

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	一、二年級/A 組	教學節數	每週(5)節，本學期共(110)節		
課程目標	1. 能依序唱出 1~100 的數詞，能做 100 以內各數的形、音、量的連結和寫數字。 2. 能透過數數活動確定 20 以內的數量。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/26-8/30 第二週 9/02-9/06 第三週 9/09-9/13 第四週 9/16-9/20 9/17(二)中秋節 第五週 9/23-9/27 第六週 9/30-10/04 第七週 10/07-10/11 10/10(四)國慶 日放假一天	1. 認數 1-100	55 節	1. 能指認數字 1-20。 2. 能書寫數字 1-20。 3. 能唱數數字 1-20。 4. 能指認數字 1-50。 5. 能書寫數字 1-50。 6. 能唱數數字 1-50。 能指認數字 1-100。 7. 能書寫數字 1-100。 8. 能唱數數字 1-100。	n-Ⅱ-1-2 理解 1 到 100 的數和位 值結構。 n-Ⅱ-1-2 理解 1 到 100 的數和位 值結構。 n-Ⅱ-1-2 理解 1 到 100 的數和位 值結構。 n-Ⅱ-1-2 理解 1 到 100 的數和位 值結構。	N-4-1 100 以 內的數：含唱 數、數量、位 值及日常生活 中的購物活 動。 N-4-1-1 唱數 (1 100)100)， 如唱數遊戲、 數字接龍、數 字配對等。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動 手實作的重要 性。 【家庭教育】 家 E9 參與家 庭消費行動。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第八週 10/14-10/18				到 100 的數和位 值結構。			
第九週 10/21-10/25							
第十週 10/28-11/01							
第十一週 11/04-11/08							
第十二週 11/11-11/15	2. 點數 1-20	55 節	1. 能做 10 以內的點 數。 2. 能做 20 以內的點 數。 3. 能做數與數量的配 對。	n-Ⅱ-1-2 理解 1 到 100 的數 和位值結構。	N-2-1-2 點數 (1-20)，如： 玩具、書本的 點數、點數日 常生活中的物 品(鉛筆、糖 果、餅乾……) 等。 N-2-1-3 數與 量(1-20)， 如：數玩具、 書本、數日常 生活中的物品 (鉛筆、糖 果、餅 乾……)、以實 物、圖卡及畫 圈記錄 20 以 內的數量等。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動 手實作的重要 性。 【家庭教育】 家 E9 參與家 庭消費行動。
第十三週 11/18-11/22							
第十四週 11/25-11/29							
第十五週 12/02-12/06							
第十六週 12/09-12/13							
第十七週 12/16-12/20							
第十八週 12/23-12/27							
第十九週 12/30-1/03							
第廿週 1/06-1/10 1/1(三)元旦放 假一天							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第廿一週 1/13-1/17							
第廿二週 1/20-1/24							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立西港區西港國民小學 113 學年度第二學期 一、二 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	一、二年級/A組	教學節數	每週(5)節,本學期共(110)節		
課程目標	1. 認識錢幣,並能理解錢幣面額所代表的意義。用以解決生活中購物相關問題。 2. 能藉由具體物的操作,建立分與合的概念。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/3-2/7 第二週 2/10-2/14 第三週 2/17-2/21 第四週 2/24-2/28 2/28(五) 和平紀念 日放假一 天 第五週 3/03-3/07 第六週 3/10-3/14	1. 認識錢幣	55 節	1. 能辨認 1 元、10 元 錢幣的面額。 2. 能辨認 5 元、50 元 錢幣的面額。 3. 能進行錢幣點數。 4. 能在生活中應用錢幣 進行相關活動。	n-II-1-1 理解 1 到 50 的數和位 值結構。	D-1-1-3 錢幣 的分類,如:1 元、5 元、10 元等。 N-1-4-1 一 元、5 元、10 元錢幣的認識 與數算。 N-3-1-5 50 元 以內錢幣的認 識與數算。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家 E9 參與家 庭消費行動, 澄清金錢與物 品的價值。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第七週 3/17-3/21							
第八週 3/24-3/28							
第九週 3/31-4/04 4/3(四)、 4/4(五)兒童 節及清明節 各放假一天							
第十週 4/07-4/11							
第十一週 4/14-4/18							
第十二週 4/21-4/25 4/21(一)至 4/24(四)停 課	2. 分與合	55 節	1. 能理解合的意思並進行操作與計算。 2. 能理解分的意思並進行操作與計算。 3. 能找出應用題中的關鍵字，進行合或分的解題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等教具操作。N-2-3 解題：加減應用問題。連結加和減的關係。	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
第十三週 4/28-5/02							
第十四週 5/05-5/09							
第十五週 5/12-5/16							
第十六週 5/19-5/23							
第十七週							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

5/26-5/30 5/31(六)端午節適逢假日、 5/30(五)補假							
第十八週 6/02-6/06							
第十九週 6/09-6/13							
第廿週 6/16-6/20							
第廿一週 6/23-6/27							
第廿二週 6/30-7/04 6/30(一)下 學期休業式							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。