導	1-III-1 在老師引導下，能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 在老師引導下，能觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-4 說明文本的結構。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】

			<p>下，能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、在老師引導下，能了解文章的主旨。</p>	<p>4-III-4 在老師引導下，能精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-1 在老師引導下，能流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-7 在老師引導下，能連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>			<p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>
<p>第九週</p> <p>10/21-10/25</p>	<p>第九冊享閱讀一煙會說話</p>	2	<p>一、在老師引導下，能讀懂文章要點，說出內容大意。</p> <p>二、在老師引導下，能運用閱讀策略，釐清文章訊息。</p> <p>三、在老師引導下，能覺察不同段落的關係，體會內容意涵。</p> <p>四、在老師引導下，能連結相關知識和經驗，詮釋文本內容。</p>	<p>1-III-3 在老師引導下，能判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2 在老師引導下，能從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-6 在老師引導下，能結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>5-III-3 在老師引導下，能讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 在老師引導下，能連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【原住民族教育】 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

第十週 10/28- 11/01	第九冊第壹、貳單元 複習週一	2	<p>一、在老師引導下，能熟練本段練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>二、在老師引導下，能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。</p> <p>三、在老師引導下，能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>四、在老師引導下，能認識並理解說明文本組織與遣詞造句的特徵。</p>	<p>述文本的內容。</p> <p>1-III-1 在老師引導下，能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 在老師引導下，能從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-5 在老師引導下，能把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-4 在老師引導下，能精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-1 在老師引導下，能流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-7 在老師引導下，能連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
第十一週 11/04- 11/08	第九冊第參單元：山的樂章 第七課美景閒情—詩兩首	2	<p>一、在老師引導下，能確實把握聆聽的方法。</p> <p>二、在老師引導下，能透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p>	<p>1-III-1 在老師引導下，能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 在老師引導下，能從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-5 在老師引</p>	<p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>【戶外教育】</p>

			<p>三、在老師引導下，能讀懂古典詩文，簡單說出詩文的意思。</p> <p>四、在老師引導下，能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>五、在老師引導下，能欣賞古典詩文。</p>	<p>導下，能把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-4 在老師引導下，能精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-1 在老師引導下，能流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-7 在老師引導下，能連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>			<p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
第十二週 11/11-11/15	<p>第九冊第參單元：山的樂章</p> <p>第八課與山為鄰</p>	2	<p>一、在老師引導下，能確實把握聆聽的方法。</p> <p>二、在老師引導下，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、在老師引導下，能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、在老師引導下，能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p>	<p>1-III-1 在老師引導下，能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 在老師引導下，能從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-5 在老師引導下，能把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-4 在老師引導下，能精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p>	<p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

			五、在老師引導下，能了解文章的主旨。	5-III-1 在老師引導下，能流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-7 在老師引導下，能連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。			
第十三週 11/18- 11/22	第九冊第參單元：山的樂章 第九課窗邊的鳴聲	2	一、在老師引導下，能確實把握聆聽的方法。 二、在老師引導下，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、在老師引導下，能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、在老師引導下，能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、在老師引導下，能了解文章的主旨。	1-III-1 在老師引導下，能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 在老師引導下，能從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 在老師引導下，能把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-4 在老師引導下，能精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-1 在老師引導下，能流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-7 在老師引導下，能連結相關的知識和經	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

				驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。			
第十四週 11/25-11/29	第九冊第參單元：山的樂章 第九課窗邊的鳴聲	2	<p>一、在老師引導下，能確實把握聆聽的方法。</p> <p>二、在老師引導下，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、在老師引導下，能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、在老師引導下，能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>五、在老師引導下，能了解文章的主旨。</p>	<p>1-III-1 在老師引導下，能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 在老師引導下，能從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-5 在老師引導下，能把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-4 在老師引導下，能精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-1 在老師引導下，能流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-7 在老師引導下，能連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
第十五週 12/02-	第九冊第肆單元：平凡中的特別 第十課敏銳觀察	2	<p>一、在老師引導下，能觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能</p>	<p>1-III-3 在老師引導下，能判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>

