

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	一、二年級	教學節數	每週(6)節，本學期共(132)節		
課程目標	1. 能了解校園中的安全空間或遊樂設施。 2. 具有防災觀念，並認識校園防災地圖。 3. 能遵守教室內的班級與學校規範。 4. 能認識學校周圍社區環境，並參與社區參觀活動。 5. 能與同學或老師合作完成群體任務及工作。 6. 認識傳統過年習俗，及各國多元過年文化。 7. 能依照教師的協助完成簡易的藝術作品。						
該學習階段 領域核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作 任務展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/26-8/30	1. 災害防治-認識校園與安全的生活	48 節	1. 能認識學校的環境與設施。 2. 能了解校園安全與危險的地方。 3. 能配合學校的上下課時間與作息規律。 4. 能遵守校園規範，不從事危險活動。	1-I-4 了解自己並學習照顧自己的方	B-I-3 日常生活環境的探索與愛護。	觀察評量 口頭問答 實作評量 指認評量	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注
第二週 9/02-9/06				法，且能適切、安全的行動。	C-I-1 日常生活常見事物特性與現象的觀察。		
第三週 9/09-9/13				1-I-4-2 知道環境及其變化所造成的危險，選	C-I-5 應用適		
第四週 9/16-9/20							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

9/17(二)中秋節			5. 生活中遇到困難，能找到解決的方法。	擇合適的應變方法以確保自己的安全。	當的知識與方法解決日常生活中的問題。		意的安全。
第五週 9/23-9/27							安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
第六週 9/30-10/04				1- I-4-3 在工作與遊戲中，知道環境或操作器物時可能產生的危險，並學習保護自己的方法。	E- I-1 生活習慣的養成。		【防災教育】
第七週 10/07-10/11 10/10(四)國慶日放假一天				2- I-1 以感官知覺探索生活，辨識事物及環境的特性。	E- I-2 生活規範的實踐。		防 E7 認識校園的防災地圖。
第八週 10/14-10/18					E- I-3 自我行為的檢視與調整。		防 E8 參與學校的防災疏
第九週 10/21-10/25	2. 我會買飲料		1. 認識學校周圍的飲料店。	2- I-3 透過日常生活的體驗，了解人、事、物之間的相互影響。	2- I-1 以感官知覺探索生活，辨識事物及環境的特性。	觀察評量 口頭問答 實作評量 指認評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第十週 10/28-11/01		2. 能認識各種夏天飲品。	2- I-4 在日常生活中發現問題並學習解決的方法。	2- I-3 透過日常生活的體驗，了解人、事、物之間的相互影響。			
第十一週 11/04-11/08		3. 認識飲料店的工作人員的工作內容。	2- I-5 應用已習得的方法，解決日常生活中的問題。	2- I-4 在日常生活中發現問題並學習解決的方法。			
第十二週 11/11-11/15		4. 能到飲料店點餐購物。		2- I-5 應用已習得的方法，			
第十三週 11/18-11/22							
第十四週 11/25-11/29							
第十五週 12/02-12/06							
		42 節					

