臺南市公立西港區西港國民小學 113 學年度第一學期<mark>三</mark>年級<mark>國語文</mark>領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

<u> </u>	立口港區口港區	1,11, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1	1 2 1 1 2	793 - 1 124 - 1 1 1 2 2	从一个	<u> </u>		· · · /		
教材版本		一版	實施年紀(班級/組	三年級	/C 組 教學自		週(2)節,本學期 <mark>22周</mark>	1共(44)節		
	1. 在老師引導	1. 在老師引導下,能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。								
	2. 在老師引導	2. 在老師引導下,能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。								
	3. 在老師引導	3. 在老師引導下,能能讀懂課文內容,知道文章的自然段、課文大意,並理解課文所表達的意涵,厚實文學根基,充實生活內涵。								
	4. 在老師引導	4. 在老師引導下,能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字,並正確運用。								
課程目標	5. 在老師引導	5. 在老師引導下,能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。								
	6. 在老師引導	6. 在老師引導下,能認識標點符號的功能並能應用。								
	7. 在老師引導	7. 在老師引導下,能刪除次要動作,保留句子中人物的主要動作,練習縮句。								
	8. 在老師引導	8. 在老師引導下,能知道如何上臺說話的注意事項。								
	9. 在老師引導	9. 在老師引導下,能認識句子的基本結構,縮寫句子,理解和掌握句子的主要意思。								
	國-E-A1 在老自	師引導下,能認該	战國語文的重要	P性,培養國語文的	· り興趣,能運用國語	吾文認識自:		終身學習的基礎。		
	國-E-A2 在老自	師引導下,能透过	B國語文學習 ,	掌握文本要旨、發	餐展學習及解決問	題策略、初	探邏輯思維,並透	過體驗與實踐,處理		
		日常生活問題。								
	, , ,	國-E-A3 在老師引導下,能運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增								
	進生活適應力	進生活適應力。								
該學習階段	₩ 國-E-B1 在老自									
領域核心素	春	國-E-B3 在老師引導下,能運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。								
		國-E-C1 在老師引導下,能閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷								
		自然生態與增進公民意識。								
		國-E-C2 在老師引導下,能與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體								
	會團隊合作的	,		iz or zem uz semeso				() RAPERS RE		
	1 1 1/2 1 1 1 1 1 1	EX IC		課程架構脈						
					了重點 「重點」		エ 目 ナ よ	-1 - 14 05		
教學期程	單元與活動名稱	節數 學	習目標	<u> </u>			評量方式	融入議題		
				學習表現	學習內容		(表現任務)	實質內涵		
第一週	第壹單元快樂上	2 1. 在老師	师引導下, 1	-Ⅱ-1 在老師引	Aa-Ⅱ-1 標注注	音 字形檢	食核	【人權教育】		
8/26-8/30										

學去	能知道文本內角色	導下,能聆聽時能	符號的各類文本。	聲調檢核	人E5 欣賞、包容個
第一課你好,新	有不同的個性特	讓對方充分表達意	Ab-Ⅱ-1 1,800 個	寫字檢核	別差異並尊重自己
朋友	質。	見。	常用字的字形、字	口語評量	與他人的權利。
	2. 在老師引導下,	1-Ⅱ-3 在老師引	音和字義。	仿作評量	【品德教育】
	能了解自我介紹的	導下,能聽懂適合	Ab-Ⅱ-2 1,200 個	觀察評量	品 E2 自尊尊人與自
	內容與形式。	程度的詩歌、戲	常用字的使用。	態度評量	愛愛人。
	3. 在老師引導下,	劇,並說出聆聽內	Ab-Ⅱ-3 常用字部		【生涯規劃教育】
	能上臺做有條理及	容的要點。	首及部件的表音及		涯 E4 認識自己的特
	有重點的自我介	2-Ⅱ-1 在老師引	表義功能。		質與興趣。
	紹。	導下,能用清晰語	Ab-Ⅱ-4 多音字及		【閱讀素養教育】
	4. 在老師引導下,	音、適當語速和音	多義字。		閱 El 認識一般生活
	能願意主動伸出友	量說話。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個		情境中需要使用
	誼之手。	2-Ⅱ-2 在老師引	常用語詞的認念。		的,以及學習學科
	5. 在老師引導下,	導下,能運用適當	Ab-Ⅱ-6 2,000 個		基礎知識所應具備
	能欣賞別人的發言	詞語、正確語法表	常用語詞的使用。		的字詞彙。
	和優點。	達想法。	Ab-Ⅱ-8 詞類的分		的于的果。
	6. 在老師引導下,	3-Ⅱ-1 在老師引	辨。		
	能願意敞開心胸與	1 1 10 0 11 1	Ab-Ⅱ-9 量詞的運		
	人交往,使個人視	符號,理解生字新	用。		
	野更開闊。	詞,提升閱讀效	Ac-Ⅱ-2 各種基本		
		能。	 句型。		
		4-Ⅱ-1 在老師引	Ac-Ⅱ-4 各類文句		
		導下,能認識常用	的語氣與意義。		
		國字至少 1,800	Ad-Ⅱ-3 故事、童		
		字,使用1,200	詩、現代散文等。		
		字。	Bb-Ⅱ-2 人際交流		
		4-Ⅱ-2 在老師引	的情感。		
		導下,能利用共同			
		部件,擴充識字			
		量。			
		4-Ⅱ-4 在老師引			

				導近正4-導推4-導變領的5-導速現感5-導標6-導需點下、確Ⅱ下論Ⅱ下化書硬Ⅱ下率抑。Ⅲ下點Ⅱ下要符的字。老利。6-1,納湯 2-,符一,號近用在能義在能間正字在能讀頓 在能號在能使。分字。老利。老掌架確。老以文挫 老理的老根用辨詞 師用 師握結及 師適本與 師解用師據各形, 引字 引偏構工 引切,情 引各法引表種形, 引字 引編構工 引切,情 引種。 達標			
第二週 9/02-9/06	第壹單元快樂上 學去 第一課你好,新 朋友	2	1. 在老師引導下 能知道文本內個性特 有。 2. 在老師引導下 能子解自我介 。 2. 在老師引導紹 內 內 名 老 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1-Ⅱ-1 在老師引 導大 等對。 見。 1-Ⅲ-3 在老師引 等度 見。 1-Ⅲ-3 在老師引 等度 的詩歌、 一 一 の 一 の 前 の 前 の 前 の う の う の う の う の う の う 。 り う 。 り う 。 り う 。 り 。 り う 。 り う 。 り 。 り	常用字的使用。	字形檢核 寫字語 经 四 仿 觀 察 严量 態度評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己 與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊 人與自 愛愛人。 【生涯規劃教育】

能上臺做有條理及	容的要點。	首及部件的表音及	涯 E4 認識自己的特
有重點的自我介	2-Ⅱ-1 在老師引	表義功能。	質與興趣。
紹。	導下,能用清晰語	Ab-Ⅱ-4 多音字及	【閱讀素養教育】
4. 在老師引導下,	音、適當語速和音	多義字。	閱 E1 認識一般生活
能願意主動伸出友	量說話。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個	情境中需要使用
誼之手。	2-Ⅱ-2 在老師引	常用語詞的認念。	的,以及學習學科
5. 在老師引導下,	導下,能運用適當	Ab-Ⅱ-6 2,000個	基礎知識所應具備
能欣賞別人的發言	詞語、正確語法表	常用語詞的使用。	的字詞彙。
和優點。	達想法。	Ab-Ⅱ-8 詞類的分	的子词果 [°]
6. 在老師引導下,	3-Ⅱ-1 在老師引	辨。	
能願意敞開心胸與	導下,能運用注音	Ab-Ⅱ-9 量詞的運	
人交往,使個人視	符號,理解生字新	用。	
野更開闊。	詞,提升閱讀效	Ac-Ⅱ-2 各種基本	
1 X M M	能。	句型。	
	4-Ⅱ-1 在老師引	Ac-Ⅱ-4 各類文句	
	導下,能認識常用	的語氣與意義。	
	國字至少 1,800	Ad-Ⅱ-3 故事、童	
	字,使用1,200	詩、現代散文等。	
	字。	Bb-Ⅱ-2 人際交流	
	4-Ⅱ-2 在老師引	的情感。	
	導下,能利用共同		
	部件,擴充識字		
	量。		
	4-Ⅱ-4 在老師引		
	導下,能分辨形		
	近、音近字詞,並		
	正確使用。		
	4-Ⅱ-5 在老師引		
	導下,能利用字義		
	推論詞義。		
	4-Ⅱ-6 在老師引		

				導變領的□Ⅱ下率抑。Ⅲ下點價一一下,即揚。Ⅲ下率,等之至,為與其一十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十			
第三週 9/09-9/13	第壹單元快樂上 學去 第二課我們的約 定	2	1. 能公2. 能的3. 能因4. 能述5. 能養在知約在能敘在讀、在運生在遵成等是一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	點符號。 1-Ⅱ-1 在老師引導下,能聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅲ-1 在老師引導下,能用清晰語音、適當語速和音	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字義。 Ab-II-2 1,200個常用字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字路首及部件的表音及表功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個	字形檢核 寫 口 仿 觀 察 評 量 態度	【人權教育】 人E3 了解每個人需 求的可用體的規則 以品是1 包含。 以此,在是1 包含。 以此,在2 包含。 以此,是2 包含。 以是2 包含。 是2 包含。 是

度。	詞,提升閱讀效	常用語詞的使用。	關的文本類型與寫
6. 在	老師引導下,能。	Ac-Ⅱ-1 各種標點	作題材。
能學	會理性溝通, 3-Ⅱ-2 在老師引	符號的用法。	
用滴	切方式進行團 導下,能運用注音	Ac-II-2 各種基本	
體討	然贴,1人由次切,	句型 。	
Ag og	吸收新知。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句	
	4-Ⅱ-1 在老師引	的意義。	
	導下,能認識常用	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	
	國字至少 1,800	意、主旨與簡單結	
	字,使用1,200	構。	
	字。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本	
	4-Ⅱ-2 在老師引	的結構。	
	導下,能利用共同		
	部件,擴充識字		
	量。		
	4-Ⅱ-4 在老師引		
	導下,能分辨形		
	近、音近字詞,並		
	正確使用。		
	4-Ⅱ-5 在老師引		
	導下,能利用字義		
	推論詞義。		
	4-Ⅱ-6 在老師引		
	導下,能掌握偏旁		
	變化和間架結構要		
	領書寫正確及工整		
	的硬筆字。		
	5-Ⅱ-2 在老師引		
	導下,能理解各 種		
	標點符號的用法。		
	5-Ⅱ-5 在老師引		

				導下,能認識記 敘、抒情、說明及			
				應 5 - 導測策的5 - 導的適 6 - 導票 本在進、進,解 9 - ,讀調 1 下,略理 1 下,讀調 2 一,讀調 2 一,讀調整在根 2 一,,讀明整在根 2 一,,,, 4 一,, 6 一 1 一, 6 一, 6			
第四週 9/16-9/20 9/17(二)中 秋節	第壹單元快樂上 學去 第三課下課十分 鐘	2	1在老師引導中間 等中間 等中間 等中間 等之 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	見。 2-Ⅱ-4在老師引導下,能用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-Ⅱ-1在老師引導下,能運用注音符號,理解生字新	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。Ab-Ⅱ-3 常用字的表音及表数功能。Ab-Ⅱ-4 多音字及多数-Ⅱ-5 3,000個常用語詞的認念。Ab-Ⅱ-6 2,000個	字形檢核寫字語檢核核學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	【人權教育】 人E8了解兒童對遊 人權利的有別 一戶的需求 戶E1 善人 一戶外 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶

C5-1 领域字首际任(調金店) 重	藉由熱鬧的下課 國字	至少 1,800 常用語	 詞的使用。	
		· ·		
	,		1 各種標點	
純.	真歡樂。 字。	符號的		
			2 各種基本	
	•	,能利用共同 句型。		
			3 基礎複句	
	量。	的意義		
			1 意義段。	
			2 篇章的大	
		音近字詞,並 意、主	旨與簡單結	
	·	吏用。 構。		
			1 記敘文本	
	導下	,能利用字義 的結構	0	
	推論	司義。		
	4- ∏ -	6 在老師引		
	導下	,能掌握偏旁		
	變化	和間架結構要		
	領書	寫正確及工整		
	的硬	筆字。		
	5– Ⅱ -	4 在老師引		
	導下	,能掌握句子		
	和段	落的意義與主		
	要概念	\$ °		
	5- Ⅱ -	9 在老師引		
	導下	,能覺察自己		
	的閱讀	賣理解情況,		
	適時	周整策略。		
		1 在老師引		
	導下	,能根據表達		
	需要	, 使用各種標		
	點符	虎。		

第五週 9/23-9/27	第 自 第 自 第 的	有序2 有 F 2 3 有 角 三 4 有	. 能日景 3. 能解主 1. 能够在地的在運常象在籍文旨在培度者的大理事。老由本。老长的才是明事。老由本。老长的才会明明,为人,这就是一个,我们就是一个,就是一个,就是一个,就是一个,就是一个,就是一个,就是一个,就是一个,	1-導能達2-導當法2-導話序適3-導音字讀3-導音訊4-導用1,1,4-共□下讓意Ⅱ下詞表Ⅱ下的,當Ⅲ下符新效Ⅲ下符,Ⅲ下國800-2-1,對見-2,語達-3,重對的-1,號詞能-2,號吸-1,字00-2-在能方。在能、想在能點談回在能,,。在能,收在能至字字在是時充。在能、想在能點談回在能,,。在能,收在能至字字在影介。 在運正法老把與時應老運理提一老運檢新老認少,。老別時表 引適語 引說 做 引注生閱 引注資。引常 用引	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 的, I -1 的, I -1 的, I -2 的, I -2 的, I -3 的, I -2 的, I -3 的, I -5 詞 Ab-Ⅱ-1 的, I -5 词 Ab-Ⅱ-1 的, I -1 的, I -1 的, I -2 的, I -1 的,	字形檢核核核核核學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活。 品 E7 知行合一。 【生涯規劃教畫 選用時間的能力。
				1,200字。	構。		

				4-Ⅱ-4 在老師引			
				導下,能分辨形			
				近、音近字詞,			
				並正確使用。			
				4-Ⅱ-5 在老師引			
				導下,能利用字			
				義推論詞義。			
				4-Ⅱ-6 在老師引			
				導下,能掌握偏			
				旁變化和間架結			
				構要領書寫正確			
				及工整的硬筆			
				字。			
				5-Ⅱ-4 在老師引			
				導下,能掌握句			
				子和段落的意義			
				與主要概念。			
				5-Ⅱ-9 在老師引			
				導下,能覺察自			
				己的閱讀理解情			
				況,適時調整策			
				略。			
				6-Ⅱ-1 在老師引			
				導下,能根據表達			
				需要,使用各種標			
				點符號。			
	44 h m		1. 在老師引導下,	1-Ⅱ-1 在老師引	Aa-Ⅱ-1 標注注音	字形檢核	【品德教育】
	第貳單元更好的		1. 在老師引导下, 能知道作者留住太	1-11-1 在老師引 導下,能聆聽時	Ad-11-1 保注注言 符號的各類文本。	·	品 EJU4 自律負責。
第六週	自己	2	服	能讓對方充分表	付続的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個	聲調檢核	品EI 良好生活習慣
9/30-10/04	第四課留住今天	2	2. 在老師引導下,	施破到カルカ衣 達意見。	常用字的字形、字	寫字檢核	與德行。
	的太陽		能運用想像力描述	注思元。 2-Ⅱ-2 在老師引	音和字義。	口語評量	品E7知行合一。
			加工川心体八祖处		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		nn 11 V-11 D