12/06			<p>力，積累說話材料。</p> <p>二、在老師引導下，能透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、在老師引導下，能運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>四、在老師引導下，能掌握本課的論點並試說支持的論據。</p> <p>五、在老師引導下，能把握句型的意義，並加以練習及運用。</p> <p>七、在老師引導下，能了解文章的主旨。</p>	<p>2-III-5 在老師引導下，能把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-2 在老師引導下，能認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-1 在老師引導下，能流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-4 在老師引導下，能區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p>	<p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p>	<p>小組互動表現學習態度</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
<p>第十六週</p> <p>12/09-12/13</p>	<p>第九冊第肆單元：平凡中的特別</p> <p>第十一課你一定會聽見的</p>	2	<p>一、在老師引導下，能確實把握聆聽的方法。</p> <p>二、在老師引導下，能透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、在老師引導下，能掌握文章要</p>	<p>1-III-3 在老師引導下，能判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 在老師引導下，能觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-3 在老師引導下，能靈活運用</p>	<p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>

			<p>點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、在老師引導下，能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>五、在老師引導下，能連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。</p>	<p>詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-2 在老師引導下，能認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-6 在老師引導下，能熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-8 在老師引導下，能運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>			<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
第十七週 12/16- 12/20	第九冊第肆單元： 平凡中的特別 第十二課藍色連身裙	2	<p>一、在老師引導下，能確實把握聆聽的方法。</p> <p>二、在老師引導下，能透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、在老師引導下，能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、在老師引導下，能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>五、在老師引導下，能連結相關</p>	<p>1-III-3 在老師引導下，能判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 在老師引導下，能觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-3 在老師引導下，能靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-2 在老師引導下，能認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-6 在老師引導下，能熟習適合</p>	<p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動物、植物的生命。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

			的知識和經驗，提出自己的觀點。	學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 在老師引導下，能運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。			
第十八週 12/23- 12/27	第九冊第肆單元： 平凡中的特別 統整活動四	2	一、在老師引導下，能認識議論文本的特徵。 二、在老師引導下，能讀出篇章的寓意。 三、在老師引導下，能運用聲音的摹寫在寫作上。	5-III-8 在老師引導下，能運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-3 對物或自然的感受。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第十九週 12/30- 1/03	第九冊享閱讀二 馬祖藍眼淚—夜空下的藍色精靈	2	一、在老師引導下，能讀懂文本內容，說出內容大意。 二、在老師引導下，能運用閱讀策略，掌握文本重點。 三、在老師引導下，能覺察不同段落落的關係，體會內容意涵。	1-III-3 在老師引導下，能判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 在老師引導下，能從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-6 在老師引導下，能結合科技與資訊，提升表達	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，

			<p>四、在老師引導下，能連結相關知識和經驗，評判文本內容。</p> <p>五、在老師引導下，能深究文章內容，延伸拓展到真實生活。</p>	<p>的效能。</p> <p>5-III-3 在老師引導下，能讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 在老師引導下，能連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。		<p>培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
<p>第廿週</p> <p>1/06-1/10</p> <p>1/1(三)元旦放假一天</p>	<p>第九冊第參、肆單元</p> <p>複習週二</p>	2	<p>一、在老師引導下，能熟練本段練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>二、在老師引導下，能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。</p> <p>三、在老師引導下，能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p>	<p>1-III-3 在老師引導下，能判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 在老師引導下，能觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-4 在老師引導下，能運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-4 在老師引導下，能精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-1 在老師引導下，能流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-8 在老師引導下，能運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含</p>	<p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>學習態度</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>

				的因果訊息或觀點。			
第廿一週 1/13-1/17	第九冊第壹、貳、參、肆單元 總複習	2	<p>一、在老師引導下，能熟練本學期練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>二、在老師引導下，能熟練本學期習得的課文內容並說出文章大意。</p> <p>三、在老師引導下，能熟練本學期習得句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>四、在老師引導下，能練習記敘文、說明文及議論文文本特徵，培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>五、在老師引導下，能培養日常生活中大小事多方思考，與人互助合作的能力。</p> <p>六、在老師引導下，能欣賞自然之美，愛護大自然，平凡中見特別的能力。</p>	<p>1-III-3 在老師引導下，能判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2 在老師引導下，能從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-2 在老師引導下，能認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-6 在老師引導下，能熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 在老師引導下，能連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-2 在老師引導下，能培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

