

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	二年級/B組	教學節數	每週(2)節, 本學期共(44)節 共 22 周		
課程目標	1. 在老師提示下, 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 在老師提示下, 能掌握國字筆畫順序, 寫出正確的國字。 3. 在老師引導下, 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 4. 在老師引導下, 能仿作課文短語、句型。 5. 在老師引導下, 能知道聆聽的方法。 在老師引導下, 認識生活中常用的方向詞; 知道同類詞語的上位概念, 能從語詞的運用, 比較數量的差異。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 在老師引導下, 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 在老師引導下, 用國語文充實生活經驗, 學習有步驟的規劃活動和解決問題, 並探索多元知能, 培養創新精神, 以增進生活適應力。 國-E-B1 在老師引導下, 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 在老師引導下, 閱讀各類文本, 從中培養是非判斷的能力, 以了解自己與所處社會的關係, 培養同理心與責任感, 關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/26-8/30	第壹單元我長大了 第一課打招呼	2	1. 在老師引導下, 能認識生活中常用的方向詞。 2. 在老師引導下, 能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異。 3. 在老師引導	1-I-1 在老師引導下, 能養成專心聆聽的習慣, 尊重對方發言。 2-I-1 在老師引導下, 能以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 在老師引導	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【家庭教育】 家 E3 覺察家庭中不同角色, 並反思個

			<p>下，能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞。</p> <p>4. 在老師引導下，樂於表達自我的情感。</p> <p>5. 在老師引導下，願意主動與他人打招呼，建立社交關係。</p>	<p>下，能與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 在老師引導下，能運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 在老師引導下，能認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 在老師引導下，能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>		<p>人在家庭中扮演的角色。</p>
<p>第二週 9/02-9/06</p>	<p>第壹單元我長大了 第一課打招呼</p>	2	<p>1. 在老師引導下，能認識生活中常用的方向詞。</p> <p>2. 在老師引導下，能分辨疊字單位量詞與疊字</p>	<p>1-I-1 在老師引導下，能養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 在老師引導下，能以正確發音流利的說出語</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【家庭教育】</p>

			<p>形容詞的差異。</p> <p>3. 在老師引導下，能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞。</p> <p>4. 在老師引導下，樂於表達自我的情感。</p> <p>5. 在老師引導下，願意主動與他人打招呼，建立社交關係。</p>	<p>意完整的話。</p> <p>2-I-3 在老師引導下，能與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 在老師引導下，能運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 在老師引導下，能認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 在老師引導下，能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>		<p>家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>
<p>第三週 9/09-9/13</p>	<p>第壹單元我長大了 第二課爬梯子</p>	2	<p>1. 在老師引導下，能從語詞的運用，比較數量的差異。</p> <p>2. 在老師引導</p>	<p>1-I-2 在老師引導下，能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 在老師引導</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量</p>	<p>【生命教育】 生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。</p> <p>【家庭教育】</p>

			<p>下，能了解長大的改變，是生命必經的歷程。</p> <p>3. 在老師引導下，能分辨讀音相近的字並正確運用。</p> <p>4. 在老師引導下，能樂於表達自我的情感。</p> <p>5. 在老師引導下，能觀察並接受自己長大的改變。</p>	<p>下，能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 在老師引導下，能說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 在老師引導下，能與他人交談時，能適當地提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 在老師引導下，能運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 在老師引導下，能認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-5 在老師引導下，能認識基本筆畫、筆順，掌</p>	<p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 簡單標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	<p>觀察評量 態度評量</p>	<p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>
--	--	--	---	---	---	----------------------	---