	T.			
日常事物及大自然	導下,能運用適	Ab-Ⅱ-2 1,200個	仿作評量	【生涯規劃教育】
景象。	當詞語、正確語	常用字的使用。	觀察評量	涯 E11 培養規畫與
3. 在老師引導下,	法表達想法。	Ab-Ⅱ-3 常用字部	態度評量	運用時間的能力。
能藉由連結策略理	2-Ⅱ-3 在老師引	首及部件的表音及		
解文本並說出文章	導下,能把握說	表義功能。		
主旨。	話的重點與順	Ab-Ⅱ-4 多音字及		
4. 在老師引導下,	序,對談時能做	多義字。		
能培養珍惜時間的	適當的回應。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個		
態度。	3-Ⅱ-1 在老師引	常用語詞的認念。		
13.52	導下,能運用注	Ab-Ⅱ-6 2,000 個		
	音符號,理解生	常用語詞的使用。		
	字新詞,提升閱	Ac-Ⅱ-1 各種標點		
	讀效能。	符號的用法。		
	3-Ⅱ-2 在老師引	Ac-Ⅱ-2 各種基本		
	導下,能運用注	句型 。		
	音符號,檢索資	Ac-Ⅱ-3 基礎複句		
	訊,吸收新知。	的意義。		
	4-Ⅱ-1 在老師引	Ac-Ⅱ-4 各類文句		
	導下,能認識常	的語氣與意義。		
	用國字至少	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		
	1,800字,使用	意、主旨與簡單結		
	1,200 字。	構。		
	4-Ⅱ-2 在老師引	Ba-Ⅱ-1 記敘文本		
	導下,能利用共	的結構。		
	同部件,擴充識	4 11.11.1		
	字量。			
	4-Ⅱ-4 在老師引			
	導下,能分辨形			
	近、音近字詞,			
	並正確使用。			
	4-Ⅱ-5 在老師引			

	.						
				導義-Ⅱ-6 本語 本語 表語 表語 表語 表示 是 不			
				及工整的硬筆字。 5-Ⅱ-4在老師引導下,能掌握句子和段落的意義			
				與主要概念。 5-Ⅱ-9在老師引 導下,閱讀時間 記, 說時問題時間整 的 。 6-Ⅱ-1在老標引 導下,能根據表			
				需要,使用各種標 點符號。			
第七週 10/07-10/11 10/10(四)國 慶日放假一 天	第貳單元更好的 自己 第五課火大了	2	1. 在老師引導 等制 。 是 。 是 在 。 是 在 之 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1-Ⅱ-4在老師引 1-Ⅱ-4在老師引 導下, 等情境不 等是否 解主要 解主要 與對 或。 2-Ⅱ-1 等 音 音 音 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	Aa-Ⅱ-1 標注注音 符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個 常用字的字形、字 音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個 常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部 首及部件的表音及 表義功能。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒 並適切表達,與家 人及同儕適切互 動。

4. 在老	師引導下, 和音量說話。	Ab-Ⅱ-4 多音字及	生 E3 理解人是會思
能與自	我的經驗連 2-Ⅱ-5 在老師引	多義字。	考、有情緒、能進
結 ,體	曾情緒管理 導下,能與他人	Ab-Ⅱ-5 3,000 個	行自主決定的個
的重要	清通時能注重禮	常用語詞的認念。	贈。
5. 在老	:師引導下, 貌,並養成說話	Ab-Ⅱ-6 2,000 個	【生涯規劃教育】
能願意	、學習以適當 負責的態度。	常用語詞的使用。	涯 E7 培養良好的人
的情緒	6來面對問 3-Ⅱ-1 在老師引	Ac-Ⅱ-1 各種標點	際互動能力。
題。	導下,能運用注	符號的用法。	
	音符號,理解生	Ac-Ⅱ-2 各種基本	
	字新詞,提升閱	 句型。	
	讀效能。	Ac-Ⅱ-4 各類文句	
	4-Ⅱ-1 在老師引	的語氣與意義。	
	導下,能認識常	Ad-Ⅱ-1 意義段。	
	用國字至少	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	
	1,800 字,使用	意、主旨與簡單結	
	1,200 字。	構。	
	4-Ⅱ-2 在老師引	Ad-Ⅱ-3 故事、童	
	導下 ,能利用 共	詩、現代散文等。	
	同部件,擴充識	Ba-Ⅱ-1 記敘文本	
	字量。	的結構。	
	4-Ⅱ-4 在老師引		
	導下,能分辨形		
	近、音近字詞,		
	並正確使用。		
	4-Ⅱ-5 在老師引		
	導下,能利用字		
	義推論詞義。		
	4-Ⅱ-6 在老師引		
	導下,能掌握偏		
	旁變化和間架結		
	構要領書寫正確		

				及工整的硬筆			
				字。			
				5-Ⅱ-1 在老師引			
				導下,能以適切			
				的速率朗讀文			
				本,表現抑揚頓			
				挫與情感。			
				5-Ⅱ-2 在老師引			
				導下,能理解各			
				種標點符號的用			
				法。			
				5-Ⅱ-4 在老師引			
				導下,能掌握句			
				子和段落的意義			
				與主要概念。			
				5-Ⅱ-8 在老師引			
				導下,能運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				6-Ⅱ-1 在老師引			
				導下,能根據表達			
				需要,使用各種標			
				點符號。			
			1. 在老師引導下,	1-Ⅱ-4 在老師引	Aa-Ⅱ-1 標注注音	字形檢核	【品德教育】
	第貳單元更好的		能了解故事內容及	導下,能根據話	符號的各類文本。	聲調檢核	品 EJU4 自律負責。
/ds 、 vm	 有		角色間的互動關	語情境,分辨內	Ab-Ⅱ-1 1,800 個	寫字檢核	【生命教育】
第八週 10/14-10/18	第六課我該怎麼	2	係。	容是否切題,理	常用字的字形、字	口語評量	生 E7 發展設身處
10/14-10/18	新? 辦?		2. 在老師引導下,	解主要內容和情	音和字義。	仿作評量	地、感同身受的同
	<i>1</i> ~1 •		能從臺詞和動作說	感,並與對方互	Ab-Ⅱ-2 1,200 個	觀察評量	理心及主動去愛的
			明角色情緒及個	動。	常用字的使用。	態度評量	能力,察覺自己從

性。	2-Ⅱ-3 在老師引	Ab-Ⅱ-3 常用字部	他者接受的各種幫
3. 在老師引導下,	導下,能把握說	首及部件的表音及	助,培養感恩之
能在聆聽中清楚辨	話的重點與順	表義功能。	₩ ∘
別人物不同的表達	序,對談時能做	Ab-Ⅱ-4 多音字及	【生涯規劃教育】
語氣。	適當的回應。	多義字。	涯 E7 培養良好的人
4. 在老師引導下,	2-Ⅱ-5 在老師引	Ab-Ⅱ-5 3,000 個	際互動能力。
能學會勇於面對問	導下,能與他人	常用語詞的認念。	涯 E12 學習解決問
題及負起責任,並	溝通時能注重禮	Ab-Ⅱ-6 2,000 個	題與做決定的能
視情況尋求協助。	貌,並養成說話	常用語詞的使用。	カ。
5. 在老師引導下,	負責的態度。	Ac-Ⅱ-1 各種標點	【閱讀素養教育】
能協助他人面對問	3-Ⅱ-1 在老師引	符號的用法。	閱 E2 認識與領域相
題,進而培養關懷	導下,能運用注	Ac-Ⅱ-2 各種基本	關的文本類型與寫
他人的品格素養。	音符號,理解生	句型 。	作題材。
	字新詞,提升閱	Ac-Ⅱ-3 基礎複句	
	讀效能。	的意義。	
	4-Ⅱ-1 在老師引	Ac-Ⅱ-4 各類文句	
	導下,能認識常	的語氣與意義。	
	用國字至少	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	
	1,800 字,使用	意、主旨與簡單結	
	1,200 字。	構。	
	4-Ⅱ-2 在老師引	Ad-Ⅱ-3 故事、童	
	導下,能利用共	詩、現代散文等。	
	同部件,擴充識	Be-Ⅱ-4 應用文本	
	字量。	的結構。	
	4-Ⅱ-4 在老師引		
	導下,能分辨形		
	近、音近字詞,		
	並正確使用。		
	4-Ⅱ-5 在老師引		
	導下,能利用字		
	義推論詞義。		

	日外生(明年)日里						
				4-Ⅱ-6 在老師引			
				導下,能掌握偏			
				旁變化和間架結			
				構要領書寫正確			
				及工整的硬筆			
				字。			
				5-Ⅱ-1 在老師引			
				導下,能以適切			
				的速率朗讀文			
				本,表現抑揚頓			
				挫與情感。			
				5-Ⅱ-2 在老師引			
				導下,能理解各			
				種標點符號的用			
				法。			
				5-Ⅱ-4 在老師引			
				導下,能掌握句			
				子和段落的意義			
				與主要概念。			
				5-Ⅱ-8 在老師引			
				導下,能運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				6-Ⅱ-1 在老師引			
				導下,能根據表達			
				需要,使用各種標			
				點符號。			
第九週	第參單元人物拍		1. 在老師引導下,	1-Ⅱ-4 在老師引	Aa-Ⅱ-1 標注注音	字形檢核	【家庭教育】
10/21-10/25	立得	2	能理解奶奶的外貌	導下,能根據話	符號的各類文本。	聲調檢核	家 E4 覺察個人情緒
10/21-10/23	第七課最年輕的		特點和做人處事的	語情境,分辨內	Ab-Ⅱ-1 1,800 個	寫字檢核	並適切表達,與家

奶奶	方法。	容是否切題,理	常用字的字形、字	口語評量	人及同儕適切互
	2. 在老師引導下,	解主要內容和情	音和字義。	仿作評量	動。
	能觀察人物的外表	感,並與對方互	Ab-Ⅱ-2 1,200個	觀察評量	家 E5 了解家庭中各
	並具體描寫。	動。	常用字的使用。	態度評量	種關係的互動(親
	3. 在老師引導下,	2-Ⅱ-4 在老師引	Ab-Ⅱ-3 常用字部		子、手足、祖孫及
	能掌握外表特點,	導下,能樂於參	首及部件的表音及		其他親屬等)。
	運用「聯想」進行	加討論,提供個	表義功能。		家 E7 表達對家庭成
	表達。	人的觀點和意	Ab-Ⅱ-4 多音字及		員的關心與情感。
	4. 在老師引導下,	見。	多義字。		【品德教育】
	能透過本課,體會	3-Ⅱ-1 在老師引	Ab-Ⅱ-5 3,000 個		品 EJU2 孝悌仁愛。
	親情的可貴與甜	導下,能運用注	常用語詞的認念。		
	蜜。	音符號,理解生	Ab-Ⅱ-6 2,000個		
	5. 在老師引導下,	字新詞,提升閱	常用語詞的使用。		
	能體察家人做人處	讀效能。	Ac-Ⅱ-1 各種標點		
	事的態度和付出。	4-Ⅱ-1 在老師引	符號的用法。		
		導下,能認識常	Ac-Ⅱ-2 各種基本		
		用國字至少	句型 。		
		1,800 字,使用	Ac-Ⅱ-3 基礎複句		
		1,200字。	的意義。		
		4-Ⅱ-2 在老師引	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		
		導下,能利用共	意、主旨與簡單結		
		同部件,擴充識	構。		
		字量。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本		
		4-Ⅱ-4 在老師引	的結構。		
		導下,能分辨形	Cb-Ⅱ-1 各類文本		
		近、音近字詞,	中的親屬關係、道		
		並正確使用。	德倫理、儀式風俗		
		4-Ⅱ-5 在老師引	等文化內涵。		
		導下,能利用字			
		義推論詞義。			
		4-Ⅱ-6 在老師引			

	r			T	1		
				導下,能掌握偏			
				旁變化和間架結			
				構要領書寫正確			
				及工整的硬筆			
				字。			
				5-Ⅱ-2 在老師引			
				導下,能理解各			
				種標點符號的用			
				法。			
				6-Ⅱ-1 在老師引			
				導下,能根據表達			
				需要,使用各種標			
				點符號。			
			1. 在老師引導下,	1-Ⅱ-4 在老師引	Aa-Ⅱ-1 標注注音	字形檢核	【家庭教育】
			能理解奶奶的外貌	導下,能根據話	符號的各類文本。	聲調檢核	家 E4 覺察個人情緒
			特點和做人處事的	語情境,分辨內	Ab-Ⅱ-1 1,800 個	寫字檢核	並適切表達,與家
			方法。	容是否切題,理	常用字的字形、字	口語評量	人及同儕適切互
			2. 在老師引導下,	解主要內容和情	音和字義。	仿作評量	動。
			能觀察人物的外表	感, 並與對方互	Ab-Ⅱ-2 1,200 個	觀察評量	家 E5 了解家庭中各
			並具體描寫。	動。	常用字的使用。	態度評量	種關係的互動(親
	第參單元人物拍		3. 在老師引導下,	2-Ⅱ-4 在老師引	Ab-Ⅱ-3 常用字部		子、手足、祖孫及
第十週	立得	2	能掌握外表特點,	導下,能樂於參	首及部件的表音及		其他親屬等)。
10/28-11/01	第七課最年輕的		運用「聯想」進行	加討論,提供個	表義功能。		家 E7 表達對家庭成
	奶奶		表達。	人的觀點和意	Ab-Ⅱ-4 多音字及		員的關心與情感。
			4. 在老師引導下,	見。	多義字。		【品德教育】
			能透過本課,體會	3-Ⅱ-1 在老師引	Ab-Ⅱ-5 3,000 個		品 EJU2 孝悌仁爱。
			親情的可貴與甜	導下,能運用注	常用語詞的認念。		
			蜜。	音符號,理解生	Ab-Ⅱ-6 2,000 個		
			5. 在老師引導下,	字新詞,提升閱	常用語詞的使用。		
			能體察家人做人處	讀效能。	Ac-Ⅱ-1 各種標點		
			767 E/K	4-Ⅱ-1 在老師引	符號的用法。		

		事的態度和付出。	導下,能認識常	Ac-Ⅱ-2 各種基本		
			用國字至少	句型 。		
			1,800 字,使用	Ac-Ⅱ-3 基礎複句		
			1,200字。	的意義。		
			4-Ⅱ-2 在老師引	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		
			導下,能利用共	意、主旨與簡單結		
			同部件,擴充識	構。		
			字量。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本		
			4-Ⅱ-4 在老師引	的結構。		
			導下,能分辨形	Cb-Ⅱ-1 各類文本		
			近、音近字詞,	中的親屬關係、道		
			並正確使用。	德倫理、儀式風俗		
			4-Ⅱ-5 在老師引	等文化內涵。		
			導下,能利用字			
			義推論詞義。			
			4-Ⅱ-6 在老師引			
			導下,能掌握偏			
			旁變化和間架結			
			構要領書寫正確			
			及工整的硬筆			
			字。			
			5-Ⅱ-2 在老師引			
			導下,能理解各 種標點符號的用			
			裡係點付號的用 法。			
			<i>伝。</i> 6-Ⅱ-1 在老師引			
			導下,能根據表達			
			需要,使用各種標			
			點符號。			
第十一週	第參單元人物拍 2	1. 在老師引導下,	1-Ⅱ-1 在老師引	Aa-Ⅱ-1 標注注音	字形檢核	【性別平等教育】
	立得	能知道個性開朗的	導下,能聆聽時	符號的各類文本。	聲調檢核	性 E3 覺察性別角色