<p>第廿二週 1/20-1/24</p>	<p>第九冊第壹、貳、參、肆單元 總複習</p>	<p>2</p> <p>一、在老師引導下，能熟練本學期練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 二、在老師引導下，能熟練本學期習得的課文內容並說出文章大意。 三、在老師引導下，能熟練本學期習得句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 四、在老師引導下，能練習記敘文、說明文及議論文文本特徵，培養觀察與思考的寫作習慣。 五、在老師引導下，能培養日常生活中大小事多方思考，與人互助合作的能力。 六、在老師引導下，能欣賞自然之美，愛護大自然，平凡中見特別的能力。</p>	<p>1-III-3 在老師引導下，能判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 在老師引導下，能從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-2 在老師引導下，能認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-6 在老師引導下，能熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 在老師引導下，能連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 在老師引導下，能培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
---------------------------	------------------------------	--	---	---	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	五年級/G 組	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節 共 22 周		
課程目標	<p>1. 在老師引導下，能從不同角度欣賞各地景物面貌，拓展學習視野、掌握聚焦景點特寫與抒發思想情感的寫景方法、透過感官觀察，運用想像文字完成旅遊見聞。</p> <p>2. 在老師引導下，能領會愛可以在家庭中流動，更可以跨越國界、了解間接抒情的敘寫技巧，掌握找尋寫作主題的方法。</p> <p>3. 在老師引導下，能領會時間寶貴，要用心生活、了解資訊多元須確實查證真偽、能掌握議論文的结构特點。</p> <p>4. 在老師引導下，能享受閱讀樂趣，主動閱讀兒少小說進而了解小說的特色、掌握讀書報告的寫作要領。</p> <p>5. 在老師引導下，能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。</p> <p>6. 在老師引導下，能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A2 在老師引導下，能透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 在老師引導下，能理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 在老師引導下，能與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/3-2/7	第十冊第壹單元：旅人筆記 第一課鵝鑾鼻詩	2	<p>一、在老師引導下，能運用朗讀理解詩歌的重點，並透過適當的表情聲調表達情感。</p> <p>二、在老師引導下，能運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。</p> <p>三、在老師引導下，能讀懂課文內容，說出詩文主要</p>	<p>1-III-3 在老師引導下，能判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 在老師引導下，能觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>4-III-3 在老師引導下，能運用字辭典、成語辭典等，</p>	<p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p>【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>

			<p>的意思。</p> <p>四、在老師引導下，能結合知識經驗與作者情感。</p> <p>五、在老師引導下，能理解詩人對臺灣這塊土地的感懷。</p>	<p>擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-1 在老師引導下，能流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-7 在老師引導下，能連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>			
第二週 2/10-2/14	第十冊第壹單元：旅人筆記 第二課山與海的交響樂—東海岸鐵道	2	<p>一、在老師引導下，能運用朗讀理解詩歌的重點，並透過適當的表情聲調表達情感。</p> <p>二、在老師引導下，能運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。</p> <p>三、在老師引導下，能讀懂課文內容，說出詩文主要的意思。</p> <p>四、在老師引導下，能結合知識經驗與作者情感。</p> <p>五、在老師引導下，能理解詩人對臺灣這塊土地的感懷。</p>	<p>1-III-3 在老師引導下，能判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 在老師引導下，能觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>4-III-3 在老師引導下，能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-1 在老師引導下，能流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-7 在老師引導下，能連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
第三週	第十冊第壹單元	5	<p>一、在老師引導</p>	<p>1-III-3 在老師引</p>	<p>Ac-III-4 各類文句</p>	<p>口頭評量</p>	<p>【戶外教育】</p>