				握運筆原則，寫出正確及工整的國字。			
<p>第四週 9/16-9/20 9/17(二)中 秋節</p>	<p>第壹單元我長大了 第三課勇氣樹</p>	2	<p>1. 在老師提示下，能知道課文中所指「勇氣」的意思。</p> <p>2. 在老師提示下，能辨別多音字的讀音與意義。</p> <p>3. 在老師引導下，能運用「有……還有……」造句。</p> <p>4. 在老師引導下，培養願意嘗試各種困難的勇氣。</p>	<p>1-I-1 在老師提示下，能養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 在老師提示下，能以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 在老師提示下，能與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-1 在老師提示下，能認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-5 在老師提示下，能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。</p>

				5-I-1 在老師引導下，能以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 在老師提示下，能了解文本中的重要訊息與觀點。			
第五週 9/23-9/27	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間	2	1. 在老師引導下，能認識基礎時間觀，進而妥善分配時間。 2. 在老師引導下，能辨別量詞「一口」與形容詞「一小小口」的差別。	1-I-1 在老師提示下，能養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 在老師引導下，能以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 在老師引導下，能說出所聽聞的內容。 3-I-2 在老師引導下，能運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 在老師提示下，能認識常用國字至少	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基句句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

				1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 在老師提示下，能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 在老師提示下，能以適切的速率正確的朗讀文本。	文化內涵。		
第六週 9/30-10/04	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間	2	1. 在老師引導下，能認識基礎時間觀，進而妥善分配時間。 2. 在老師引導下，能辨別量詞「一口」與形容詞「一小小口」的差別。	1-I-1 在老師提示下，能養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 在老師引導下，能以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 在老師引導下，能說出所聽聞的內容。 3-I-2 在老師引導下，能運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

				<p>4-I-1 在老師提示下，能認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 在老師提示下，能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 在老師提示下，能以適切的速率正確的朗讀文本。</p>	<p>然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		
<p>第七週</p> <p>10/07-10/11</p> <p>10/10(四)國慶日放假一天</p>	<p>第貳單元生活小點滴</p> <p>第五課小書蟲</p>	2	<p>1. 在老師提示下，能了解圖書館的功用，並善於運用圖書館。</p> <p>2. 在老師提示下，能了解圖書館的功用，並善於運用圖書館。能知道在不同的狀況下，如何運用智慧解決問題。</p> <p>3. 在老師提示下，能了解圖書</p>	<p>1-I-1 在老師引導下，能養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 在老師引導下，能以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 在老師引導下，能與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

			館的功用，並善於運用圖書館。能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。	法。 3-I-4 在老師引導下，能利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 在老師提示下，能認識常用國字至少1,000字，使用700字。	常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
第八週 10/14-10/18	第貳單元生活小點滴 第五課小書蟲	2	1. 在老師提示下，能了解圖書館的功用，並善於運用圖書館。 2. 在老師提示下，能了解圖書館的功用，並善於運用圖書館。能知道在不同的狀況下，如何運用智慧解決問題。 3. 在老師提示下，能了解圖書館的功用，並善於運用圖書館。	1-I-1 在老師引導下，能養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 在老師引導下，能以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 在老師引導下，能與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 在老師引導	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

			能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。	下，能利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 在老師提示下，能認識常用國字至少1,000字，使用700字。	本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
第九週 10/21-10/25	第貳單元生活小點滴 第六課從自己開始	2	1. 在老師的引導下，能知道疊字形容詞描述的意涵。 2. 在老師的引導下，認識家鄉的水域或海洋的汙染問題。 3. 在老師引導下，能樂於表達自我的情感。 4. 在老師引導下，能願意主動關心其他物種的生活環境。	1-I-1 在老師引導下，能養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-2 在老師引導下，能說出所聽聞的內容。 2-I-3 在老師引導下，能與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 在老師引導下，能運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 在老師	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Be-I-2 在人際溝	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

				引導下，能認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-5 在老師提示下，能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	通方面，以書信、卡片等慣用語彙集書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
第十週 10/28-11/01	第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹	2	1. 在老師引導下，能知道每一個寓言故事背後，都有它蘊含的意義及道理。 2. 在老師引導下，能知本課是由成語「守株待兔」而來的。 3. 在老師引導下，能運用「從……到……」寫出事件發生時間或空間範圍的句子。	1-I-1 在老師提示下，養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 在老師引導下，能以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 在老師引導下，能與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 在老師引導下，能利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作教育】環境。