	百昧任(調金后) 宣		T			,
11/04-11/08	第八課魔「髮」	人,會有哪些正	能讓對方充分表	Ab-Ⅱ-1 1,800個	寫字檢核	的刻板印象,了解
	哥哥	向、樂觀的話語表	達意見。	常用字的字形、字	口語評量	家庭、學校與職業
		現。	1-Ⅱ-4 在老師引	音和字義。	仿作評量	的分工,不應受性
		2. 在老師引導下,	導下,能根據話	Ab-Ⅱ-2 1,200個	觀察評量	別的限制。
		能明瞭諧音雙關,	語情境,分辨內	常用字的使用。	態度評量	【家庭教育】
		並應用在生活及語	容是否切題,理	Ab-Ⅱ-3 常用字部		家 E13 熟悉與家庭
		文中增添趣味。	解主要內容和情	首及部件的表音及		生活相關的社區資
		3. 在老師引導下,	感,並與對方互	表義功能。		源。
		能從言談與行為表	動。	Ab-Ⅱ-4 多音字及		【生涯規劃教育】
		現推論或描寫人物	2-Ⅱ-1 在老師引	多義字。		涯 E9 認識不同類型
		的性格。	導下,能用清晰	Ab-Ⅱ-5 3,000個		工作/教育】環
		4. 在老師引導下,	語音、適當語速	常用語詞的認念。		境。
		能運用正向、樂觀	和音量說話。	Ab-Ⅱ-6 2,000個		,,
		的話語,提振士	2-Ⅱ-3 在老師引	常用語詞的使用。		
		氣,鼓勵人心。	導下,能把握說	Ac-Ⅱ-1 各種標點		
		5. 在老師引導下,	話的重點與順	符號的用法。		
		能體會樂觀正向的	序,對談時能做	Ac-Ⅱ-2 各種基本		
		處事態度,以言語	適當的回應。	句型 。		
		為旁人帶來力量。	3-Ⅱ-1 在老師引	Ac-Ⅱ-3 基礎複句		
		6. 在老師引導下,	導下,能運用注	的意義。		
		能培養樂觀、積極	音符號,理解生	Ac-Ⅱ-4 各類文句		
		的處事態度。	字新詞,提升閱	的語氣與意義。		
			讀效能。	Ad-Ⅱ-1 意義段。		
			4-Ⅱ-1 在老師引	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		
			導下,能認識常	意、主旨與簡單結		
			用國字至少	構。		
			1,800字,使用	Ba-Ⅱ-1 記敘文本		
			1,200 字。	的結構。		
			4-Ⅱ-2 在老師引	Cb-Ⅱ-2 各類文本		
			導下,能利用共	中所反映的個人與		
			同部件,擴充識	家庭、鄉里、國族		

				字量。	及其他社群的關		
				4-Ⅱ-4 在老師引	徐。		
				導下,能分辨形	144		
				近、音近字詞,			
				並正確使用。			
				4-Ⅱ-5 在老師引			
				導下,能利用字			
				義推論詞義。			
				4-Ⅱ-6 在老師引			
				導下,能掌握偏			
				旁變化和間架結			
				構要領書寫正確			
				及工整的硬筆			
				字。			
				5-Ⅱ-2 在老師引			
				導下,能理解各			
				種標點符號的用			
				法。			
				5-Ⅱ-4 在老師引			
				導下,能掌握句子			
				和段落的意義與主			
				要概念。			
			1. 在老師引導下,	1-Ⅱ-1 在老師引	Aa-Ⅱ-1 標注注音	字形檢核	【性別平等教育】
			能知道個性開朗的	導下,能聆聽時	符號的各類文本。	聲調檢核	性 E3 覺察性別角色
	第參單元人物拍		人,會有哪些正	能讓對方充分表	Ab-Ⅱ-1 1,800個	寫字檢核	的刻板印象,了解
第十二週	立得		向、樂觀的話語表	達意見。	常用字的字形、字	口語評量	家庭、學校與職業
11/11-11/15	五付 第八課魔「髮」	2	現。	1-Ⅱ-4 在老師引	音和字義。	仿作評量	的分工,不應受性
11/11-11/13	哥哥		2. 在老師引導下,	導下,能根據話	Ab-Ⅱ-2 1,200個	觀察評量	別的限制。
	4 .4		能明瞭諧音雙關,	語情境,分辨內	常用字的使用。	態度評量	【家庭教育】
			並應用在生活及語	容是否切題,理	Ab-Ⅱ-3 常用字部		家 E13 熟悉與家庭
			文中增添趣味。	解主要內容和情	首及部件的表音及		生活相關的社區資

r				
	3. 在老師引導下,	感,並與對方互	表義功能。	源。
	能從言談與行為表	動。	Ab-Ⅱ-4 多音字及	【生涯規劃教育】
	現推論或描寫人物	2-Ⅱ-1 在老師引	多義字。	涯 E9 認識不同類型
	的性格。	導下,能用清晰	Ab- II -5 3,000個	工作/教育】環
	4. 在老師引導下,	語音、適當語速	常用語詞的認念。	境。
	能運用正向、樂觀	和音量說話。	Ab-Ⅱ-6 2,000個	,•
	的話語,提振士	2-Ⅱ-3 在老師引	常用語詞的使用。	
	氣,鼓勵人心。	導下,能把握說	Ac-Ⅱ-1 各種標點	
	5. 在老師引導下,	話的重點與順	符號的用法。	
	能體會樂觀正向的	序,對談時能做	Ac-Ⅱ-2 各種基本	
	處事態度,以言語	適當的回應。	句型 。	
	為旁人帶來力量。	3-Ⅱ-1 在老師引	Ac-Ⅱ-3 基礎複句	
	6. 在老師引導下,	導下,能運用注	的意義。	
	能培養樂觀、積極	音符號,理解生	Ac-Ⅱ-4 各類文句	
	的處事態度。	字新詞,提升閱	的語氣與意義。	
		讀效能。	Ad-Ⅱ-1 意義段。	
		4-Ⅱ-1 在老師引	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	
		導下,能認識常	意、主旨與簡單結	
		用國字至少	構。	
		1,800字,使用	Ba-Ⅱ-1 記敘文本	
		1,200字。	的結構。	
		4-Ⅱ-2 在老師引	Cb-II-2 各類文本	
		導下,能利用共	中所反映的個人與	
		同部件,擴充識	家庭、鄉里、國族	
		字量。	及其他社群的關	
		4-Ⅱ-4 在老師引		
		導下,能分辨形	6	
		近、音近字詞,		
		並正確使用。		
		4-Ⅱ-5 在老師引		
		導下,能利用字		
·				

				義推論詞義。			
				4-Ⅱ-6 在老師引			
				導下,能掌握偏			
				旁變化和間架結			
				構要領書寫正確			
				及工整的硬筆			
				字。			
				5-Ⅱ-2 在老師引			
				導下,能理解各			
				種標點符號的用			
				法。			
				5-Ⅱ-4 在老師引			
				導下,能掌握句子			
				和段落的意義與主			
				要概念。			
			1. 在老師引導下,	1-Ⅱ-4 在老師引	Aa-Ⅱ-1 標注注音	字形檢核	【性別平等教育】
			能了解「穿白袍的	導下,能根據話	符號的各類文本。	聲調檢核	性 E3 覺察性別角色
			醫生伯伯」的人物	語情境,分辨內	Ab-Ⅱ-1 1,800個	寫字檢核	的刻板印象,了解
			特徵。	容是否切題,理	常用字的字形、字	口語評量	家庭、學校與職業
			2. 在老師引導下,	解主要內容和情	音和字義。	仿作評量	的分工,不應受性
			能了解詩中運用人	感,並與對方互	Ab-Ⅱ-2 1,200個	觀察評量	别的限制。
	第參單元人物拍		物特徵產生聯想的	動。	常用字的使用。	態度評量	【生涯規劃教育】
第十三週	立得	2	寫作手法。	2-Ⅱ-4 在老師引	Ab-Ⅱ-3 常用字部		涯 E4 認識自己的特
11/18-11/22	第九課穿白袍的		3. 在老師引導下,	導下,能樂於參	首及部件的表音及		質與興趣。
	醫生伯伯		能抓住人物特徵,	加討論,提供個	表義功能。		涯 E9 認識不同類型
			運用聯想描述人	人的觀點和意	Ab-Ⅱ-4 多音字及		工作/教育】環
			物。	見。	多義字。		境。
			4. 在老師引導下,	3-Ⅱ-1 在老師引	Ab-Ⅱ-5 3,000個		涯 E10 培養對不同
			能了解語調的變	導下,能運用注	常用語詞的認念。		工作/教育】環境
			化,讀出詩歌的節	音符號,理解生	Ab-Ⅱ-6 2,000個		的態度。
			奏與情感。	字新詞,提升閱	常用語詞的使用。		

C5-1 領 學 智 誅 怪 (調 整) 計 畫			
5. 在老師	引導下, 讀效能。	Ac-Ⅱ-1 各種標點	
能透過連	益結生活經 4-Ⅱ-1 在老師引	符號的用法。	
驗,促成	说讀及聆 導下,能認識常	Ac-Ⅱ-2 各種基本	
聽理解。	用國字至少	句型 。	
6. 在老師	i引導下, 1,800 字,使用	Ac-Ⅱ-3 各類文句	
能體會溫	L暖對待他 1,200 字。	的語氣與意義。	
人的表現	L。 4-Ⅱ-2 在老師引	Ad-Ⅱ-1 意義段。	
7. 在老師	引導下, 導下,能利用共	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	
能由了解	P被溫暖對 同部件,擴充識	意、主旨與簡單結	
人	1培養對待 字量。	構。	
	-向態度。 4-Ⅱ-4 在老師引	Ad-Ⅱ-3 故事、童	
	導下,能分辨形	詩、現代散文等。	
	近、音近字詞,	Bb-Ⅱ-1 自我情感	
	並正確使用。	的表達。	
	4-Ⅱ-5 在老師引	Bb-Ⅱ-2 人際交流	
	導下,能利用字	的情感。	
	義推論詞義。		
	4-Ⅱ-6 在老師引		
	導下,能掌握偏		
	旁變化和間架結		
	構要領書寫正確		
	及工整的硬筆		
	字。		
	5-Ⅱ-1 在老師引		
	導下,能以適切		
	的速率朗讀文		
	本,表現抑揚頓		
	挫與情感。		
	5-Ⅱ-2 在老師引		
	導下,能理解各		
	種標點符號的用		

,,,,,			法。 5-Ⅲ-4 在老師引 導下,能掌握句			
			子和段落的意義 與主要概念。			
			6-Ⅱ-1 在老師引			
			導下,能根據表達			
			需要,使用各種標			
			點符號。			
		1. 在老師引導		Aa-Ⅱ-1 標注注音	字形檢核	【環境教育】
		能建立對北極		符號的各類文本。	聲調檢核	環 E2 覺知生物生命
		豬的正確認知		Ab-Ⅱ-1 1,800 個	寫字檢核	的美與價值,關懷
		2. 在老師引導		常用字的字形、字	口語評量	動、植物的生命。
		能以口語表達	· ·	音和字義。	仿作評量 觀察評量	【生命教育】
		式,說明對動		Ab-Ⅱ-2 1,200 個	態度評量	生EI探討生活議
		正確知識。	語音、適當語速	常用字的使用。	芯及町里	題,培養思考的適
		3. 在老師引導		Ab-Ⅱ-3 常用字部		當情意與態度。
	第肆單元與動物	能透過切句子 較句子的重要		首及部件的表音及表義功能。		【法治教育】 法 E2 認識偏見。
第十四週	有約	製可丁的里安 。 握文章重點。	加討論,提供個	Ab- II - 4 多音字及		
11/25-11/29	第十課哎呀!誤	2 4. 在老師引導		多義字。		閱 E13 願意廣泛接
11/25-11/27	會大了	能覺察「眼見		Ab-Ⅱ-5 3,000 個		觸不同類型及不同
		定為真」的道		常用語詞的認念。		
		5. 在老師引導		Ab-Ⅱ-6 2,000 個		學科主題的文本。
		能對事物有存		常用語詞的使用。		
		態度及查證的	山北山 10 11 11	Ac-Ⅱ-1 各種標點		
		神。	讀效能。	符號的用法。		
		TT *	4-Ⅱ-1 在老師引	Ac-Ⅱ-2 各種基本		
			導下,能認識常	句型 。		
			用國字至少	Ac-Ⅱ-3 基礎複句		
			1,800字,使用	的意義。		

				1,200 字。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		
				4-Ⅱ-2 在老師引	意、主旨與簡單結		
				導下,能利用共	構。		
				同部件,擴充識	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、		
				字量。	客觀、理性的說		
				4-Ⅱ-4 在老師引	明,如科學知識、		
				導下,能分辨形	產品、環境等文		
				近、音近字詞,	本。		
				並正確使用。	Bc-Ⅱ-3 數據、圖		
				4-Ⅱ-5 在老師引	表、圖示、工具列		
				導下,能利用字	等輔助説明。		
				義推論詞義。	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
				5-Ⅱ-4 在老師引			
				導下,能掌握句			
				子和段落的意義			
				與主要概念。			
				5-Ⅱ-9 在老師引			
				導下,能覺察自			
				己的閱讀理解情			
				況,適時調整策			
				略。			
				6-Ⅱ-1 在老師引			
				導下,能根據表達			
				需要,使用各種標			
				點符號。			
			1. 在老師引導下,	1-Ⅱ-1 在老師引	Aa-Ⅱ-1 標注注音	字形檢核	【環境教育】
	第肆單元與動物		能認識石虎,了解		符號的各類文本。	聲調檢核	環 E2 覺知生物生命
第十五週	有約	2	其面臨之生存危	讓對方充分表達	Ab-Ⅱ-1 1,800 個	寫字檢核	的美與價值,關懷
12/02-12/06	第十一課石虎的	۷	機。	意見。	常用字的字形、字	口語評量	動、植物的生命。
	告白		2在老師引導下,	2-Ⅱ-4 在老師引	音和字義。	仿作評量	環 E5 覺知人類的生
			能體會臺灣的石虎	導下,能樂於參	Ab-Ⅱ-2 1,200 個	觀察評量	活型態對其他生物

所面臨的生存壓力	加討論,提供個	常用字的使用。	態度評量	與生態系的衝擊。
與危機。	人的觀點和意	Ab-Ⅱ-3 常用字部		【品德教育】
3在老師引導下,	見。	首及部件的表音及		品 EJU1 尊重生命。
能了解石虎生態,	3-Ⅱ-1 在老師引	表義功能。		【閱讀素養教育】
進而培養尊重、珍	導下,能運用注	Ab-Ⅱ-4 多音字及		閱 E13 願意廣泛接
世 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	音符號,理解生	多義字。		觸不同類型及不同
佰生邮的您及。 	字新詞,提升閱	Ab-Ⅱ-5 3,000 個		學科主題的文本。
	讀效能。	常用語詞的認念。		于们工处的人本
	4-Ⅱ-1 在老師引	Ab-Ⅱ-6 2,000 個		
	導下,能認識常	常用語詞的使用。		
	用國字至少	Ac-Ⅱ-1 各種標點		
	1,800字,使用	符號的用法。		
	1,200字。	Ac-Ⅱ-2 各種基本		
	4-Ⅱ-2 在老師引	句型 。		
	導下,能利用共	Ac-Ⅱ-3 基礎複句		
	同部件,擴充識	的意義。		
	字量。	Ac-Ⅱ-4 各類文句		
	4-Ⅱ-4 在老師引	的語氣與意義。		
	導下,能分辨形	Ad-Ⅱ-1 意義段。		
	近、音近字詞,	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		
	並正確使用。	意、主旨與簡單結		
	4-Ⅱ-5 在老師引	構。		
	導下,能利用字	Ba-Ⅱ-1 記敘文本		
	義推論詞義。	的結構。		
	4-Ⅱ-6 在老師引			
	導下,能掌握偏			
	旁變化和間架結			
	構要領書寫正確			
	及工整的硬筆			
	字。			
	5-Ⅱ-2 在老師引			