2/17-2/21	元：旅人筆記 第三課我眼中的 東方之最		下，能夠聆聽他人的發言，理解對方所傳達的意思，表現適切的回應。 二、在老師引導下，能透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、在老師引導下，能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、在老師引導下，能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、在老師引導下，能了解文章的主旨。	導下，能判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 在老師引導下，能把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-4 在老師引導下，能精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-4 在老師引導下，能區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-6 在老師引導下，能熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
第四週 2/24-2/28 2/28(五) 和平紀念 日放假一 天	第十冊第壹單元：旅人筆記 第三課我眼中的 東方之最	2	一、在老師引導下，能夠聆聽他人的發言，理解對方所傳達的意思，表現適切的回應。 二、在老師引導下，能透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、在老師引導下，能掌握文章要點，說出課文主要的大意。	1-III-3 在老師引導下，能判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 在老師引導下，能把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-4 在老師引導下，能精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-4 在老師引導下，能區分文本中的客觀事實與主	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。

			<p>四、在老師引導下，能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>五、在老師引導下，能了解文章的主旨。</p>	<p>觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-6 在老師引導下，能熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>			
<p>第五週</p> <p>3/03-3/07</p>	<p>第十冊第貳單元：與愛相遇</p> <p>第四課滿修女採訪記</p>	2	<p>一、老師引導下，能確實把握聆聽的方法。</p> <p>二、老師引導下，能透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、老師引導下，能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、老師引導下，能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>五、老師引導下，能提煉文章的主旨。</p>	<p>1-III-2 老師引導下，能根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-4 老師引導下，能運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-2 老師引導下，能認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-1 老師引導下，能流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-6 老師引導下，能熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
<p>第六週</p> <p>3/10-3/14</p>	<p>第十冊第貳單元：與愛相遇</p> <p>第五課誰該被派去非洲</p>	2	<p>一、老師引導下，能確實把握聆聽的方法。</p> <p>二、老師引導下，能透過文字的字形結構，學會歸納</p>	<p>1-III-2 老師引導下，能根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適</p>	<p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的</p>

			<p>相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、老師引導下，能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、老師引導下，能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>五、老師引導下，能提煉文章的主旨。</p>	<p>切的回應。</p> <p>2-III-4 老師引導下，能運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-2 老師引導下，能認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-1 老師引導下，能流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-6 老師引導下，能熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		<p>能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
<p>第七週 3/17-3/21</p>	<p>第十冊第貳單元：與愛相遇 第六課幸福的味道</p>	2	<p>一、老師引導下，能確實把握聆聽的方法。</p> <p>二、老師引導下，能透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、老師引導下，能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、老師引導下，能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p>	<p>1-III-1 老師引導下，能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-4 老師引導下，能運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-2 老師引導下，能認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-1 老師引導下，能流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-6 老師引導</p>	<p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

			五、老師引導下，能提煉文章的主旨。	下，能熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。			
第八週 3/24-3/28	第十冊第貳單元：與愛相遇 第六課幸福的味道	2	一、老師引導下，能確實把握聆聽的方法。 二、老師引導下，能透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、老師引導下，能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、老師引導下，能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、老師引導下，能提煉文章的主旨。	1-III-1 老師引導下，能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-4 老師引導下，能運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 老師引導下，能認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 老師引導下，能流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-6 老師引導下，能熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第九週 3/31-4/04 4/3(四)、 4/4(五)兒童節及清明節各放假一天	第十冊第貳單元：與愛相遇 享閱讀一：廣受讚譽的健康照護制度	2	一、老師引導下，能讀懂文章要點，說出內容大意。 二、老師引導下，能運用閱讀策略，掌握文本重點。 三、老師引導下，能覺察不同段落的關係，體會內容意涵。 四、老師引導下，能連結相關知識和	1-III-3 老師引導下，能判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 老師引導下，能從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-6 老師引導下，能結合科技與資訊，提升表達的效能。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【資訊教育】 資E8 認識基本的數位資源整理方法。 【閱讀素養教育】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整