				趣。 4-I-1 在老師引導下，能認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	文化內涵。		
第十一週 11/04-11/08	第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹	2	1. 在老師引導下，能知道每一個寓言故事背後，都有它蘊含的意義及道理。 2. 在老師引導下，能知本課是由成語「守株待兔」而來的。 3. 在老師引導下，能運用「從……到……」寫出事件發生時間或空間範圍的句子。	1-I-1 在老師提示下，養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 在老師引導下，能以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 在老師引導下，能與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 在老師引導下，能利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 在老師引導下，能認識常用國字至少 1,000	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作教育】環境。

				字，使用 700 字。			
第十二週 11/11-11/15	第參單元故事夢工廠 第八課角和腳	2	1. 在老師提示下，能知道本文中花鹿的特徵。 2. 在老師引導下，能分辨本課的同音字。 3. 在老師引導下，能欣賞自己的優點，並接納自己的缺點。	1-I-1 在老師引導下，能養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 在老師引導下，能以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 在老師引導下，利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 在老師提示下，能認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。
第十三週 11/18-11/22	第參單元故事夢工廠 第八課角和腳	2	1. 在老師提示下，能知道本文中花鹿的特徵。 2. 在老師引導下，能分辨本課的同音字。	1-I-1 在老師引導下，能養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 在老師引導下，能以正確	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【安全教育】

			3. 在老師引導下，能欣賞自己的優點，並接納自己的缺點。	發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 在老師引導下，利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 在老師提示下，能認識常用國字至少1,000字，使用700字。	用字的使用。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		安 E2 了解危機與安全。
第十四週 11/25-11/29	第參單元故事夢工廠 第九課赤腳國王	2	1. 在老師提示下，能知道本課中的「隨身地毯」就是鞋子。 2. 在老師引導下，能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容。 3. 在老師引導下，能藉由課文的閱讀，學會同理他人的感受。	1-I-1 在老師提示下，能養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 在老師引導下，能以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 在老師引導下，能利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 在老師	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能

				提示下，認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 在老師提示下，能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		力。
第十五週 12/02-12/06	第肆單元美好的時光 第十課去農場玩	2	1. 在老師引導下，能具體描述農場的景象。 2. 在老師引導下，能學習將詞語加長為短語，再將短語加長為句子。 3. 在老師引導下，能用心觀察景物，詳細描述眼前所見，及景物遠、近的差異。 4. 在老師引導下，能觀察並欣賞農場景物的變化。	1-I-1 在老師提示下，能養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 在老師引導下，能以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 在老師引導下，能利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 在老師提示下，認識常用國字至少1,000字，使用700字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

			5. 在老師引導下，能培養親近大自然的習慣與情懷。	4-I-2 在老師提示下，能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。			
第十六週 12/09-12/13	第肆單元美好的時光 第十課去農場玩	2	1. 在老師引導下，能具體描述農場的景象。 2. 在老師引導下，能學習將詞語加長為短語，再將短語加長為句子。 3. 在老師引導下，能用心觀察景物，詳細描述眼前所見，及景物遠、近的差異。 4. 在老師引導下，能觀察並欣賞農場景物的變化。 5. 在老師引導下，能培養親近大自然的習慣與情懷。	1-I-1 在老師提示下，能養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 在老師引導下，能以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 在老師引導下，能利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 在老師提示下，認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 在老師提示下，能利用部件、部首或簡單造字原理，輔	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