T	_		1		ı	1	
				導下,能理解各			
				種標點符號的用			
				法。			
				5-Ⅱ-4 在老師引			
				導下,能掌握句			
				子和段落的意義			
				與主要概念。			
				6-Ⅱ-1 在老師引			
				導下,能根據表達			
				需要,使用各種標			
				點符號。			
			1. 在老師引導下,	1-Ⅱ-1 在老師引	Aa-Ⅱ-1 標注注音	字形檢核	【環境教育】
			能認識石虎,了解	導下,能聽時能	符號的各類文本。	聲調檢核	環 E2 覺知生物生命
			其面臨之生存危	讓對方充分表達	Ab-Ⅱ-1 1,800 個	寫字檢核	的美與價值,關懷
			機。	意見。	常用字的字形、字	口語評量	動、植物的生命。
			2在老師引導下,	2-Ⅱ-4 在老師引	音和字義。	仿作評量	環 E5 覺知人類的生
			能體會臺灣的石虎	導下,能樂於參	Ab-Ⅱ-2 1,200 個	觀察評量	活型態對其他生物
			所面臨的生存壓力	加討論,提供個	常用字的使用。	態度評量	與生態系的衝擊。
			與危機。	人的觀點和意	Ab-Ⅱ-3 常用字部		【品德教育】
	第肆單元與動物		3在老師引導下,	見。	首及部件的表音及		品 EJU1 尊重生命。
第十六週	有約	2	能了解石虎生態,	3-Ⅱ-1 在老師引	表義功能。		【閱讀素養教育】
12/09-12/13	第十一課石虎的	_	進而培養尊重、珍	導下,能運用注	Ab-Ⅱ-4 多音字及		閱 E13 願意廣泛接
	告白		惜生命的態度。	音符號,理解生	多義字。		觸不同類型及不同
				字新詞,提升閱	Ab-Ⅱ-5 3,000 個		學科主題的文本。
				讀效能。	常用語詞的認念。		
				4-Ⅱ-1 在老師引	Ab-Ⅱ-6 2,000 個		
				導下,能認識常	常用語詞的使用。		
				用國字至少	Ac-Ⅱ-1 各種標點		
				1,800字,使用	符號的用法。		
				1,200字。	Ac-Ⅱ-2 各種基本		
				4-Ⅱ-2 在老師引	句型。		

						-
			導下,能利用共	Ac-Ⅱ-3 基礎複句		
			同部件,擴充識	的意義。		
			字量。	Ac-Ⅱ-4 各類文句		
			4-Ⅱ-4 在老師引	的語氣與意義。		
			導下,能分辨形	Ad-Ⅱ-1 意義段。		
			近、音近字詞,	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		
			並正確使用。	意、主旨與簡單結		
			4-Ⅱ-5 在老師引	構。		
			導下,能利用字	Ba-Ⅱ-1 記敘文本		
			義推論詞義。	的結構。		
			4-Ⅱ-6 在老師引			
			導 下,能掌握偏			
			旁變化和間架結			
			構要領書寫正確			
			及工整的硬筆			
			字。			
			5-Ⅱ-2 在老師引			
			導下,能理解各			
			種標點符號的用			
			法。			
			5-Ⅱ-4 在老師引			
			導下,能掌握句			
			子和段落的意義			
			與主要概念。			
			6-Ⅱ-1 在老師引			
			導下,能根據表達			
			需要,使用各種標			
			點符號。			
第十七週	第肆單元與動物	1. 在老師引導	1-Ⅱ-2 在老師引	Aa-Ⅱ-1 標注注音	字形檢核	【環境教育】
12/16-12/20	有約 2	下,能了解昆蟲的	導下,能具備聆	符號的各類文本。	聲調檢核	環 E2 覺知生物生命
12/10-12/20	第十二課昆蟲的	各種保命方法。	聽不同媒材的基	Ab-Ⅱ-1 1,800 個	寫字檢核	的美與價值,關懷

命妙招	2在老師引導下,	本能力。	常用字的字形、字	口語評量	動、植物的生命。
	能運用表格筆記整	1-Ⅱ-4 在老師引	音和字義。	仿作評量	【品德教育】
	理閱讀或聆聽的訊		Ab-Ⅱ-2 1,200 個	觀察評量	品 EJU1 尊重生命。
	息內容。	語情境,分辨內	常用字的使用。	態度評量	【閱讀素養教育】
	3. 在老師引導	容是否切題,理	Ab-Ⅱ-3 常用字部		閱 E13 願意廣泛接
	下,能體會各種生	解主要內容和情	首及部件的表音及		觸不同類型及不同
	物強韌生命力的表	感,並與對方互	表義功能。		學科主題的文本。
	現。	動。	Ab-Ⅱ-4 多音字及		7 11 1 2011 72.75
	4. 在老師引導下,	2-Ⅱ-3 在老師引	多義字。		
	能由了解自然生態	導下,能把握說	Ab-Ⅱ-5 3,000 個		
	進而培養尊重、珍	話的重點與順	常用語詞的認念。		
	惜生命的態度。	序,對談時能做	Ab-Ⅱ-6 2,000 個		
	相工中机态及	適當的回應。	常用語詞的使用。		
		3-Ⅱ-1 在老師引	Ac-Ⅱ-1 各種標點		
		導下,能運用注	符號的用法。		
		音符號,理解生	Ac-Ⅱ-2 各種基本		
		字新詞,提升閱	句型 。		
		讀效能。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句		
		4-Ⅱ-1 在老師引	的意義。		
		導下,能認識常	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		
		用國字至少	意、主旨與簡單結		
		1,800字,使用	構。		
		1,200字。	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、		
		4-Ⅱ-2 在老師引	客觀、理性的說		
		導下,能利用共	明,如科學知識、		
		同部件,擴充識	產品、環境等文		
		字量。	本。		
		4-Ⅱ-4 在老師引	Bc-Ⅱ-2 描述、列		
		導下,能分辨形	舉、因果等寫作手		
		近、音近字詞,	法。		
		並正確使用。	Bc-Ⅱ-3 數據、圖		

00 1 (京)《子 日		
	4-Ⅱ-5 在老師引	1 表、圖片、工具列
	導下,能利用字	·
	義推論詞義。	
	4-Ⅱ-6 在老師引	
	導下,能掌握偏	
	旁變化和間架結	5
	構要領書寫正確	i
	及工整的硬筆	
	字。	
	5-Ⅱ-2 在老師引	
	導下,能理解各	
	種標點符號的用	
	法。	
	5-Ⅱ-4 在老師引	
	導下,能掌握句	
	子和段落的意義	
	與主要概念。	
	5-Ⅱ-8 在老師引	
	導下,能運用預	
	測、推論、提問	
	等策略,增進對	
	文本的理解。	
	5-Ⅱ-9 在老師引	
	導下,能覺察自	
	己的閱讀理解情	
	况,適時調整策	
	略。	
	6-Ⅱ-1 在老師引	
	導下,能根據表立	達
	需要,使用各種核	標
	點符號。	

第十八週 12/23-12/27	第肆單元與動物 有約 2 語文天地四	1.在老師引導語。 在老識別 有的 一次 一。在 一次 一。 一次 一。 一次 一。 一次 一。 一次 一。 一次 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。	5-Ⅱ-2 存出 1-2 享票 1-2 有	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	字形檢核核核核核核學量子語作解發	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫 作題材。 閱 E3 熟悉與學科學 習相關的文本閱讀 策略。
第十九週 12/30-1/03	第肆單元與動物 有約 2 語文天地四	1.在老師引導符明 一	5-Ⅱ-2-1-2-2-2-2-2-2-2-3-3-3-3-3-3-3-3-3-3-3	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	字形檢核核核核核學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	【閱讀素養教育】 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫 作題材。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀 策略。

			1. 在老師引導下,	1-Ⅱ-1 在老師引	Aa-Ⅱ-1 標注注	口語評量	【品德教育】
			能掌握故事的主	導下,能聆聽時	音符號的各類文	觀察評量	品 E6 同理分享。
			旨。	能讓對方充分表	本。	態度檢核	【閱讀素養教育】
			2. 在老師引導下,	· 建意見。	Ab- II −1 1, 800	實作評量	閱EI 認識一般生活
			能認識因果式敘事	2-Ⅱ-4 在老師引	個常用字的字形、		情境中需要使用
			結構。	導下,能樂於參	字音和字義。		的,以及學習學科
			3. 在老師引導下,	加討論,提供個	Ab-Ⅱ-3 常用字		基礎知識所應具備
			能運用敘述四要素	人的觀點和意	部首及部件的表音		的字詞彙。
			說出文意。	見。	及表義功能。		閱E3熟悉與學科學
			4. 在老師引導下,	」 3-Ⅱ-1 在老師引	Ab-Ⅱ-4 多音字		習相關的文本閱讀
			能運用本冊學過的	導下,能運用注	及多義字。		策略。
			閱讀策略,幫助自	音符號,理解生	Ab- Π -5 3,000		別 E4 中高年級後需
			主學習。	字新詞,提升閱	個常用語詞的認		發展長篇文本的閱
第廿週			- 7 c	讀效能。	念。		讀理解能力。
			能理解人與人之間	4-Ⅱ-1 在老師引	Ac-Ⅱ-1 各種標		閱 E14 喜歡與他人
1/06-1/10	「神奇讀卡機」	2	應該互相幫助。	導下,能認識常	點符號的用法。		討論、分享自己閱
1/1(三)元旦	石頭湯		6. 在老師引導下,	用國字至少	Ac-Ⅱ-2 各種基		讀的文本。
放假一天			能學會同理及共享	1,800 字,使用	本句型。		頭的又本 。
			的精神,並反思自	1,200 字。	Ac-Ⅱ-3 各類文		
				4-Ⅱ-2 在老師引	句的語氣與意義。		
			身行為。	導下,能利用共	Ad-Ⅱ-1 意義		
				同部件,擴充識	段。		
				字量。	Ad-Ⅱ-2 篇章的		
				4-Ⅱ-4 在老師引	大意、主旨與簡單		
				導下,能分辨形	結構。		
				近、音近字詞,	Ad-Ⅱ-3 故事、		
				並正確使用。	童詩、現代散文		
				5-Ⅱ-2 在老師引	等。		
				導下,能理解各	Ba-Ⅱ-1 記敘文		
				種標點符號的用	本的結構。		
				法。			

				5-Ⅱ-3 在老師引			
				導下,能讀懂與			
				學習階段相符的			
				字 百 陷 权 相 付 的			
				· ·			
				5-Ⅱ-4 在老師引			
				導下,能掌握句			
				子和段落的意義			
				與主要概念。			
				5-Ⅱ-8 在老師引			
				導下,能運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 在老師引			
				導下,能覺察自			
				己的閱讀理解情			
				況,適時調整策			
				略。			
			1. 在老師引導下,	5-Ⅱ-2 在老師引	Aa-Ⅱ-1 標注注	口語評量	【生涯規畫教育】
			能認識標點符號	導下,能理解各種	音符號的各類文	觀察評量	涯 E7 培養良好的人
			「夾注號」的用	標點符號的用法。	本。	態度檢核	際互動能力。
			法。	5-Ⅱ-6 在老師引	Ab- II −1 1,800	實作評量	【閱讀素養教育】
			2在老師引導下,	導下,能運用適合	個常用字的字形、		閱 E3 熟悉與學科學
た ロ 、田	「神奇讀卡機」		能認識「主題	學習階段的摘要策	字音和字義。		習相關的文本閱讀
第廿一週	你都讀什麼書	2	句」,找出段落大	略,擷取大意。	Ab-Ⅱ-3 常用字		策略。
1/13-1/17	呢?		意。	5-Ⅱ-9 在老師引	部首及部件的表音		閱 E4 中高年級後需
			3. 在老師引導下,	導下,能覺察自己	及表義功能。		發展長篇文本的閱
			能能利用表格整理	的閱讀理解情況,	Ab-Ⅱ-4 多音字		讀理解能力。
			內容,掌握文章重	適時調整策略。	及多義字。		閱 E13 願意廣泛接
			•	6-Ⅱ-1 在老師引	Ab- II -5 3, 000		觸不同類型及不同
			點。	導下,能根據表達	個常用語詞的認		學科主題的文本。
				1 1 NO.1101/NO.10	,		

				需要,使用各種標	念。		閱 E14 喜歡與他人
				點符號。	Ac-Ⅱ-1 各種標		討論、分享自己閱
					點符號的用法。		讀的文本。
					Ac-Ⅱ-4 各類文		X
					句的語氣與意義。		
					Ad-Ⅱ-2 篇章的		
					大意、主旨與簡單		
					結構。		
					Ad-Ⅱ-3 故事、		
					童詩、現代散文		
					等。		
					Ba-Ⅱ-1 記敘文		
					本的結構。		
					Be-Ⅱ-2 在人際		
					溝通方面,以書		
					信、卡片、便條、		
					啟事等慣用		
					語及書寫格式為		
					主。		
			1. 在老師引導下,	5-Ⅱ-2 在老師引	Aa-Ⅱ-1 標注注	口語評量	【生涯規畫教育】
			能認識標點符號	導下,能理解各種	音符號的各類文	觀察評量	涯 E7 培養良好的人
			「夾注號」的用	標點符號的用法。	本。	態度檢核	際互動能力。
			法。	5-Ⅱ-6 在老師引	Ab- II −1 1,800	實作評量	【閱讀素養教育】
	「神奇讀卡機」		2在老師引導下,	導下,能運用適合	個常用字的字形、		閱 E3 熟悉與學科學
第廿二週	你都讀什麼書	2	能認識「主題	學習階段的摘要策	字音和字義。		習相關的文本閱讀
1/20-1/24	呢?	<i>-</i>	句」,找出段落大	略,擷取大意。	Ab-Ⅱ-3 常用字		策略。
			意。	5-Ⅱ-9 在老師引	部首及部件的表音		閱 E4 中高年級後需
			3. 在老師引導下,	導下,能覺察自己	及表義功能。		發展長篇文本的閱
			能能利用表格整理	的閱讀理解情況,	Ab-Ⅱ-4 多音字		讀理解能力。
			內容,掌握文章重	適時調整策略。	及多義字。		閱 E13 願意廣泛接
				6-Ⅱ-1 在老師引	Ab- II −5 3, 000		觸不同類型及不同

	點。	導下,能根據表達	個常用語詞的認	學科主題的文本。
	流口。			
		需要,使用各種標	念。	閱 E14 喜歡與他人
		點符號。	Ac-Ⅱ-1 各種標	討論、分享自己閱
			點符號的用法。	讀的文本。
			Ac-Ⅱ-4 各類文	
			句的語氣與意義。	
			Ad-Ⅱ-2 篇章的	
			大意、主旨與簡單	
			結構。	
			Ad-Ⅱ-3 故事、	
			童詩、現代散文	
			等。	
			Ba-Ⅱ-1 記敘文	
			本的結構。	
			Be-Ⅱ-2 在人際	
			溝通方面,以書	
			信、卡片、便條、	
			啟事等慣用	
			語及書寫格式為	
			主。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立西港區西港國民小學 113 學年度第二學期 三 年級 國語文 學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

	口心些口心因八个于110 于			于自断性	即正月日 鱼(□自远址/■	11 72 7	<u></u>			
教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	三年級/C 組	教學節數	每週(2)節,本學期共(共 22 周	44)節			
	1. 在老師引導下,能認讀及習寫	本課的語句、語詞及	足 單字符號。							
	2. 在老師引導下,能掌握國字筆	畫順序,寫出正確的	为國字 。							
	3. 在老師引導下,能仿作課文短	語、句型,使用因果	只 句說明因果關係。							
	4. 在老師引導下,能讀懂課文內	容,知道文章的自然	、課文大意 ,並理	里解課文所表達	的意涵,厚實文學根基:	· 充實生	:活內涵。			
	5. 在老師引導下,能分辨本課的	同音字、多音字、譚	賣音相近與形似的字,	並正確運用。						
	6. 在老師引導下,能知道文字可	· 以用來溝通、表達自	1己的想法及記錄事物	7 °						
課程目標	7. 在老師引導下,能知道朗讀基	本技巧,並充分掌握	星文章的思想感情,進	E而提升語文 能	力。					
	8. 在老師引導下,能透過部首和	部件的組合分析字體	豐結構和組成方式。							
	9. 在老師引導下,能認識標點符	號的功能並能應用。								
	10. 在老師引導下,能綜合運用刪除法、歸納法與找主題句,擷取段落大意。									
	11. 在老師引導下,能分辨形近	字、音近字,明瞭常	用語詞的字的組合,	使用正確的字	0					
	12. 在老師引導下,能認識通知	單的內容重點、項目	及寫法。							
	13. 在老師引導下,能知道童詩	、記敘文、說明文的	特色。							
	國-E-A1 在老師引導下,能認識	國語文的重要性,培	·養國語文的興趣,能	運用國語文認	識自我、表現自我,奠定	終身學	習的基礎。			
	國-E-A2 在老師引導下,能透過	國語文學習,掌握文	本要旨、發展學習及	解決問題策略	、初探邏輯思維,並透過	2體驗與	實踐,處理			
	日常生活問題。									
	國-E-B1 在老師引導下,能理解	與運用國語文在日常	生活中學習體察他人	的感受,並給	予適當的回應,以達成溝	通及互	動的目標。			
土 键 羽 叶 尔	國-E-B2 在老師引導下,能理解	網際網路和資訊科技	對學習的重要性 ,藉	以擴展語文學	習的範疇,並培養審慎使	用各類	資訊的能			
該學習階段	カ。									
領域核心素養	國-E-B3 在老師引導下,能運用	多重感官感受文藝之	美,體驗生活中的美	感事物,並發	展藝文創作與欣賞的基本	素養。				
	國-E-C1 在老師引導下,能閱讀	各類文本,從中培養	是非判斷的能力,以	了解自己與所	處社會的關係,培養同理	心與責	任感,關懷			
	自然生態與增進公民意識。									
	國-E-C3 在老師引導下,能閱讀	各類文本,培養理解	與關心本土及國際事	務的基本素養	,以認同自我文化,並能包	包容、尊	草重與欣賞多			
	元文化。	元文化。								
		哲	果程架構脈絡							