			經驗，評判文本內容。 五、老師引導下，能深究文章內容，延伸拓展到真實生活。	5-III-3 老師引導下，能讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 老師引導下，能連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。		合資訊的數位閱讀能力。
第十週 4/07-4/11	第十冊第壹、貳單元 複習週一	2	一、老師引導下，能熟練本段練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 二、老師引導下，能熟練本段習得的課文內容，並說出文章大意。 三、老師引導下，能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 四、老師引導下，能認識並理解說明文本組織與遣詞造句的特徵。	1-III-1 老師引導下，能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 老師引導下，能從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 老師引導下，能把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-4 老師引導下，能精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-1 老師引導下，能流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-7 老師引導下，能連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第十一週 4/14-4/18	第十冊第參單元：生活與學習 第七課生活有感——詩兩首	2	一、老師引導下，能確實把握聆聽的方法。	1-III-3 老師引導下，能判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-4 古典詩	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

			<p>二、老師引導下，能透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、老師引導下，能讀懂古典詩文的內容，感悟詩歌中蘊含的哲理。</p> <p>四、老師引導下，能理解古典詩文與課文的寫作形式。</p> <p>五、老師引導下，能了解詩人對事物的感悟與文章主旨。</p>	<p>2-III-5 老師引導下，能把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-4 老師引導下，能精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-1 老師引導下，能流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-8 老師引導下，能運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	<p>文。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>小組互動表現 學習態度</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
<p>第十二週</p> <p>4/21-4/25</p> <p>4/21(一)至</p> <p>4/24(四)停課</p>	<p>第十冊第參單元：生活與學習第八課別把重點當全部</p>	2	<p>一、老師引導下，能確實把握聆聽的方法。</p> <p>二、老師引導下，能透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、老師引導下，能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、老師引導下，能把握說明文本的結構，並加以練習及運用。</p>	<p>1-III-3 老師引導下，能判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-5 老師引導下，能把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-4 老師引導下，能精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-4 老師引導下，能區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-12 老師引</p>	<p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

			五、老師引導下，能了解文章的主旨。	導下，能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。			
第十三週 4/28-5/02	第十冊第參單元：生活與學習 第九課良言一句三冬暖	2	<p>一、老師引導下，能確實把握聆聽的方法。</p> <p>二、老師引導下，能透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、老師引導下，能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、老師引導下，能把握說明文本的結構，並加以練習及運用。</p> <p>五、老師引導下，能了解文章的主旨。</p>	<p>1-III-3 老師引導下，能判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-5 老師引導下，能把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-4 老師引導下，能精熟偏旁變化和間架結構要領，書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-4 老師引導下，能區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-12 老師引導下，能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

第十四週 5/05-5/09	第十冊第參單元：生活與學習 第九課良言一句三冬暖	2	<p>一、老師引導下，能確實把握聆聽的方法。</p> <p>二、老師引導下，能透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、老師引導下，能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、老師引導下，能把握說明文本的結構，並加以練習及運用。</p> <p>五、老師引導下，能了解文章的主旨。</p>	<p>1-III-3 老師引導下，能判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-5 老師引導下，能把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-4 老師引導下，能精熟偏旁變化和間架結構要領，書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-4 老師引導下，能區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-12 老師引導下，能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
第十五週 5/12-5/16	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十課擅長推理的人	2	<p>一、老師引導下，能確實把握聆聽的方法。</p> <p>二、老師引導下，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p>	<p>1-III-3 老師引導下，能判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 老師引導下，能觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p>	<p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同</p>

			<p>三、老師引導下，能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、老師引導下，能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>五、老師引導下，能了解文章的主旨。</p>	<p>2-III-4 老師引導下，能運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-2 老師引導下，能認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-1 老師引導下，能流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-4 老師引導下，能區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p>	<p>敘法。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p>		學科主題的文本。
第十六週 5/19-5/23	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十一課草船借箭	2	<p>一、老師引導下，能確實把握聆聽的方法。</p> <p>二、老師引導下，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、老師引導下，能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、老師引導下，能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>五、老師引導下，能了解文章的主旨。</p>	<p>1-III-3 老師引導下，能判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 老師引導下，能觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-4 老師引導下，能運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-2 老師引導下，能認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-1 老師引導</p>	<p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