				助識字。			
第十七週 12/16-12/20	第肆單元美好的時光 第十一課幸福湯圓	2	1. 在老師引導下，能了解冬至吃湯圓的習俗。 2. 在老師引導下，能認識造型湯圓。 3. 在老師引導下，能體會與家人共度假日的歡樂時光。	1-I-1 在老師提示下，能養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 在老師引導下，能以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 在老師引導下，能利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 在老師提示下，認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 在老師提示下，能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Bb-I-3 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
第十八週 12/23-12/27	第肆單元美好的時光	2	1. 在老師引導下，能知道大自	1-I-1 在老師提示下，能養成專	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	字形檢核 聲調檢核	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習

	第十二課到野外上課		<p>然中有哪些景物。</p> <p>2. 在老師引導下，能將觀察到的事物用完整的句子表達出來。</p> <p>3. 在老師提示下，能觀察並欣賞大自然的各種景象。</p> <p>4. 在老師引導下，能培養親近大自然的愛好與情懷。</p>	<p>心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 在老師引導下，能以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 在老師引導下，能利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 在老師提示下，認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 在老師提示下，能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Be-I-1 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>
<p>第十九週 12/30-1/03</p>	<p>第肆單元美好的時光 第十二課到野外上課</p>	<p>2</p>	<p>1. 在老師引導下，能知道大自然中有哪些景物。</p> <p>2. 在老師引導下，能將觀察到</p>	<p>1-I-1 在老師提示下，能養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 在老師引導下，能以正確</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p>

			<p>的事物用完整的句子表達出來。</p> <p>3. 在老師提示下，能觀察並欣賞大自然的各種景象。</p> <p>4. 在老師引導下，能培養親近大自然的愛好與情懷。</p>	<p>發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 在老師引導下，能利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 在老師提示下，認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 在老師提示下，能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Be-I-1 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>
<p>第廿週</p> <p>1/06-1/10</p> <p>1/1(三)元旦放假一天</p>	<p>第肆單元美好的時光</p> <p>第十二課到野外上課</p>	2	<p>1. 在老師引導下，能知道大自然中有哪些景物。</p> <p>2. 在老師引導下，能將觀察到的事物用完整的句子表達出來。</p> <p>3. 在老師提示下，能觀察並欣</p>	<p>1-I-1 在老師提示下，能養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 在老師引導下，能以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 在老師引導下，能利用注</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化</p>

			賞大自然的各種景象。 4. 在老師引導下，能培養親近大自然的愛好與情懷。	音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 在老師提示下，認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 在老師提示下，能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-1 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		等的戶外學習。
第廿一週 1/13-1/17	語文天地四	2	1. 在老師提示下，能專心聽故事，聽懂故事內容，回答問題。	1-I-2 在老師引導下，能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 在老師引導下，以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 在老師引導下，能說出所聽聞的內容。	Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
第廿二週 1/20-1/24	語文天地四	2	1. 在老師提示下，能專心聽故	1-I-2 在老師引導下，能學習聆	Ac-I-1 常用標點符號。	字形檢核 聲調檢核	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			<p>事，聽懂故事內容，回答問題。</p>	<p>聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 在老師引導下，以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 在老師引導下，能說出所聽聞的內容。</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p>	<p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>
--	--	--	-----------------------	---	---	---	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	二年級/B組	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節 共 22 周		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在老師引導下，能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 在老師引導下，能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 在老師引導下，能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 4. 在老師引導下，能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 5. 在老師引導下，認識相反詞、相似詞、形容詞並能運用。 6. 在老師提示下，認識告示牌與「告示」的功用。 						
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A1 在老師引導下，認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 在老師引導下，用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 在老師引導下，理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 在老師引導下，閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/3-2/7	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在老師提示下，能認識生活中常見的情緒。 2. 在老師提示下，能知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。 3. 在老師提示 	<p>1-I-1 在老師引導下，能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 在老師引導下，能以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 在老師引導</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p>