加爾地名	m - h w h h do	<i>/</i> / h	约 17 1 II	學習	星重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週 2/3-2/7	第壹單元變得玩一課最美的模	2	1.能並2.能與3.能聯朵4.能或推5.下察像之老識讀在簡水在在想)在在讀論在,、,美老識懂老單滴老觀描。老詩出。老能聯欣。師狀容引認關引後物 引向索 引過與大引物。導識係導,品 導中, 導觀想自下重。下運(下聽進 然	1-Ⅱ-1 導合戲聽一日,對見一日,對見一日,對見一日,實見不在聽時的一個一個一下一個一個一個一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	Aa-Ⅱ-1 Aa 符 Ab II -1 Ab II -1 Ab II -1 Ab II -1 Ab II -2 Ab II -3 Ab II -8 Ab III -8 Ab II	字形檢核核育語語,不可以表面的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的	【海洋教育】 海 E10 認識 水與與生 活 E4 認識 自己的的應用, E4 認趣。 E5 探索 值觀。

訊,吸收新知。	詩、現代散文等。
213	
4-Ⅱ-1 在老師引	Bb-Ⅱ-3 對物或自
導下,能認識常	然的情懷。
用國字至少 1,800	
字,使用1,200	
字。	
4-Ⅱ-2 在老師引	
導下,能利用共	
同部件,擴充識	
字量。	
4-Ⅱ-4 在老師引	
導下,能分辨形	
近、音近字詞,	
並正確使用。	
4-Ⅱ-5 在老師引	
導下,能利用字	
義推論詞義。	
5-Ⅱ-1 在老師引	
導下,能以適切	
的速率朗讀文	
本,表現抑揚頓	
挫與情感。	
5-Ⅱ-4 在老師引	
導下,能掌握句	
子和段落的意義	
與主要概念。	
5-Ⅱ-8 在老師引	
導下,能運用預	

				고리 14·2시 18·88			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				6-Ⅱ-1 在老師引			
				導下,能根據表			
				達需要,使用各			
				種標點符號。			
				6-Ⅱ-2 在老師引			
				導下,能培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
			1. 在老師引導下,	1-Ⅱ-1 在老師引	Aa-Ⅱ-1 標注注音	字形檢核	【海洋教育】
			能認識狀物童詩	導下,能聆聽時	符號的各類文本。	聲調檢核	海 E10 認識水與海
			並讀懂內容。	能讓對方充分表	Ab-Ⅱ-1 1,800 個	寫字檢核	洋的特性及其與生
			2. 在老師引導下,	達意見。	常用字的字形、字	口語評量	活的應用。
			能簡單認識雲朵	1-Ⅱ-3 在老師引	音和字義。	仿作評量	【生涯規劃教育】
			與水滴的關係。	導下,能聽懂適	Ab-Ⅱ-2 1,200 個	觀察評量	涯 E4 認識自己的特
	始生四三級組 切		3. 在老師引導下,	合程度的詩歌、	常用字的使用。	態度評量	質與興趣。
th y	第壹單元變得好		能在觀察後,運用	戲劇,並說出聆	Ab-Ⅱ-3 常用字部		涯 E5 探索自己的價
第二週	好玩	2	聯想描述物品(雲	聽內容的要點。	首及部件的表音及		值觀。
2/10-2/14	第一課最美的模		朵)。	2-Ⅱ-1 在老師引	表義功能。		
	樣		4. 在老師引導下,	導下,能用清晰	Ab-Ⅱ-4 多音字及		
			能在詩句中聽出	語音、適當語速	多義字。		
			」 或讀出線索,進行	和音量說話。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個		
					,		
					•		
			或讀出線索,進行 推論。 5. 在老師引導 下,能透過觀 察、聯想與想	和音量說話。 2-II-2在老師引 導下,能運用適 當詞語、正確語 法表達想法。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個 常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個 常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分		

像,欣賞大自然	3-Ⅱ-1 在老師引	辨。	
之美。	導下,能運用注	Ab-Ⅱ-9 量詞的運	
	音符號,理解生	用。	
	字新詞,提升閱	Ac-Ⅱ-1 各種標點	
	讀效能。	符號的用法。	
	3-Ⅱ-2 在老師引	Ac-Ⅱ-2 各種基本	
	導下,能運用注	句型 。	
	音符號,檢索資	Ad-Ⅱ-3 故事、童	
	訊, 吸收新知。	詩、現代散文等。	
	4-Ⅱ-1 在老師引	Bb-Ⅱ-3 對物或自	
	導下,能認識常	然的情懷。	
	用國字至少 1,800		
	字,使用1,200		
	字。		
	4-Ⅱ-2 在老師引		
	導下,能利用共		
	同部件,擴充識		
	字量。		
	4-Ⅱ-4 在老師引		
	導下,能分辨形		
	近、音近字詞,		
	並正確使用。		
	4-Ⅱ-5 在老師引		
	導下,能利用字		
	義推論詞義。		
	5-Ⅱ-1 在老師引		
	導下,能以適切		
	的速率朗讀文		

				本,表現抑揚頓			
				挫與情感。			
				5-Ⅱ-4 在老師引			
				導下,能掌握句			
				子和段落的意義			
				與主要概念。			
				5- -8 在老師引			
				等下,能運用預			
				· 沙水			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				6-Ⅱ-1 在老師引			
				導下,能根據表			
				達需要,使用各			
				種標點符號。			
				6-Ⅱ-2 在老師引			
				導下,能培養感			
				受力、想像力等			
			1 4 4 4 7 1 送一	寫作基本能力。	A п 1 Буу у	ш т/ 1	7) 145 h/ - 5]
			1. 在老師引導下,	1-Ⅱ-1 在老師引	Aa-Ⅱ-1 標注注音	字形檢核	【人權教育】
			能認識狀物抒情		符號的各類文本。	聲調檢核	人E8 了解兒童對遊
	the least a second		的寫作方式。	能讓對方充分表	Ab-Ⅱ-1 1,800 個	寫字檢核	戲權利的需求。
第三週	第壹單元變得好	_	2. 在老師引導下,		常用字的字形、字	口語評量	【閱讀素養教育】
2/17-2/21	好玩	2	能認識早期童玩,	2-Ⅱ-1 在老師引	音和字義。	仿作評量	閱 E2 認識與領域相
	第二課玩玩具		並了解物品隨時		Ab-Ⅱ-2 1,200 個	觀察評量	關的文本類型與寫
			代演變的特性。	語音、適當語速	常用字的使用。	態度評量	作題材。
			3. 在老師引導下,		Ab-Ⅱ-3 常用字部		
			能運用刪除法、歸	2-Ⅱ-2 在老師引	首及部件的表音及		

納法或找主題句,	導下,能運用適	表義功能。	
擷取段落大意。	當詞語、正確語	Ab-Ⅱ-4 多音字及	
4. 在老師引導下,		多義字。	
能描述自己喜愛		Ab-Ⅱ-5 3,000 個	
的玩具,間接表達		常用語詞的認念。	
與物之間的情感。	音符號,理解生	Ab-Ⅱ-6 2,000 個	
5. 在老師引導下,	字新詞,提升閱	常用語詞的使用。	
能藉由對喜愛玩	讀效能。	Ac-Ⅱ-1 各種標點	
具的敘述,學習珍		符號的用法。	
惜所擁有的物品。	導下,能運用注	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	
6. 在老師引導	音符號,檢索資	意、主旨與簡單結	
下,能透過與玩	訊,吸收新知。	構。	
具間的互動,感	4-Ⅱ-1 在老師引	Bb-Ⅱ-3 對物或自	
受人與物間獨特	導下,能認識常	然的情懷。	
的意義與情感。	用國字至少 1,800	Ca-Ⅱ-1 各類文本	
	字,使用1,200	中的飲食、服飾、	
	字。	交通工具、名勝古	
	4-Ⅱ-2 在老師引	蹟及休閒娛樂等文	
	導下,能利用共	化內涵。	
	同部件,擴充識		
	字量。		
	4-Ⅱ-4 在老師引		
	導下,能分辨形		
	近、音近字詞,		
	並正確使用。		
	4-Ⅱ-5 在老師引		
	導下,能利用字		
	義推論詞義。		

5-II-1 在老飾引 導下,能以適切 的速樂附讀文 本、表現抑揚頓 控與情感。 5-II-2 在老師引 導下,能以適切 持來, 解說的用 法。 5-II-4 在老師引 導下, 解的意義 與主要概念。 5-II-6 在老師到 導下, 能源的 持來, 提閱 等來, 與取大 克。 5-II-8 在老師引 等下, 能運用預 测、推論、提閱 等來, 與附。 6-II-1 在老飾引 等來, 使用各 技機用各 技機用各 技機用各 技機用 技術 使用。 1-II-1 在老飾引 和-II-1 標注注音 字形檢核 【閱讀素養教育】		Г					T.	
的速率朗讀文本,表現物揚順 控與情處 老師引 等下,能解各 種標點符的用 法。 II—4 在老鄉引 等下,稅落的意。 5—II—6 在常期的 字中更要概念。都引 等下來習略 会養策略 5—II—8 在老鄉引 等下來翻 每一下,推論一致數 與數 文本的理本。 5—II—1 在根據 期間 與數 文本的理本。 6—II—1 在根據 則 其中 等於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對					5-Ⅱ-1 在老師引			
本、表現和揚頻 挂與特歲。 5-II-2 在老師引 等下,能理解各 種標點符號的用 法。 5-II-4 在老師引 等下,能學超句 子和投 <code-block>的意義 與主要人在老師引 等下,能選用適 合學報略,類取大 意。 5-II-8 在老師引 等下,能運用 類明、推論,增進對 文本的程解。 6-II-1 能提問 等策略的引 等下,能進對 文本的目 等下,能進對 文本的目 等下,能進對 交本的引 等等,增進對 交本的引 等等,增進對 交本的可引 等等,增進對 交本的引 等等,,增進對 交本的可引 等等,,增進對 交本,發展所 發展所 發展所 發展所 發展所 發展所 發展所 影響, 發展所 影響, 發展, 發展, 發展, 發展, 發展, 發展, 發展, 發展</code-block>					導下,能以適切			
推與情感。 5-Ⅱ-2在老師引 等下,能理解各種標點符號的用 法。 5-Ⅱ-4在老師引 等下,能掌握的 子和段務的意 與生妻概念。 5-Ⅱ-6在老師引 等下,能學習階段的摘 要策略,擴取大 意。 5-Ⅱ-8在老師引 等下,能與用預 瀕、推論、提問 等策略,增進對 文本的理解。 6-Ⅱ-1在老師引 等下,能複載表 達需要,使用各種標點符號。					的速率朗讀文			
5-II-2 在老師引導下,能理解各種標點符號的用法。 5-II-4 在老師引導下,能學報句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 在老師引導下,能隨內的檢查。 5-II-8 在老師引導下,能避用的檢查。 5-II-8 在老師引導下,能通用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 6-II-1 在老鄉表達需要,將用各種標點符號。					本,表現抑揚頓			
學下,能理解各種標點符號的用法。 5-II-4 在老師引導下,能掌握句子和發落的意義與主要概念。 5-II-6 在老師引導下,能理明適合學質略,擴取大意。 5-II-8 在老師引導下,能運用預測、推論、提問等策略的理解。 6-II-1 在老師引導下,能根據表達需要,使用各種標點符號。					挫與情感。			
種標點符號的用法。 5-II-4在老師引導下,能掌握的子和投落的意義與主要概念。 5-II-6在老師引導下,能理問題的摘要策略,擴取大意。 5-II-8在老師引導下,能運用預測、推輸、提問等策略,增進對文本的理解。 6-II-1在老師引導下,能極線表達需要,使用各種標點符號。					5-Ⅱ-2 在老師引			
法。 5-II-4在老師引導下,能掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6在老師引導下,能運用適合學習階段的摘要策略,擴取大意。 5-II-8在老師引導下,能選展問導序、能強選展問等策略,增進對文本的理解。 6-II-1在老師引導下,能根據表達需要,使用各種標點符號。					導下,能理解各			
5-II-4 在老師引 等下,能掌握句 子和段落的意義 與主要概念。 5-II-6 在老師引 等下,能運用適 合學習階段的摘 要策略,瀕取大 意。 5-II-8 在老師引 導下、能論、增進對 文本的理解。 6-II-1 在老師引 等下,能根據表 達需要,使用各種標點符號。					種標點符號的用			
等下,能掌握句 子和段落的意義 與主要概念。 5-Ⅲ-6 在老師引 等下,能運用適 合學習階段的摘 要策略,撷取大 意。 5-Ⅲ-8 在老師引 等下,能運用預 測、推論、提問 等策略,增進對 文本的理解。 6-Ⅲ-1 在老師引 等下,能根據表 達需要,使用各					法。			
子和段落的意義 與主要概念。 5-Ⅱ-6 在老師引 導下,能運用適 合學習階段的摘 要策略,撷取大 意。 5-Ⅱ-8 在老師引 導下,能運用預 测、推論、提問 等策略,增進對 文本的理解。 6-Ⅱ-1 在老師引 導下,能根據表 達需要,使用各 種標點符號。					5-Ⅱ-4 在老師引			
與主要概念。 5-II-6 在老師引 等下,能運用適 合學習階段的摘 要策略,撷取大 意。 5-II-8 在老師引 等下,能運用預 測、推論、提問 等策略,增進對 文本的理解。 6-II-1 在老師引 等下,能根據表 達需要,使用各種標點符號。					導下,能掌握句			
5-Π-6在老師引導下,能運用適合學習階段的摘要策略,撷取大意。 5-Ⅱ-8在老師引導下,能運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 6-Ⅱ-1在老師引導下,能根據表達需要,使用各種標點符號。					子和段落的意義			
導下,能運用適合學習階段的摘要策略,撷取大意。 5-II-8在老師引導下,能運用預測、推論、提問等策略,增進對 文本的理解。 6-II-1在老師引導下,能根據表達需要,使用各種標點符號。					與主要概念。			
合學習階段的摘要策略,撷取大意。 5-II-8 在老師引導下,能運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 6-II-1 在老師引導下,能根據表達需要,使用各種標點符號。					5-Ⅱ-6 在老師引			
要策略,撷取大意。 5-II-8在老師引 導下,能運用預 測、推論、提問 等策略,增進對 文本的理解。 6-II-1在老師引 導下,能根據表 達需要,使用各 種標點符號。					導下,能運用適			
意。 5-II-8 在老師引導下,能運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 6-II-1 在老師引導下,能根據表達需要,使用各種標點符號。					合學習階段的摘			
5-Ⅱ-8 在老師引導下,能運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 6-Ⅱ-1 在老師引導下,能根據表達需要,使用各種標點符號。					要策略,擷取大			
導下,能運用預 測、推論、提問 等策略,增進對 文本的理解。 6-Ⅱ-1 在老師引 導下,能根據表 達需要,使用各 種標點符號。					意。			
测、推論、提問等策略,增進對 文本的理解。 6-Ⅲ-1 在老師引 導下,能根據表 達需要,使用各 種標點符號。					5-Ⅱ-8 在老師引			
等策略,增進對 文本的理解。 6-Ⅱ-1在老師引 導下,能根據表 達需要,使用各 種標點符號。					導下,能運用預			
文本的理解。 6-Ⅱ-1 在老師引 導下,能根據表 達需要,使用各 種標點符號。					測、推論、提問			
6-Ⅱ-1 在老師引 導下,能根據表 達需要,使用各 種標點符號。					等策略,增進對			
導下,能根據表 達需要,使用各 種標點符號。					文本的理解。			
達需要,使用各種標點符號。					6-Ⅱ-1 在老師引			
種標點符號。					導下,能根據表			
					達需要,使用各			
第四週 第壹單元變得好 2 $1. 在老師引導下, 1-II-I 在老師引 Aa-II-I 標注注音 字形檢核 【閱讀素養教育】$					種標點符號。			
	第四週	第壹單元變得好	2	1. 在老師引導下,	1-Ⅱ-1 在老師引	Aa-Ⅱ-1 標注注音	字形檢核	【閱讀素養教育】

