

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	一、二年級/A組	教學節數	每週(5)節，本學期共(110)節		
課程目標	1. 培養聆聽的好習慣。 2. 認識「災害防治」、「買飲料」及「過新年」主題相關的內容。 3. 提升口語表達的能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/26-8/30	主題一：災害防治 1. 認識地震 2. 認識火災 3. 認識颱風 4. 認識一氧化碳 5. 認識爆竹煙火	40	1. 能聆聽教師講述繪本內容— <u>名偵探柯南科學推理教室 10：救命的防災知識</u> 2. 能指認繪本內容相關的字詞。 3. 能仿寫繪本內容相關的字詞。 4. 能以短句敘述及回答問題。	1-I-1 能聆聽他人的發言。	Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。	1. 聆聽 2. 問答 3. 指認	【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E3
第二週 9/02-9/06				2-I-1 能說出語意完整的話	Ab-I-6 家庭、學校與村里社區常用文字字的認讀與使用。		
第三週 9/09-9/13				4-I-1-3 認識家庭、學校與村里社區常用物品的文字。	Ac-I-2 簡單的基本句型。		
第四週 9/16-9/20 9/17(二)中秋節				5-I-1 能認讀功能性文本相關的實物、圖片、語詞、生字。	Ad-I-3 故事。		
第五週 9/23-9/27							
第六週 9/30-10/04							
第七週							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

10/07-10/11 10/10(四)國慶 日放假一天							臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 *防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第八週 10/14-10/18							
第九週 10/21-10/25	主題二：我會買飲料 1. 茶葉的歷史	35	1. 能聆聽教師講述繪本內容— <u>茶的時空之旅：五千年奇幻道路</u> 2. 能指認繪本內容相關的字詞。 3. 能仿寫繪本內容相關的字詞。 4. 能以短句敘述及回答問題。	1-I-1 能聆聽他人的發言。 2-I-1 能說出語意完整的話 4-I-1-3 認識家庭、學校與村里社區常用物品的文字。	Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。 Ab-I-6 家庭、學校與村里社區常用文字字的認讀與使用。	1. 聆聽 2. 問答 3. 指認	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十週 10/28-11/01	2. 世界七大茶類 3. 各國喝茶方式						
第十一週 11/04-11/08	4. 第一杯泡沫紅茶在台灣 5. 風靡世界的珍珠奶茶						
第十二週 11/11-11/15							
第十三週							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

11/18-11/22				5-I-1 能認讀功能性文本相關的實物、圖片、語詞、生字。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事。		閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		
第十四週 11/25-11/29									
第十五週 12/02-12/06									
第十六週 12/09-12/13	主題三：熱鬧過新年 1. 過年的習俗 2. 過年飲食的含意 3. 各國的過年飲食	35	1. 能聆聽教師講述繪本內容— <u>食平安，過好年</u> 2. 能指認繪本內容相關的字詞。 3. 能仿寫繪本內容相關的字詞。 4. 能以短句敘述及回答問題。	1-I-1 能聆聽他人的發言。 2-I-1 能說出語意完整的話 4-I-1-3 認識家庭、學校與村里社區常用物品的文字。 5-I-1 能認讀功能性文本相關的實物、圖片、語詞、生字。	Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。 Ab-I-6 家庭、學校與村里社區常用文字的認讀與使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事。	1. 聆聽 2. 問答 3. 指認	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		
第十七週 12/16-12/20									
第十八週 12/23-12/27									
第十九週 12/30-1/03									
第廿週 1/06-1/10 1/1(三)元旦放假一天									
第廿一週 1/13-1/17									
第廿二週 1/20-1/24									

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	一、二年級/A 組	教學節數	每週(5)節，本學期共(110)節		
課程目標	1. 培養聆聽的好習慣。 2. 認識「運動會」、「我會買生活用品」及「認識郵局」主題相關的內容。 3. 提升口語表達的能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/3-2/7	主題四：運動會 1. 運動的好處 2. 心肺功能 3. 循環系統 4. 肌肉骨骼 5. 運動傷害	40	1. 能聆聽教師講述繪本內容— <u>為什麼要這樣做，勤跑步，多跳繩，循環系統和肌肉運動的好處</u> 2. 能指認繪本內容相關的字詞。 3. 能仿寫繪本內容相關的字詞。 4. 能以短句敘述及回答問題。	1-I-1 能聆聽他人的發言。	Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。	1. 聆聽 2. 問答 3. 指認	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第二週 2/10-2/14				2-I-1 能說出語意完整的話	Ab-I-6 家庭、學校與村里社區常用文字的認讀與使用。		
第三週 2/17-2/21				4-I-1-3 認識家庭、學校與村里社區常用物品的文字。	Ac-I-2 簡單的基本句型。		
第四週 2/24-2/28 2/28(五) 和平紀念日放假一天				5-I-1 能認讀功能性文本相關的實物、圖片、語詞、生字。	Ad-I-3 故事。		
第五週 3/03-3/07							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第六週 3/10-3/14							
第七週 3/17-3/21							
第八週 3/24-3/28							
第九週 3/31-4/04 4/3(四)、 4/4(五)兒童 節及清明節 各放假一天	主題五：我會買生活用品 1. 貨幣的發明 2. 多元支付方式 3. 金融機構的運作 4. 儲蓄的概念	35	1. 能聆聽教師講述繪本內容— <u>錢是什麼?</u> 2. 能指認繪本內容相關的字詞。 3. 能仿寫繪本內容相關的字詞。 4. 能以短句敘述及回答問題。	1-I-1 能聆聽他人的發言。 2-I-1 能說出語意完整的話 4-I-1-3 認識家庭、學校與村里社區常用物品的文字。 5-I-1 能認讀功能性文本相關的實物、圖片、語詞、生字。	Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。 Ab-I-6 家庭、學校與村里社區常用文字的認讀與使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事。	1. 聆聽 2. 問答 3. 指認	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十週 4/07-4/11							
第十一週 4/14-4/18							
第十二週 4/21-4/25 4/21(一)至 4/24(四)停 課							
第十三週 4/28-5/02							
第十四週 5/05-5/09							
第十五週 5/12-5/16							
第十六週	主題六：認識郵局	35	1. 能聆聽教師講述繪本	1-I-1	Ab-I-5	1. 聆聽	【閱讀素養教

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

5/19-5/23	1. 郵票的功能 2. 海運與空運 3. 驚險的冒險		內容— <u>魔法郵票</u> 2. 能指認繪本內容相關的字詞。 3. 能仿寫繪本內容相關的字詞。 4. 能以短句敘述及回答問題。	能聆聽他人的發言。 2-I-1 能說出語意完整的話 4-I-1-3 認識家庭、學校與村里社區常用物品的文字。 5-I-1 能認讀功能性文本相關的實物、圖片、語詞、生字。	家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。 Ab-I-6 家庭、學校與村里社區常用文字的認讀與使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事。	2. 問答 3. 指認	育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十七週 5/26-5/30							
5/31(六)端午節適逢假日、5/30(五)補假							
第十八週 6/02-6/06							
第十九週 6/09-6/13							
第廿週 6/16-6/20							
第廿一週 6/23-6/27							
第廿二週 6/30-7/04 6/30(一)下 學期休業式							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。