			<p>下，能將顏色和情緒產生連結。</p> <p>4. 在老師提示下，能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 在老師提示下，能分辨形近字「同、回」、「怒、努」。</p> <p>6. 在老師提示下，能分辨同音字「後、候」。</p> <p>7. 在老師引導下，能管理自己的情緒。</p> <p>8. 在老師引導下，能找出改變壞心情的方法。</p>	<p>下，能與他人交談時，能適當的提問、合宜的作答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 在老師引導下，能運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 在老師引導下，能認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 在老師引導下，能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		
<p>第二週 2/10-2/14</p>	<p>第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情</p>	2	<p>1. 在老師提示下，能認識生活中常見的情緒。</p> <p>2. 在老師提示下，能知道在不同的情緒時會產</p>	<p>1-I-1 在老師引導下，能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 在老師引導下，能以正確發</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量</p>	<p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【性別平等教育】</p>

			<p>生不同的感受及行為。</p> <p>3. 在老師提示下，能將顏色和情緒產生連結。</p> <p>4. 在老師提示下，能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 在老師提示下，能分辨形近字「同、回」、「怒、努」。</p> <p>6. 在老師提示下，能分辨同音字「後、候」。</p> <p>7. 在老師引導下，能管理自己的情緒。</p> <p>8. 在老師引導下，能找出改變壞心情的方法。</p>	<p>音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 在老師引導下，能與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 在老師引導下，能運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 在老師引導下，能認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 在老師引導下，能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	態度評量	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
第三週 2/17-2/21	第壹單元心情溫度計 第二課勇敢超人	2	<p>1. 在老師引導下，能知道讓主角覺得心中重重</p>	<p>1-I-1 在老師引導下，能養成專心聆聽的習慣，尊</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU3 誠實信用。</p> <p>【安全教育】</p>

			<p>的石頭不見的原因是什麼。</p> <p>2. 在老師提示下，能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>3. 在老師提示下，能分辨同音字「趕、敢」。</p> <p>4. 在老師提示下，能認識多音字「假」。</p> <p>5. 在老師提示下，能將因果句「因為……」轉換成「……所以……」。</p> <p>6. 在老師引導下，做錯事情時，能學會自我反省。</p> <p>7. 在老師提示下，能學會勇敢承認自己的錯誤。</p>	<p>重對方的發言。</p> <p>2-I-1 在老師引導下，能以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 在老師引導下，能運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 在老師引導下，能認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>	<p>用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>
<p>第四週</p> <p>2/24-2/28</p>	<p>第壹單元心情溫度計</p>	<p>2</p>	<p>1. 在老師提示下，能知道小波</p>	<p>1-I-1 在老師引導下，能養成專心</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思</p>

2/28(五) 和平紀念 日放假一 天	第三課小波氣球 飛上天	<p>飛上天空的原因是什麼。</p> <p>2. 在老師提示下，能知道負面情緒帶來的影響。</p> <p>3. 在老師提示下能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>4. 在老師提示下，能分辨形近字「己、已」。</p> <p>5. 在老師提示下，能分辨有相同部件的字「抓、爬」、「漂、飄」。</p> <p>6. 在老師引導下，能用「越來越……」來描述事物的變化。</p> <p>7. 在老師引導下，能覺察自己生氣的原因是什麼。</p> <p>8. 在老師引導下，能學習處理</p>	<p>聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 在老師引導下，能以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 在老師引導下，能運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 在老師引導下，能認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
------------------------------	----------------	--	---	---	---	--

<p>第五週 3/03-3/07</p>	<p>第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡</p>	<p>2</p>	<p>負面的情緒。</p> <p>1. 在老師引導下，能知道小水珠消失的原因是什麼。</p> <p>2. 在老師引導下，能知道第二段的小水珠是指「露珠」，和末段的兩珠不同。</p> <p>3. 在老師引導下，能認識以相同部件組合成的字。</p> <p>4. 在老師引導下，能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 在老師引導下，能分辨有相同部件的字「閃、問、開」。</p>	<p>1-I-1 在老師引導下，能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 在老師引導下，能以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 在老師引導下，能與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 在老師引導下，能運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 在老師引導下，能認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 在老師引導下，能利用部</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
--------------------------	---------------------------------	----------	---	--	--	---	---