1	百昧性(調金月) 重					<u></u>
2/24-2/28	好玩	能了解爱玉的製	導下,能聆聽時	符號的各類文本。	聲調檢核	閱 E13 願意廣泛接
2/28(五)	第三課愛玉的變	作過程及常見的	能讓對方充分表	Ab-Ⅱ-1 1,800 個	寫字檢核	觸不同類型及不同
和平紀念	身術	吃法。	達意見。	常用字的字形、字	口語評量	學科主題的文本。
日放假一		2. 在老師引導下,	2-Ⅱ-1 在老師引	音和字義。	仿作評量	【戶外教育】
天		能認識狀物順序	導下,能用清晰	Ab-Ⅱ-2 1,200 個	觀察評量	户 E3 善用五官的感
		的寫作方式。	語音、適當語速	常用字的使用。	態度評量	知,培養眼、耳、
		3. 在老師引導下,	和音量說話。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個		鼻、舌、觸覺及心
		能有順序的說明	2-Ⅱ-2 在老師引	常用語詞的認念。		靈感受的能力。
		事物演變的過程。	導下,能運用適	Ab-Ⅱ-6 2,000 個		
		4. 在老師引導下,	當詞語、正確語	常用語詞的使用。		
		能利用感官摹寫	法表達想法。	Ac-Ⅱ-1 各種標點		
		描述自己的感官	2-Ⅱ-3 在老師引	符號的用法。		
		經驗。	導下,能把握說	Ac-Ⅱ-2 各種基本		
		5. 在老師引導下,	話的重點與順	句型 。		
		能從閱讀或體驗	序,對談時能做	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		
		洗愛玉活動中,感	適當的回應。	意、主旨與簡單結		
		受動手做的樂趣。	3-Ⅱ-1 在老師引	構。		
		6. 在老師引導	導下,能運用注	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、		
		下,能從愛玉啟	音符號,理解生	客觀、理性的說		
		發對鄉土美食的	字新詞,提升閱	明,如科學知識、		
		興趣。	讀效能。	產品、環境等文		
			3-Ⅱ-2 在老師引	本。		
			導下,能運用注	Bc-Ⅱ-2 描述、列		
			音符號,檢索資	舉、因果等寫作手		
			訊,吸收新知。	法。		
			4-Ⅱ-1 在老師引	Bc-Ⅱ-3 數據、圖		
			導下,能認識常	表、圖片、工具列		
			用國字至少 1,800	等輔助說明。		

字,使用 1,200 字。 4-II-2 在老師引導下,能利用共同部分。 4-II-4 在老師引導下,能分辨形近、音近守詞,並正確使用。 4-II-5 在老師引導下,能利用字義推論詞義。 5-II-1 在老師引導下,能適切的速率明讀或本本,表現兩揚額輕本與情感或本,表現所揚額輕換,情感可以表現所
4-Ⅱ-2 在老師引 等下,能利用共 同部件,擴充識 字量。 4-Ⅱ-4 在老師引 導下,能分辨形 近、音近字詞, 並正確使用。 4-Ⅱ-5 在老師引 導下,能利用字 義推論刊為。 5-Ⅱ-1 在老師引 導下,能適切的 速率朗讀文本, 表現抑揚頓挫與 情感。 5-Ⅱ-2 在老師引 導下,能理解各
等下,能利用共 同部件,擴充識 字量。 4-Ⅱ-4在老師引 等下,能分辨形 近、音近字詞, 並正確使用。 4-Ⅱ-5在老師引 等下,能利用字 義推論詞義。 5-Ⅱ-1在老師引 等下,能適切的 速率朗讀文本, 表現抑揚頓挫與 情感。 5-Ⅱ-2在老師引 等下,能理解各
同部件,擴充識字量。 4-Ⅲ-4 在老師引導下,能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 4-Ⅲ-5 在老師引導下,能利用字義推論到義。 5-Ⅲ-1 在老師引導下,能適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅲ-2 在老師引導下,能理解各
字量。 4-II-4在老師引導下,能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 4-II-5在老師引導下,能利用字義推論詞義。 5-II-1在老師引導下,能適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2在老師引導下,能理解各
4-Ⅱ-4 在老師引導下,能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 4-Ⅱ-5 在老師引導下,能利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-1 在老師引導下,能適切的連率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2 在老師引導下,能理解各
導下,能分辨形 近、音近字詞, 並正確使用。 4-II-5 在老師引 導下,能利用字 義推論詞義。 5-II-1 在老師引 導下,能適切的 速率朗讀文本, 表現抑楊頓挫與 情感。 5-II-2 在老師引 導下,能理解各
近、音近字詞, 並正確使用。 4-II-5 在老師引 導下,能利用字 義推論詞義。 5-II-1 在老師引 導下,能適切的 速率朗讀文本, 表現抑揚頓挫與 情感。 5-II-2 在老師引 導下,能理解各
並正確使用。 4-Ⅱ-5 在老師引導下,能利用字 義推論詞義。 5-Ⅱ-1 在老師引導下,能適切的 速率朗讀文本, 表現抑揚頓挫與 情感。 5-Ⅱ-2 在老師引
4-Ⅱ-5 在老師引 導下,能利用字 義推論詞義。 5-Ⅱ-1 在老師引 導下,能適切的 速率朗讀文本, 表現抑揚頓挫與 情感。 5-Ⅱ-2 在老師引 導下,能理解各
導下,能利用字 義推論詞義。 5-Ⅱ-1 在老師引 導下,能適切的 速率朗讀文本, 表現抑揚頓挫與 情感。 5-Ⅱ-2 在老師引 導下,能理解各
養推論詞義。 5-Ⅱ-1在老師引 導下,能適切的 速率朗讀文本, 表現抑揚頓挫與 情感。 5-Ⅱ-2在老師引 導下,能理解各
5-Ⅱ-1 在老師引 導下,能適切的 速率朗讀文本, 表現抑揚頓挫與 情感。 5-Ⅱ-2 在老師引 導下,能理解各
導下,能適切的 速率朗讀文本, 表現抑揚頓挫與 情感。 5-Ⅱ-2 在老師引 導下,能理解各
速率朗讀文本, 表現抑揚頓挫與 情感。 5-Ⅱ-2在老師引 導下,能理解各
表現抑揚頓挫與 情感。 5-II-2在老師引 導下,能理解各
情感。 5-Ⅱ-2 在老師引 導下,能理解各
5-Ⅱ-2 在老師引 導下,能理解各
導下,能理解各
種標點符號的用
法。
5-Ⅱ-4 在老師引
導下,能掌握句
子和段落的意義
與主要概念。
5-Ⅱ-6 在老師引
導下,能運用適

				合學習階段的摘			
				要策略,擷取大			
				意。			
				5-Ⅱ-8 在老師引			
				導下,能運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 在老師引			
				導下,能覺察自			
				己的閱讀理解情			
				況,適時調整策			
				略。			
				6-Ⅱ-1 在老師引			
				導下,能根據表			
				達需要,使用各			
				種標點符號。			
			1. 在老師引導下,	2-Ⅱ-1 在老師引	Ac-Ⅱ-1 各種標點	字形檢核	【閱讀素養教育】
			能認識標點符號	導下,能用清晰	符號的用法。	聲調檢核	閱 E2 認識與領域相
			「分號」的用法。	語音、適當語速	Bb-Ⅱ-3 對物或自	寫字檢核	關的文本類型與寫
			2. 在老師引導下,	和音量說話。	然的情懷。	口語評量	作題材。
第五週	第壹單元變得好		能知道朗讀基本	5-Ⅱ-1 在老師引	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、	仿作評量	
3/03-3/07	好玩	2	技巧,並充分掌握	導下,能以適切	客觀、理性的說	觀察評量	
3/03-3/07	語文天地一		文章的思想感情,	的速率朗讀文	明,如科學知識、	態度評量	
			進而提升語文能	本,表現抑揚頓	產品、環境等文		
			力。	挫與情感。	本。		
			3. 在老師引導	5-Ⅱ-2 在老師引			
			下,能透過外觀	導下,能理解各			

		與特徵、聯想、	種標點符號的用			
		意義與感受,知	法。			
		道如何寫物。	6-Ⅱ-1 在老師引			
			導下,能根據表			
			達需要,使用各			
			種標點符號。			
			6-Ⅱ-2 在老師引			
			導下,能培養感			
			受力、想像力等			
			寫作基本能力。			
		1. 在老師引導下,	1-Ⅱ-1 在老師引	Aa-Ⅱ-1 標注注音	字形檢核	【生涯規劃教育】
		能掌握常見的國	導下,能聆聽時	符號的各類文本。	聲調檢核	涯 E12 學習解決問
		字部件組合,寫出	能讓對方充分表	Ab-Ⅱ-1 1,800個常	寫字檢核	題與做決定的能
		正確的國字。	達意見。	用字的字形、字音	口語評量	力。
		2. 在老師引導下,	2-Ⅱ-1 在老師引	和字義。	仿作評量	【閱讀素養教育】
		能掌握國字部件	導下,能用清晰	Ab-Ⅱ-2 1,200個常	觀察評量	閱 El 認識一般生活
		組成的關係,轉化	語音、適當語速	用字的使用。	態度評量	情境中需要使用
	第貳單元語文小	為識字策略。	和音量說話。	Ab-Ⅱ-3 常用字部		的,以及學習學科
第六週	小兵	2 3. 在老師引導	2-Ⅱ-2 在老師引	首及部件的表音及		基礎知識所應具備
3/10-3/14	第四課楊修猜字	下,能體會中文	導下,能運用適	表義功能。		的字詞彙。
	第四 称物移列于	字謎的奧妙和趣	當詞語、正確語	Ab-Ⅱ-4 多音字及		
		味。	法表達想法。	多義字。		
			3-Ⅱ-1 在老師引	Ab-Ⅱ-5 3,000個常		
			導下,能運用注	用語詞的認念。		
			音符號,理解生	Ab-Ⅱ-6 2,000個常		
			字新詞,提升閱	用語詞的使用。		
			讀效能。	Ac-Ⅱ-1 各種標點		
			3-Ⅱ-2 在老師引	符號的用法。		

	導下,能運用注	Ac-Ⅱ-2 各種基本	
	音符號,檢索資	 句型。	
	訊,吸收新知。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句	
	4-Ⅱ-1 在老師引	的意義。	
	導下,能認識常	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	
	用國字至少 1,800	意、主旨與簡單結	
	字,使用1,200	構。	
	字。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本	
	4-Ⅱ-2 在老師引	的結構。	
	導下,能利用共		
	同部件,擴充識		
	字量。		
	4-Ⅱ-4 在老師引		
	導下,能分辨形		
	近、音近字詞,		
	並正確使用。		
	4-Ⅱ-5 在老師引		
	導下,能利用字		
	義推論詞義。		
	5-Ⅱ-1 在老師引		
	導下,能以適切		
	的速率朗讀文		
	本,表現抑揚頓		
	挫與情感。		
	5-Ⅱ-2 在老師引		
	導下,能理解各		
	種標點符號的用		
	法。		
 *	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		

				5-Ⅱ-4 在老師引			
				導下,能掌握句			
				子和段落的意義			
				與主要概念。			
				5-Ⅱ-6 在老師引			
				導下,能運用適			
				合學習階段的摘			
				要策略,擷取大			
				意。			
				5-Ⅱ-8 在老師引			
				導下,能運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 在老師引			
				導下,能覺察自			
				己的閱讀理解情			
				況,適時調整策			
				略。			
				6-Ⅱ-1 在老師引			
				導下,能根據表			
				達需要,使用各			
				種標點符號。			
			1. 在老師引導下,	1-Ⅱ-1 在老師引	Aa-Ⅱ-1 標注注音	字形檢核	【閱讀素養教育】
kh , vp	第貳單元語文小		能了解語意的變	導下,能聆聽時	符號的各類文本。	聲調檢核	閱 El 認識一般生活
第七週 3/17-3/21	小兵	2	化,讀出作品的幽	能讓對方充分表	Ab-Ⅱ-1 1,800 個	寫字檢核 口語評量	情境中需要使用
3/11-3/21	第五課唱反調		默感。	達意見。	常用字的字形、字	古語計量 仿作評量	的,以及學習學科
			2. 在老師引導下,	2-Ⅱ-1 在老師引	音和字義。	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	基礎知識所應具備

	11 14 17 17 17 17	学一 ルッナ :	11 T 0 1 000 15	物应证目	
	能掌握詞義相反		Ab-Ⅱ-2 1,200 個	觀察評量	的字詞彙。
	的詞語,培養造詞		常用字的使用。	態度評量	閱 E2 認識與領域相
	和造句的能力。	和音量說話。	Ab-Ⅱ-3 常用字部		關的文本類型與寫
	3. 在老師引導下,	2-Ⅱ-2 在老師引	首及部件的表音及		作題材。
	能養成仔細聆聽	導下,能運用適	表義功能。		閱 E13 願意廣泛接
	的習慣與態度,並	當詞語、正確語	Ab-Ⅱ-4 多音字及		觸不同類型及不同
	能適時回應。	法表達想法。	多義字。		學科主題的文本。
	4. 在老師引導	2-Ⅱ-3 在老師引	Ab-Ⅱ-5 3,000 個		
	下,能了解相聲	導下,能把握說	常用語詞的認念。		
	表演的特色,培	話的重點與順	Ab-Ⅱ-6 2,000 個		
	養對語文表演藝	序,對談時能做	常用語詞的使用。		
	術的興趣。	適當的回應。	Ac-Ⅱ-1 各種標點		
		2-Ⅱ-5 在老師引	符號的用法。		
		導下,能與他人	Ac-Ⅱ-2 各種基本		
		溝通時能注重禮	句型 。		
		貌,並養成說話	Ac-Ⅱ-3 基礎複句		
		負責的態度。	的意義。		
		3-Ⅱ-1 在老師引	Ac-Ⅱ-4 各類文句		
		導下,能運用注	的語氣與意義。		
		音符號,理解生	Ad-Ⅱ-1 意義段。		
		字新詞,提升閱	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		
		讀效能。	意、主旨與簡單結		
		3-Ⅱ-2 在老師引	構。		
		導下,能運用注	Bb-Ⅱ-4 應用文本		
		音符號,檢索資	的結構。		
		訊,吸收新知。			
		4-Ⅱ-1 在老師引			
		導下,能認識常			
	I .				