				下，能流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-4 老師引導下，能區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。			
第十七週 5/26-5/30 5/31(六)端午節適逢假日、 5/30(五)補假	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十二課三個問題	2	一、老師引導下，能確實把握聆聽的方法。 二、老師引導下，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、老師引導下，能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、老師引導下，能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、老師引導下，能了解文章的主旨。	1-III-3 老師引導下，能判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 老師引導下，能觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-4 老師引導下，能運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 老師引導下，能認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 老師引導下，能流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-4 老師引導下，能區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

<p>第十八週 6/02-6/06</p>	<p>第十冊第肆單元：精彩故事集 第十二課三個問題</p>	<p>2</p>	<p>一、老師引導下，能確實把握聆聽的方法。 二、老師引導下，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、老師引導下，能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、老師引導下，能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、老師引導下，能了解文章的主旨。</p>	<p>1-III-3 老師引導下，能判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 老師引導下，能觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-4 老師引導下，能運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 老師引導下，能認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 老師引導下，能流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-4 老師引導下，能區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p>	<p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>第十九週 6/09-6/13</p>	<p>第十冊第肆單元：精彩故事集 享閱讀二：我愛藍影子</p>	<p>2</p>	<p>一、老師引導下，能讀懂文章要點，說出內容大意。 二、老師引導下，能運用閱讀策略，釐清文章訊息。 三、老師引導下，能覺察不同段落的关系，體會內容意涵。</p>	<p>1-III-3 老師引導下，能判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 老師引導下，能從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-6 老師引導下，能結合科技與</p>	<p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱E5 發展檢索資</p>

			<p>四、老師引導下，能連結相關知識和經驗，詮釋文本內容。</p> <p>五、老師引導下，能深究文章內容，延伸拓展到真實生活。</p>	<p>資訊，提升表達的效能。</p> <p>5-III-3 老師引導下，能讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 老師引導下，能連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>		<p>訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>
<p>第廿週</p> <p>6/16-6/20</p>	<p>第十冊第肆單元：精彩故事集 享閱讀二：我愛藍影子</p>	2	<p>一、老師引導下，能讀懂文章要點，說出內容大意。</p> <p>二、老師引導下，能運用閱讀策略，釐清文章訊息。</p> <p>三、老師引導下，能覺察不同段落的关系，體會內容意涵。</p> <p>四、老師引導下，能連結相關知識和經驗，詮釋文本內容。</p> <p>五、老師引導下，能深究文章內容，延伸拓展到真實生活。</p>	<p>1-III-3 老師引導下，能判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2 老師引導下，能從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-6 老師引導下，能結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>5-III-3 老師引導下，能讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 老師引導下，能連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>
<p>第廿一週</p> <p>6/23-6/27</p>	<p>第十冊第參、肆單元 複習週二</p>	2	<p>一、老師引導下，能熟練本段練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的</p>	<p>1-III-3 老師引導下，能判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2 老師引導</p>	<p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議</p>

			<p>生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>二、老師引導下，能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。</p> <p>三、老師引導下，能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>四、老師引導下，能認識議論文本的特徵。</p>	<p>下，能從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-6 老師引導下，能結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>5-III-3 老師引導下，能讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 老師引導下，能連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>		<p>題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
<p>第廿二週 6/30-7/04 6/30(一)下 學期休業式</p>	<p>第十冊第參、肆 單元 複習週二</p>	2	<p>一、老師引導下，能熟練本段練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>二、老師引導下，能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。</p> <p>三、老師引導下，能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p>	<p>1-III-3 老師引導下，能判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2 老師引導下，能從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-6 老師引導下，能結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>5-III-3 老師引導下，能讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 老師引</p>	<p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			四、老師引導下，能認識議論文本的特徵。	導下，能連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。			關的文本類型與寫作題材。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
--	--	--	---------------------	---------------------------------	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。