					解決日常生活 中的問題。		
第十六週 12/09-12/13	3. 熱鬧過新年	42 節	1. 認識傳統農曆過年的習俗。 2. 認識各國不同的過年文化，能尊重他人獨特的文化。 3. 能運用各種媒材，製作賀年卡。 4. 能體驗書寫春符。 5. 能參與家庭的農曆春節活動。 6. 能欣賞與演唱節慶音樂。	2- I -1-2 運用感官知覺辨識家庭、學校與村里社區等環境中人、事、物的特徵。 3- I -1 願意參與日常生活中的各種學習活動，表現好奇心。 4- I -1 利用日常生活的媒介與素材，進行表現與簡單創作，喚起想像力。 4- I -2 使用不同的符號進行表現與簡易創作，感受簡單創作的樂趣。 6- I -3 理解日常生活中的規範與禮儀並能遵守。	B- I -2 社會環境之美的體驗。 C- I -2 常見生活媒材與符號的使用。 C- I -3 探究生活事物的方法與技能。 F- I -2 不同解決問題方法的嘗試。	觀察評量 口頭問答 實作評量 指認評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十七週 12/16-12/20							
第十八週 12/23-12/27							
第十九週 12/30-1/03							
第廿週 1/06-1/10 1/1(三)元旦放假一天							
第廿一週 1/13-1/17							
第廿二週 1/20-1/24							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	一、二年級	教學節數	每週(6)節，本學期共(132)節		
課程目標	1. 能樂於參與學校運動會活動。 2. 能與同學或老師合作完成群體任務及工作。 3. 能認識學校周圍社區環境，並參與社區參觀活動。 4. 能依照教師的協助完成簡易的藝術作品。 5. 學會配合與欣賞他人的表演與活動。 6. 在別人表演完時能給予讚美及鼓勵。 7. 能培養欣賞音樂的態度。						
該學習階段 領域核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作 任務展現尊重、溝通以及合作的技巧。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/3-2/7	1. 運動會	48 節	1. 認識學校運動會的意義。 2. 能參與運動會活動安排與討論。 3. 能運用各種媒材，製作運動會所需道具。 4. 能唱運動會歌。 5. 能參與學校運動會。	3-I-1 願意參與日常生活中的各種學習活動，表現好奇心。 6-I-3 理解日常生活中的規範與禮儀並能遵守。	D-I-3 重要他人指令的聆聽與回應。 D-I-4 與相關他人共同工作並相互協助。 F-I-1 個人工作任務的理解。 C-I-2 常見生	觀察評量 口頭問答 實作評量 指認評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【安全教育】 安 E6 了解自
第二週 2/10-2/14							
第三週 2/17-2/21							
第四週 2/24-2/28 2/28(五)							

和平紀念 日放假一 天				4-I-1 利用日 常生活的媒介與 素材，進行 表現與簡單創 作，喚起想像 力。	活媒材與符號 的使用。		己的身體。 安 E7 探究運 動基本的保 健。	
第五週 3/03-3/07								
第六週 3/10-3/14								
第七週 3/17-3/21								
第八週 3/24-3/28								
第九週 3/31-4/04 4/3(四)、 4/4(五)兒童 節及清明節 各放假一天	2. 我會買生活用品	42 節	1. 能辨認常見身體用生 活用品-沐浴乳、洗髮 精等。 2. 能辨認常見環境用生 活用品-洗碗精、洗衣 精等。 3. 能依需求購買生活用 品。	2-I-3 透過日 常生活的體驗， 了解人、事、 物之間的相互影 響。 2-I-4 在日常 生活中發現問題 並學習解決的方 法。 2-I-5 應用已 習得的方法，解 決日常生活中的 問題。	A-I-2 日常生 活中事物變化 現象的觀察。 C-I-1 日常生 活常見事物特 性與現象的 觀察。 C-I-5 應用適 當的知識與方 法解決日常 生活中的問 題。 F-I-1 個人工 作任務的理 解。	觀察評量 口頭問答 實作評量 指認評量	【戶外教育】 戶 E1 善用 教室外、戶外 及校外教學， 認識生活環境 (自然或 人為)。	
第十週 4/07-4/11								
第十一週 4/14-4/18								
第十二週 4/21-4/25 4/21(一) 4/24(四)停 課								
第十三週 4/28-5/02								

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十四週 5/05-5/09							
第十五週 5/12-5/16							
第十六週 5/19-5/23	3. 認識郵局-卡片創作與郵寄	42 節	1. 能認識社區的資源。 2. 能認識郵局的用途。 3. 能運用各種媒材，製作賀年卡。 4. 能運用郵局的郵寄服務。	4-I-1 利用日常生活的媒介與素材，進行表現與簡單創作，喚起想像力。 6-I-3 理解日常生活中的規範與禮儀並能遵守。	C-I-2 常見生活媒材與符號的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 應用適當的知識與方法解決日常生活中的問題。 E-I-4 感謝的表達。 F-I-3 時間分配及做事程序的練習。	觀察評量 口頭問答 實作評量 指認評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【防災教育】 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。
第十七週 5/26-5/30 5/31(六)端午節適逢假日、 5/30(五)補假							
第十八週 6/02-6/06							
第十九週 6/09-6/13							
第廿週 6/16-6/20							
第廿一週 6/23-6/27							
第廿二週 6/30-7/04 6/30(一)下 學期休業式							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。