				<p>件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 在老師引導下，能以適切的速率正確的朗讀文本。</p>			
<p>第六週 3/10-3/14</p>	<p>第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡</p>	2	<p>1. 在老師引導下，能知道小水珠消失的原因是什麼。</p> <p>2. 在老師引導下，能知道第二段的小水珠是指「露珠」，和末段的兩珠不同。</p> <p>3. 在老師引導下，能認識以相同部件組合成的字。</p> <p>4. 在老師引導下，能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 在老師引導下，能分辨有相同部件的字</p>	<p>1-I-1 在老師引導下，能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 在老師引導下，能以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 在老師引導下，能與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 在老師引導下，能運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 在老師引導</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

			「閃、問、開」。	下，能認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 在老師引導下，能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 在老師引導下，能以適切的速率正確的朗讀文本。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
第七週 3/17-3/21	第貳單元特別的禮物 第五課生日快樂	2	1. 在老師提示下，能認識視覺、聽覺、觸覺、嗅覺、味覺等感官。 2. 在老師提示下，能知道主角得到的生日禮物是什麼。 3. 在老師引導下，能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 4. 在老師引導	1-I-1 在老師引導下，能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 在老師引導下，能以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 在老師引導下，能與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 在老師引導	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

			下，能分辨有相同部件的字 「晴、請、靜、清、情、睛」、「妹、味」、「籃、藍」。	下，認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 在老師引導下，利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
第八週 3/24-3/28	第貳單元特別的禮物 第五課生日快樂	2	1. 在老師提示下，能認識視覺、聽覺、觸覺、嗅覺、味覺等感官。 2. 在老師提示下，能知道主角得到的生日禮物是什麼。 3. 在老師引導下，能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 4. 在老師引導下，能分辨有相同部件的字 「晴、請、靜、清、情、睛」、	1-I-1 在老師引導下，能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 在老師引導下，能以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 在老師引導下，能與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 在老師引導下，認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

			「妹、味」、 「籃、藍」。	4-I-2 在老師引導下，利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
第九週 3/31-4/04 4/3(四)、 4/4(五)兒童節及清明節各放假一天	第貳單元特別的禮物 第六課給地球的一封信	2	1. 在老師引導下，能知道地球的重要性。 2. 在老師引導下，能認識地球所面臨的危機。 3. 在老師引導下，能知道愛護地球的具體行動有哪些。 4. 在老師引導下，能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 在老師引導下，能分辨有相同部件的字「費、資」。	1-I-1 在老師引導下，能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 在老師引導下，能以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 在老師引導下，能與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 在老師引導下，認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 在老師引導下，利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。

				字。	與日常生活相關的文化內涵。		
第十週 4/07-4/11	第參單元語文百寶箱 第七課傘	2	<p>1. 在老師提示下，知道「字謎」的謎底是「字」，題目大多是拆解字的部件而設計。</p> <p>2. 在老師引導下，能知道文字可以拆解成不同部件或組合成新字。</p> <p>3. 在老師引導下，能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>4. 在老師提示下，能分辨有相同部件的字「答、哈」。</p> <p>5. 在老師提示下，能認識多音字「答」。</p> <p>5. 在老師提示下，能認識「孩、字、滴、</p>	<p>1-I-1 在老師引導下，能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 在老師引導下，能以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 在老師引導下，能與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-1 在老師引導下，認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 在老師引導下，利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。</p>