用國字至少 1,800	
字,使用 1, 200	
字。	
4-Ⅱ-2 在老師引	
導下,能利用共	
同部件,擴充識	
字量。	
4-Ⅱ-4 在老師引	
導下,能分辨形 以	
近、音近字詞,	
並正確使用。	
4-Ⅱ-5 在老師引	
導下,能利用字	
義推論詞義。	
5-Ⅱ-1 在老師引	
導下,能以適切	
的速率朗讀文	
本,表現抑揚頓	
挫與情感。	
5-Ⅱ-2 在老師引	
導下,能理解各	
種標點符號的用	
法。	
5-Ⅱ-4 在老師引	
導下,能掌握句	
子和段落的意義	
與主要概念。	
5-Ⅱ-8 在老師引	

						П	
				導下,能運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 在老師引			
				導下,能覺察自			
				己的閱讀理解情			
				況,適時調整策			
				略。			
			1. 在老師引導下,	1-Ⅱ-1 在老師引	Aa-Ⅱ-1 標注注音	字形檢核	【人權教育】
			能知道故事的敘	導下,能聆聽時	符號的各類文本。	聲調檢核	人 E3 了解每個人需
			事結構。	能讓對方充分表	Ab-Ⅱ-1 1,800 個	寫字檢核	求的不同,並討論
			2. 在老師引導下,	達意見。	常用字的字形、字	口語評量 仿作評量	與遵守團體的規
			能了解對話中引	2-Ⅱ-1 在老師引	音和字義。	觀察評量	則。
			號的使用方式。	導下,能用清晰	Ab-Ⅱ-2 1,200 個	態度評量	【家庭教育】
			3. 在老師引導下,	語音、適當語速	常用字的使用。		家 E5 了解家庭中各
			能依故事結構切	和音量說話。	Ab-Ⅱ-3 常用字部		種關係的互動(親
	第貳單元語文小		分意義段, 並歸納	2-Ⅱ-2 在老師引	首及部件的表音及		子、手足、祖孫及
第八週	小兵	2	段落大意。	導下,能運用適	表義功能。		其他親屬等)。
3/24-3/28	第六課一飛沖天		4. 在老師引導下,	當詞語、正確語	Ab-Ⅱ-4 多音字及		【閱讀素養教育】
			能使用本課的成	法表達想法。	多義字。		閱 E2 認識與領域相
			語和四字語詞寫	3-Ⅱ-1 在老師引	Ab-Ⅱ-5 3,000 個		關的文本類型與寫
			作。	導下,能運用注	常用語詞的認念。		作題材。
			5. 在老師引導下,	音符號,理解生	Ab-Ⅱ-6 2,000 個		
			能欣賞一飛沖天	字新詞,提升閱	常用語詞的使用。		
			故事的創意、趣味	讀效能。	Ac-Ⅱ-1 各種標點		
			和幽默。	3-Ⅱ-2 在老師引	符號的用法。		
			7. 培養探究成語	導下,能運用注	Ac-Ⅱ-2 各種基本		

故事的興趣。	音符號,檢索資	句型 。	
	訊,吸收新知。	Ad-Ⅱ-1 意義段。	
	4-Ⅱ-1 在老師引	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	
	導下,能認識常	意、主旨與簡單結	
	用國字至少1,800	構。	
	字,使用1,200	Ad-Ⅱ-3 故事、童	
	字。	詩、現代散文等。	
	4-Ⅱ-2 在老師引	Ba-Ⅱ-1 記敘文本	
	導下,能利用共	的結構。	
	同部件,擴充識		
	字量。		
	4-Ⅱ-4 在老師引		
	導下,能分辨形		
	近、音近字詞,		
	並正確使用。		
	4-Ⅱ-5 在老師引		
	導下,能利用字		
	義推論詞義。		
	5-Ⅱ-1 在老師引		
	導下,能以適切		
	的速率朗讀文		
	本,表現抑揚頓		
	挫與情感。		
	5-Ⅱ-2 在老師引		
	導下,能理解各		
	種標點符號的用		
	法。		
	5-Ⅱ-4 在老師引		

1	_						
				導下,能掌握 句			
				子和段落的意義			
				與主要概念。			
				5-Ⅱ-8 在老師引			
				導下,能運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				6-Ⅱ-1 在老師引			
				導下,能根據表			
				達需要,使用各			
				種標點符號。			
			1. 在老師引導	2-Ⅱ-1 在老師引	Ac-Ⅱ-1 各種標點	字形檢核	【閱讀素養教育】
			下,能認識標點	導下,能用清晰	符號的用法。	聲調檢核	閱 E2 認識與領域相
			符號「刪節號、	語音、適當語速	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	寫字檢核	關的文本類型與寫
			連接號」的用	和音量說話。	意、主旨與簡單結	口語評量	作題材。
			_ 法。	2-Ⅱ-3 在老師引	構。	仿作評量 觀察評量	閱 E3 熟悉與學科學
第九週			2. 在老師引導	導下,能把握說		態度評量	習相關的文本閱讀
3/31-4/04			下,能能認識成	話的重點與順			策略。
4/3(四)、	第貳單元語文小		語典故,並精確	序,對談時能做			
4/4(五)兒童	小兵	2	的使用成語。	適當的回應。			
節及清明節	語文天地二		3. 在老師引導	5-Ⅱ-2 在老師引			
各放假一天			下,能透過分	導下,能理解各			
			白、刪細節、潤	種標點符號的用			
			飾等方法 ,找出	法。			
			段落大意,理解	5-Ⅱ-4 在老師引			
			文章內容。	導下,能掌握句			
				子和段落的意義			
				•			

1	T .						
				與主要概念。			
				5-Ⅱ-6 在老師引			
				導下,能運用適			
				合學習階段的摘			
				要策略,擷取大			
				意。			
				6-Ⅱ-1 在老師引			
				導下,能根據表			
				達需要,使用各			
				種標點符號。			
			1. 在老師引導下,	1-Ⅱ-1 在老師引	Aa-Ⅱ-1 標注注音	字形檢核	【環境教育】
			能認識井仔腳鹽	導下,能聆聽時	符號的各類文本。	聲調檢核	環 El 參與戶外學習
			田的景觀特色。	能讓對方充分表	Ab-Ⅱ-1 1,800 個	寫字檢核	與自然體驗,覺知
			2. 在老師引導下,	達意見。	常用字的字形、字	口語評量 仿作評量	自然環境的美、平
			能理解詩句與語	1-Ⅱ-3 在老師引	音和字義。	觀察評量	衡、與完整性。
			詞詞義。	導下,能聽懂適	Ab-Ⅱ-2 1,200 個	態度評量	【戶外教育】
			3. 在老師引導下,	合程度的詩歌、	常用字的使用。		戶 E2 豐富自身與環
	第參單元一起去		能運用聯想,藉由	戲劇,並說出聆	Ab-Ⅱ-3 常用字部		境的互動經驗,培
第十週	旅行	2	景物相似處描寫	聽內容的要點。	首及部件的表音及		養對生活環境的覺
4/07-4/11	第七課井仔腳鹽	Δ	自然景觀。	2-Ⅱ-1 在老師引	表義功能。		知與敏感,體驗與
	田		4. 在老師引導下,	導下,能用清晰	Ab-Ⅱ-4 多音字及		珍惜環境的好。
			能認識海洋資源	語音、適當語速	多義字。		
			與生活的關聯性,	和音量說話。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個		
			體驗臺灣環境處	2-Ⅱ-2 在老師引	常用語詞的認念。		
			處是美。	導下,能運用適	Ab-Ⅱ-6 2,000 個		
			5. 在老師引導	當詞語、正確語	常用語詞的使用。		
			下,能親近生活	法表達想法。	Ab-Ⅱ-9 量詞的運		
			中鄰近的水域,	3-Ⅱ-1 在老師引	用。		

體會親海、愛海	導下,能運用注	Ac-Ⅱ-1 各種標點	
的感受。	音符號,理解生	符號的用法。	
	字新詞,提升閱	Ac-Ⅱ-2 各種基本	
	讀效能。	 句型。	
	3-Ⅱ-2 在老師引	Ad-Ⅱ-3 故事、童	
	導下,能運用注	詩、現代散文等。	
	音符號,檢索資	Bb-Ⅱ-3 對物或自	
	訊,吸收新知。	然的情懷。	
	4-Ⅱ-1 在老師引	Ca-Ⅱ-1 各類文本	
	導下,能認識常	中的飲食、服飾、	
	用國字至少 1,800	交通工具、名勝古	
	字,使用1,200	蹟及休閒娛樂等文	
	字。	化內涵。	
	4-Ⅱ-2 在老師引		
	導下,能利用共		
	同部件,擴充識		
	字量。		
	4-Ⅱ-4 在老師引		
	導下,能分辨形		
	近、音近字詞,		
	並正確使用。		
	4-Ⅱ-5 在老師引		
	導下,能利用字		
	義推論詞義。		
	5-Ⅱ-1 在老師引		
	導下,能以適切		
	的速率朗讀文		
	本,表現抑揚頓		

				ルカはナ			
				挫與情感。			
				5-Ⅱ-4 在老師引			
				導下,能掌握句			
				子和段落的意義			
				與主要概念。			
				5-Ⅱ-8 在老師引			
				導下,能運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 在老師引			
				導下,能覺察自			
				己的閱讀理解情			
				況,適時調整策			
				略。			
				6-Ⅱ-1 在老師引			
				導下,能根據表			
				達需要,使用各			
				種標點符號。			
			1. 在老師引導下,	1-Ⅱ-1 在老師引	Aa-Ⅱ-1 標注注音	字形檢核	【環境教育】
			能認識井仔腳鹽	導下,能聆聽時	符號的各類文本。	聲調檢核	環 E1 參與戶外學習
	<i>bb</i>		田的景觀特色。	能讓對方充分表	Ab-Ⅱ-1 1,800 個	寫字檢核	與自然體驗,覺知
な L 、田	第參單元一起去 旅行 2 第七課井仔腳鹽 田		2. 在老師引導下,	達意見。	常用字的字形、字	口語評量 仿作評量	自然環境的美、平
第十一週		旅行 2 能理解詩句 9 第七課井仔腳鹽 詞詞義。	能理解詩句與語	1-Ⅱ-3 在老師引	音和字義。	觀察評量	衡、與完整性。
4/14-4/18			詞詞義。	導下,能聽懂適	Ab-Ⅱ-2 1,200 個	態度評量	【戶外教育】
	ш		3. 在老師引導下,	合程度的詩歌、	常用字的使用。		户 E2 豐富自身與環
			能運用聯想,藉由	戲劇,並說出聆	Ab-Ⅱ-3 常用字部		境的互動經驗,培
			景物相似處描寫	聽內容的要點。	首及部件的表音及		養對生活環境的覺

ム b) 日 sh-	0 1 1 4 4 4 71	+ ¥ 1 //-	1. 1/2 L. 1 D. D. 1 L. 1 L.
自然景觀。	2-Ⅱ-1 在老師引	表義功能。	知與敏感,體驗與
4. 在老師引導下,		Ab-Ⅱ-4 多音字及	珍惜環境的好。
能認識海洋資源	語音、適當語速	多義字。	
與生活的關聯性,	和音量說話。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個	
體驗臺灣環境處	2-Ⅱ-2 在老師引	常用語詞的認念。	
處是美。	導下,能運用適	Ab-Ⅱ-6 2,000 個	
5. 在老師引導	當詞語、正確語	常用語詞的使用。	
下,能親近生活	法表達想法。	Ab-Ⅱ-9 量詞的運	
中鄰近的水域,	3-Ⅱ-1 在老師引	用。	
體會親海、愛海	導下,能運用注	Ac-Ⅱ-1 各種標點	
的感受。	音符號,理解生	符號的用法。	
	字新詞,提升閱	Ac-Ⅱ-2 各種基本	
	讀效能。	句型。	
	3-Ⅱ-2 在老師引	Ad-Ⅱ-3 故事、童	
	導下,能運用注	詩、現代散文等。	
	音符號,檢索資	Bb-Ⅱ-3 對物或自	
	訊,吸收新知。	然的情懷。	
	4-Ⅱ-1 在老師引	Ca-Ⅱ-1 各類文本	
	導下,能認識常	中的飲食、服飾、	
	用國字至少 1,800	交通工具、名勝古	
	字,使用1,200	蹟及休閒娛樂等文	
	字。	化內涵。	
	4-Ⅱ-2 在老師引		
	導下,能利用共		
	同部件,擴充識		
	字量。		
	導下,能分辨形		

C5-1 (只久子 日 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
	近、音近字詞,	
	並正確使用。	
	4-Ⅱ-5 在老師引	
	導下,能利用字	
	義推論詞義。	
	5-Ⅱ-1 在老師引	
	導下,能以適切	
	的速率朗讀文	
	本,表現抑揚頓	
	挫與情感。	
	5-Ⅱ-4 在老師引	
	導下,能掌握句	
	子和段落的意義	
	與主要概念。	
	5-Ⅱ-8 在老師引	
	導下,能運用預	
	測、推論、提問	
	等策略,增進對	
	文本的理解。	
	5-Ⅱ-9 在老師引	
	導下,能覺察自	
	己的閱讀理解情	
	况,適時調整策	
	略。	
	6-Ⅱ-1 在老師引	
	導下,能根據表	
	達需要,使用各	
	種標點符號。	
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

			1. 在老師引導下,	1-Ⅱ-1 在老師引	Aa-Ⅱ-1 標注注音	字形檢核	【環境教育】
			能認識浮潛的海		符號的各類文本。	聲調檢核	環 El 參與戶外學習
			洋休閒活動。	能讓對方充分表	Ab-Ⅱ-1 1,800 個	寫字檢核	與自然體驗,覺知
			2. 在老師引導下,	達意見。	常用字的字形、字	口語評量	自然環境的美、平
			能認識記敘類文	2-Ⅱ-1 在老師引	音和字義。	仿作評量 觀察評量	衡、與完整性。
			章的特色。	導下,能用清晰	Ab-Ⅱ-2 1,200 個	態度評量	【海洋教育】
			3. 在老師引導下,	語音、適當語速	常用字的使用。		海 E1 喜歡親水活
			能在描寫景物時,	和音量說話。	Ab-Ⅱ-3 常用字部		動,重視水域安
			適切融入個人感	2-Ⅱ-2 在老師引	首及部件的表音及		全。
			受。	導下,能運用適	表義功能。		海 E11 認識海洋生
			4. 在老師引導下,	當詞語、正確語	Ab-Ⅱ-4 多音字及		物與生態。
第十二週			能透過提問,學會	法表達想法。	多義字。		【戶外教育】
4/21-4/25	第參單元一起去		擷取本課大意。	3-Ⅱ-1 在老師引	Ab-Ⅱ-5 3,000 個		户 E2 豐富自身與環
4/21(一)至	旅行	2	5. 在老師引導下,	導下,能運用注	常用語詞的認念。		境的互動經驗,培
4/24(四)停	第八課和魚一起		能認識海洋資源	音符號,理解生	Ab-Ⅱ-6 2,000 個		養對生活環境的覺
課	游泳		與生活的關聯性,	字新詞,提升閱	常用語詞的使用。		知與敏感,體驗與
B/C			體驗臺灣環境處	讀效能。	Ac-Ⅱ-2 各種基本		珍惜環境的好。
			處是美。	3-Ⅱ-2 在老師引	句型 。		
			6. 在老師引導	導下,能運用注	Ad-Ⅱ-1 意義段。		
			下,能親近生活	音符號,檢索資	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		
			中鄰近的水域,	訊,吸收新知。	意、主旨與簡單結		
			體會親海、愛海	4-Ⅱ-1 在老師引	構。		
			的感受。	導下,能認識常	Ba-Ⅱ-1 記敘文本		
				用國字至少 1,800	的結構。		
				字,使用1,200	Ca-Ⅱ-1 各類文本		
				字。	中的飲食、服飾、		
				4-Ⅱ-2 在老師引	交通工具、名勝古		
				導下,能利用共	蹟及休閒娛樂等文		