			消、語、課」的部首。				
第十一週 4/14-4/18	第參單元語文百寶箱 第八課老園丁的話	2	<p>1. 在老師提示下，能認識「告示」的功用。</p> <p>2. 在老師提示下，能知道不同的說法會帶來不同的影響。</p> <p>3. 在老師提示下，能知道課文中布告牌想表達的重點是什麼。</p> <p>4. 在老師引導下，能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 在老師引導下，能分辨同音字「新、欣」。</p> <p>6. 在老師引導下，能正確應用第三人稱代名詞「他、她、它、牠」。</p>	<p>1-I-1 在老師引導下，能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 在老師引導下，能以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 在老師引導下，能與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-1 在老師引導下，認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 在老師引導下，利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>

<p>第十二週 4/21-4/25 4/21(一)至 4/24(四)停 課</p>	<p>第參單元語文百 寶箱 第八課老園丁的 話</p>	<p>2</p>	<p>1. 在老師提示下，能認識「告示」的功用。 2. 在老師提示下，能知道不同的說法會帶來不同的影響。 3. 在老師提示下，能知道課文中布告牌想表達的重點是什麼。 4. 在老師引導下，能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 在老師引導下，能分辨同音字「新、欣」。 6. 在老師引導下，能正確應用第三人稱代名詞「他、她、它、牠」。</p>	<p>1-I-1 在老師引導下，能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 在老師引導下，能以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 在老師引導下，能與他人交談時，能適當的提問、合宜的作答，並分享想法。 4-I-1 在老師引導下，認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 在老師引導下，利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>
<p>第十三週 4/28-5/02</p>	<p>第參單元語文百 寶箱 第九課小小說書</p>	<p>2</p>	<p>1. 在老師引導下，能認識「分享故事」的活</p>	<p>1-I-1 在老師引導下，能養成專心聆聽的習慣，尊</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

	人		<p>動。</p> <p>2. 在老師引導下，知道介紹故事時可以加入適當的動作、語氣，讓人更容易被吸引。</p> <p>3. 在老師引導下，能認識跟時間有關的詞語。</p> <p>4. 在老師引導下，能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 在老師提示下，能分辨有相同部件的字「賣、買、讀」。</p> <p>6. 在老師引導下，能正確應用本課新詞。</p>	<p>重對方的發言。</p> <p>2-I-1 在老師引導下，能以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 在老師引導下，能與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-1 在老師引導下，認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 在老師引導下，利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
<p>第十四週 5/05-5/09</p>	<p>第參單元語文百寶箱 第九課小小說書人</p>	2	<p>1. 在老師引導下，能認識「分享故事」的活動。</p> <p>2. 在老師引導</p>	<p>1-I-1 在老師引導下，能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 在老師引導</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱</p>

			<p>下，知道介紹故事時可以加入適當的動作、語氣，讓人更容易被吸引。</p> <p>3. 在老師引導下，能認識跟時間有關的詞語。</p> <p>4. 在老師引導下，能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 在老師提示下，能分辨有相同部件的字「賣、買、讀」。</p> <p>6. 在老師引導下，能正確應用本課新詞。</p>	<p>下，能以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 在老師引導下，能與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-1 在老師引導下，認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 在老師引導下，利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>讀的文本。</p>
<p>第十五週</p> <p>5/12-5/16</p>	<p>第肆單元我喜歡</p> <p>第十課點金術</p>	<p>2</p>	<p>1. 在老師提示下，能知道「點金術」是將碰觸到的事物都變成金子的法術。</p> <p>2. 在老師引導下，能知道國王</p>	<p>1-I-1 在老師引導下，能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 在老師引導下，能以正確發音流利的說出語</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>

			<p>覺得「事情可怕」的地方是什麼。</p> <p>3. 在老師引導下，能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>4. 在老師引導下，能分辨有相同部件的字「陪、部」。</p>	<p>意完整的話。</p> <p>2-I-3 在老師引導下，能與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-1 在老師引導下，認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 在老師引導下，利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>		
第十六週 5/19-5/23	第肆單元我喜歡 第十課點金術	2	<p>1. 在老師提示下，能知道「點金術」是將碰觸到的事物都變成金子的法術。</p> <p>2. 在老師引導下，能知道國王覺得「事情可</p>	<p>1-I-1 在老師引導下，能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 在老師引導下，能以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>

			<p>怕」的地方是什麼。</p> <p>3. 在老師引導下，能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>4. 在老師引導下，能分辨有相同部件的字「陪、部」。</p>	<p>2-I-3 在老師引導下，能與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-1 在老師引導下，認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 在老師引導下，利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>		
<p>第十七週</p> <p>5/26-5/30</p> <p>5/31(六)端午節適逢假日、</p> <p>5/30(五)補假</p>	<p>第肆單元我喜歡</p> <p>第十一課我喜歡你</p>	2	<p>1. 在老師提示下，能認識童詩的形式。</p> <p>2. 在老師引導下，能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>3. 在老師提示</p>	<p>1-I-1 在老師引導下，能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 在老師引導下，能以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 在老師引導</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【家庭教育】</p>

			<p>下，能分辨有相同部件的字「時、特」。</p> <p>4. 在老師提示下，認識多音字「待」。</p> <p>5. 在老師提示下，能正確運用本課新詞。</p>	<p>下，能與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-1 在老師引導下，認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 在老師引導下，利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>		<p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>
<p>第十八週 6/02-6/06</p>	<p>第肆單元我喜歡 第十一課我喜歡你</p>	2	<p>1. 在老師提示下，能認識童詩的形式。</p> <p>2. 在老師引導下，能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>3. 在老師提示下，能分辨有相同部件的字</p>	<p>1-I-1 在老師引導下，能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 在老師引導下，能以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 在老師引導下，能與他人交談時，能適當的</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家</p>

			<p>「時、特」。</p> <p>4. 在老師提示下，認識多音字「待」。</p> <p>5. 在老師提示下，能正確運用本課新詞。</p>	<p>提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-1 在老師引導下，認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 在老師引導下，利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>		<p>人及同儕適切互動。</p>
<p>第十九週 6/09-6/13</p>	<p>第肆單元我喜歡第十二課如果，我的房間……</p>	<p>2</p>	<p>1. 在老師提示下，能認識「房間」的功能。</p> <p>2. 在老師提示下，能知道作者最喜歡的房間是什麼樣子。</p> <p>3. 在老師引導下，能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>4. 在老師引導</p>	<p>1-I-1 在老師引導下，能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 在老師引導下，能以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 在老師引導下，能與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

			<p>下，能分辨有相同部件的字「輪、論」。</p>	<p>法。</p> <p>4-I-1 在老師引導下，認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 在老師引導下，利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。6-I-6 培養寫作的興趣。</p>	<p>用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		
<p>第廿週 6/16-6/20</p>	<p>第肆單元我喜歡第十二課如果，我的房間……</p>	2	<p>1. 在老師提示下，能認識「房間」的功能。</p> <p>2. 在老師提示下，能知道作者最喜歡的房間是什麼樣子。</p> <p>3. 在老師引導下，能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>4. 在老師引導下，能分辨有相同部件的字「輪、論」。</p>	<p>1-I-1 在老師引導下，能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 在老師引導下，能以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 在老師引導下，能與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-1 在老師引導下，認識常用國</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

				字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 在老師引導下，利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。6-I-6 培養寫作的興趣。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
第廿一週 6/23-6/27	語文天地四	2	1. 在老師提示下，能認識常見部首的變形。 2. 在老師引導下，能認識形容詞並應用。 3. 在老師引導下，能說出語意完整的句子。	4-I-2 在老師提示下，能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 2-I-1 在老師引導下，以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第廿二週 6/30-7/04 6/30(-)下 學期休業式	語文天地四	2	1. 在老師提示下，能認識常見部首的變形。 2. 在老師引導下，能認識形容詞並應用。 3. 在老師引導下，能說出語意完整的句子。	4-I-2 在老師提示下，能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 2-I-1 在老師引導下，以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

					句型。		
--	--	--	--	--	-----	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。