同部件,擴充識	化內涵。	
字量。		
4-Ⅱ-4 在老師引		
導下,能分辨形		
近、音近字詞,		
並正確使用。		
4-Ⅱ-5 在老師引		
導下,能利用字		
義推論詞義。		
5-Ⅱ-1 在老師引		
導下,能以適切		
的速率朗讀文		
本,表現抑揚頓		
挫與情感。		
5-Ⅱ-2 在老師引		
導下,能理解各		
種標點符號的用		
法。		
5-Ⅱ-4 在老師引		
導下,能掌握句		
子和段落的意義		
與主要概念。		
5-Ⅱ-8 在老師引		
導下,能運用預		
測、推論、提問		
等策略,增進對		
文本的理解。		
5-Ⅱ-9 在老師引		

等下、能覺察自 己的閱讀理解情 況,適時調整策略。 6-II-1 在老師引 等下、能根據表 達需要、使用各種標點符號。 1. 在老師引導下, 能認識三峽老街 的景觀風貌。 2. 在老師引導下, 能意見。 2. 在老師引導下, 能了解描述人文 日然素觀的寫 等下、能用清晰 指音、適當語速 4/28-5/02 第九課三峽老街 樂盤樂 2	100.00	- 日本生(明定月) 里			1			1
次,適時調整策略。 6-II-1 在老師引導下,能根據表達需要,使用各種標點符號。 1.在老師引導下,能根據表達需要,使用各種標點符號。 1. II-1 在老師引導下,能認識三峽老街的景觀風態。 2. 在老師引導下,能發點時的景觀風態。 2. 在老師引導下,能可解描述人文及自然景觀的寫作手法。 3. 在老師引導下,能透過觀察及感情音。 2-II-1 在老師引導下,能透過觀察及感情音。 2-II-2 在老師引導下,能透過觀察及感情音。 2-II-2 在老師引導下,能透過觀察及感情音。 3. 在老師引導下,能透過觀察及感情音。 2-II-2 在老師引導下,能透過觀察及感情音。 2-II-2 在老師引導下,能透過觀察及感情音。 3. 在老師引導下,能透過觀察及感情音。 4. 在老師引導下,能透過觀察及感情音。 4. 在老師引導下,能透過觀察及感情音。 4. 在老師引導下,能透過觀察及感情音。 4. 在老師引導下,能達用過失意的形式。 4. 在老師引導下,能達用過失意的形式。 4. 在老師引導下,能透明過去數方的組織。 4. 在老師引導下,能透明過去數方的組織。 4. 在老師引導下,能透明過去數方能。 4. 在老師引導下,能透明過去數方能。 4. 在老師引導下,能透明過去數方能。 4. 在老師引導下,能透明過去數方能。 4. 在老師引導下,能透明過去數方能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可					導下,能覺察自			
第十三週 4/28-5/02 第多單元一起去 旅行 第九課三峽老術 樂藍染 2 1. 在老師引導下,能用清晰 能通 內 及 所 外序性的寫 景成分享經驗。 4. 在老師引導下,能達用適 當別等下,能運用適 常用字部 首及部件的表音及表表功能。 4. 在老師引導下, 能運用適 當別等下,能運用適 常用等的認念。 4. 在老師引導下 ,能運用適 常用等的認念。 4. 在老師引導下 ,能運用適 常用語詞的認念。 4. 在老師引導下 ,能運用適 常用語詞的認念。 4. 在老師引導下 ,能運用適 常用語詞的認念。 4. 在老師引導下 ,能運用適 當別等 下,能運用適 常用語詞的認念。 4. 在老師引導下 ,能可測等下,能運用適 常用語詞的認念。 4. 在老師引導下 ,能可測等下, 能運用適 常用語詞的認念。 4. 在老師引導下 , 能可測等下, 能運用適 以 分別 個 常用語詞的認念。 4. 在老師引導下 , 能可測等下 , 能可測等下 , 能可測等下 , 能運用 一					己的閱讀理解情			
$ \begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$					況,適時調整策			
第下,能根據表達需要,使用各種標點符號。 1. 在老師引導下,能服據表達需要,使用各種標點符號。 2 1. 在老師引導下,能設聯時符號數別人文學報酬的寫數別與數數的寫學下,能用清晰的學家所,能透過觀察及或學方方分表。					略。			
注需要,使用各種標點符號。					6-Ⅱ-1 在老師引			
					導下,能根據表			
1. 在老師引導下, 能認識三峽老街的景觀風貌。 2. 在老師引導下, 能了解描述人文及自然景觀的寫作手法。 3. 在老師引導下, 能透過觀察及感 4/28-5/02 第九課三峽老街樂藍染 1 □ □ □ 1 ← 在老師引 等下,能聆聽時 常理方元之代教育】 2 □ □ □ 1 ← 表師引 第下,能用清晰 能透過觀察及感 その上□ 2 1,200個常用字的使用。 Ab□ □ 3 常用字的使用。 Ab□ □ 3 常用字部 首及部件的表音及表 表 Ab□ □ 3 常用字部 首及部件的表音及表 表 Ab□ □ 3 常用字部 首及部件的表音及表 表 Ab□ □ 5 3,000個常用語詞的認念。 Ab□ □ 5 3,000個常用語詞的認念。 Ab□ □ 5 3,000個常用語詞的認念。 Ab□ □ 6 2,000個					達需要,使用各			
能認識三峽老街的景觀風貌。 2. 在老師引導下,能聆聽時					種標點符號。			
##				1. 在老師引導下,	1-Ⅱ-1 在老師引	Aa-Ⅱ-1 標注注音	字形檢核	【多元文化教育】
1				能認識三峽老街	導下,能聆聽時	符號的各類文本。		多 E4 理解到不同文
2. 在老師引導下, 能了解描述人文 及自然景觀的寫 作手法。 第十三週 4/28-5/02 第十二週 4/28-5/02 第十二週 4/28-5/02 第十二週 4/28-5/02 第十二週 4/28-5/02 第十二週 4/28-5/02 第十二週 4/28-5/02 第十二週 4/28-5/02 第十二週 4/28-5/02 第十二週 4/28-5/02 第十二週 4/28-5/02 第十二週 4/28-5/02 第十二週 4/28-5/02 第十二週 4/28-5/02 第十二週 第十二週 第十二週 第十二週 第十二週 第十二週 第十二週 第十二週				的景觀風貌。	能讓對方充分表	Ab-Ⅱ-1 1,800 個		化共存的事實。
能了解描述人文 $2-\Pi-1$ 在老師引 $3-\Pi-2$				2. 在老師引導下,	達意見。	常用字的字形、字		【戶外教育】
第十三週 4/28-5/02 第人自然景觀的寫作手法。 導下,能用清晰 信音、適當語速 常用字的使用。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 態度評量 境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與的學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學				能了解描述人文	2-Ⅱ-1 在老師引	音和字義。		户 E2 豐富自身與環
## 1				及自然景觀的寫	導下,能用清晰	Ab-Ⅱ-2 1,200 個		境的互動經驗,培
第十三週 旅行				作手法。	語音、適當語速	常用字的使用。		養對生活環境的覺
第十三週 核行 2 受,有次序性的寫 学下,能運用適 當詞語、正確語 協力能。 表義功能。 4/28-5/02 第九課三峽老街 樂藍染 景或分享經驗。 當詞語、正確語 法表達想法。 常用語詞的認念。 常用語詞的認念。 4. 在老師引導下, 能運用適 常用語詞的認念。 1 次 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2				3. 在老師引導下,	和音量說話。	Ab-Ⅱ-3 常用字部		知與敏感,體驗與
第十三週 4/28-5/02 旅行 第九課三峽老街 樂藍染 2 受,有次序性的寫 景或分享經驗。 4. 在老師引導下, 能了解自然及人 導下,能運用適 當詞語、正確語 法表達想法。 能了解自然及人 表義功能。 日本老師引導下, 計畫詞的認念。 日本老師引導下, 日本老師引動。 日本語の 日本老師引動。 日本本語の 日本語の 日		第參單元一起去		能透過觀察及感	2-Ⅱ-2 在老師引	首及部件的表音及		珍惜環境的好。
4/28-5/02 第九課三峽老街 樂藍染 景或分享經驗。 當詞語、正確語	第十三週		0	受,有次序性的寫	導下,能運用適	表義功能。		
樂藍染 $4.$ 在老師引導下, 法表達想法。 常用語詞的認念。 能了解自然及人 $3-\Pi-1$ 在老師引 $Ab-\Pi-6$ $2,000$ 個	4/28-5/02		2	景或分享經驗。	當詞語、正確語	Ab-Ⅱ-5 3,000 個		
				4. 在老師引導下,	法表達想法。	常用語詞的認念。		
上月物计为 ル月 道一 4 写日上				能了解自然及人	3-Ⅱ-1 在老師引	Ab-Ⅱ-6 2,000 個		
				文景觀特色,做具	導下,能運用注	常用語詞的使用。		
體、生動的描述。 音符號,理解生 Ab-Ⅱ-9 量詞的運				體、生動的描述。	音符號,理解生	Ab-Ⅱ-9 量詞的運		
5. 在老師引導下, 字新詞,提升閱 用。				5. 在老師引導下,	字新詞,提升閱	用。		
能運用感官體驗 讀效能。 Ac-Ⅱ-1 各種標點					讀效能。	Ac-Ⅱ-1 各種標點		
生活環境與藝術 3-Ⅱ-2 在老師引 符號的用法。						符號的用法。		
之美。				之美。	導下,能運用注	Ac-Ⅱ-2 各種基本		
6. 在老師引導 音符號,檢索資 句型。				6. 在老師引導	音符號,檢索資	 句型。		

C3 1 识观学目外往(则正/川里	下,能透過閱讀	訊, 吸收新知。	Ad-Ⅱ-1 意義段。	
	或實地踏查,體	4-Ⅱ-1 在老師引	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	
	驗臺灣環境處處	導下,能認識常	意、主旨與簡單結	
	是美,培養深愛	用國字至少1,800		
	家鄉的精神。	字,使用1,200	Ba-Ⅱ-1 記敘文本	
		字。	的結構。	
		4-Ⅱ-2 在老師引	Ca-Ⅱ-1 各類文本	
		導下,能利用共	中的飲食、服飾、	
		同部件,擴充識	交通工具、名勝古	
		字量。	蹟及休閒娛樂等文	
		4-Ⅱ-4 在老師引	化內涵。	
		導下,能分辨形	Cc-Ⅱ-1 各類文本	
		近、音近字詞,	中的藝術、信仰、	
		並正確使用。	思想等文化內涵。	
		4-Ⅱ-5 在老師引		
		導下,能利用字		
		義推論詞義。		
		5-Ⅱ-1 在老師引		
		導下,能以適切		
		的速率朗讀文		
		本,表現抑揚頓		
		挫與情感。		
		5-Ⅱ-2 在老師引		
		導下,能理解各		
		種標點符號的用		
		法。		
		5-Ⅱ-4 在老師引		
		導下,能掌握句		

				子和段落的意義			
				與主要概念。			
				5-Ⅱ-5 在老師引			
				導下,能認識記			
				叙、抒情、說明			
				及應用文本的特			
				徵。			
				5-Ⅱ-8 在老師引			
				導下,能運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 在老師引			
				導下,能覺察自			
				己的閱讀理解情			
				況,適時調整策			
				略。			
				6-Ⅱ-1 在老師引			
				導下,能根據表			
				達需要,使用各			
				種標點符號。			
			1. 在老師引導下,	1-Ⅱ-2 在老師引	Ba-Ⅱ-1 記敘文本	字形檢核	【閱讀素養教育】
			能掌握口頭轉告		的結構。	聲調檢核 寫字檢核	閱 E2 認識與領域相
第十四週	第參單元一起去	-	的重點,傳達正確		Bb-Ⅱ-1 自我情感	為于做核 口語評量	關的文本類型與寫
5/05-5/09	旅行	2	的訊息。	本能力。	的表達。	仿作評量	作題材。
	語文天地三		2. 在老師引導下,		Be-Ⅱ-4 應用文本	觀察評量	
			能知道通知單組		的結構。	態度評量	
			成要件,明白所要	語音、適當語速			

1	_		1				
			傳達的訊息。	和音量說話。			
			3. 在老師引導下,	5-Ⅱ-5 在老師引			
			能利用「歸納」的	導下,能認識記			
			方式,縮寫句子。	叙、抒情、說明			
			4. 在老師引導下,	及應用文本的特			
			能知道記敘文的	徵。			
			特色。				
			5. 在老師引導				
			下,能抓住景物				
			特色,掌握寫景				
			的方法。				
			1. 在老師引導下,	1-Ⅱ-1 在老師引	Aa-Ⅱ-1 標注注音	字形檢核	【海洋教育】
	第肆單元現在才		能了解「詩」和	導下,能聆聽時	符號的各類文本。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量	海 E10 認識水與海
			「文」在形式和寫	能讓對方充分表	Ab-Ⅱ-1 1,800 個		洋的特性及其與生
			作上的不同。	作上的不同。	達意見。	常用字的字形、字	口語評量 仿作評量
			2. 在老師引導下,	1-Ⅱ-2 在老師引	音和字義。	觀察評量	海 E14 了解海水中
			能認識童詩與說	導下,能具備聆	Ab-Ⅱ-2 1,200 個		含有鹽等成份,體
			明文的特色。	聽不同媒材的基	常用字的使用。		認海洋資源與生活
笠 し ナ 油			3. 在老師引導下,	本能力。	Ab-Ⅱ-4 多音字及		的關聯性。
第十五週 5/12-5/16	知道	2	能讀懂說明類文	1-Ⅱ-3 在老師引	多義字。		【閱讀素養教育】
3/12-3/10	第十課地球的眼 淚		章。	導下,能聽懂適	Ab-Ⅱ-5 3,000 個		閱 E13 願意廣泛接
			4. 在老師引導	合程度的詩歌、	常用語詞的認念。		觸不同類型及不同
			下,能珍惜水資	戲劇,並說出聆	Ab-Ⅱ-6 2,000 個		學科主題的文本。
			源,養成愛護環	聽內容的要點。	常用語詞的使用。		
			境的態度。	2-Ⅱ-1 在老師引	Ac-Ⅱ-2 各種基本		
				導下,能用清晰	 句型。		
				語音、適當語速	Ac-Ⅱ-3 基礎複句		
				和音量說話。	的意義。		

 D B) (IX (W 3 XX) D) =				
	2-Ⅱ-2 在老師引	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		
	導下,能運用適	意、主旨與簡單結		
	當詞語、正確語	構。		
	法表達想法。	Ad-Ⅱ-3 故事、童		
	3-Ⅱ-1 在老師引	詩、現代散文等。		
	導下,能運用注	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、		
	音符號,理解生	客觀、理性的說		
	字新詞,提升閱	明,如科學知識、		
	讀效能。	產品、環境等文		
	3-Ⅱ-2 在老師引	本。		
	導下,能運用注	Bc-Ⅱ-2 描述、列		
	音符號,檢索資	舉、因果等寫作手		
	訊,吸收新知。	法。		
	4-Ⅱ-1 在老師引	Bc-Ⅱ-3 數據、圖		
	導下,能認識常	表、圖片、工具列		
	用國字至少 1,800	等輔助說明。		
	字,使用1,200			
	字。			
	4-Ⅱ-2 在老師引			
	導下,能利用共			
	同部件,擴充識			
	字量。			
	4-Ⅱ-4 在老師引			
	導下,能能分辨			
	形近、音近字			
	詞,並正確使			
	用。			
	4-Ⅱ-5 在老師引			
	i l	ı	ı	

	r			1	Ti and the second secon	1	
				導下,能利用字			
				義推論詞義。			
				5-Ⅱ-1 在老師引			
				導下,能以適切			
				的速率朗讀文			
				本,表現抑揚頓			
				挫與情感。			
				5-Ⅱ-2 在老師引			
				導下,能理解各			
				種標點符號的用			
				法。			
				5-Ⅱ-4 在老師引			
				導下,能掌握句			
				子和段落的意義			
				與主要概念。			
				5-Ⅱ-8 在老師引			
				導下,能運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				6-Ⅱ-1 在老師引			
				導下,能根據表			
				達需要,使用各			
				種標點符號。			
	第肆單元現在才		1. 在老師引導下,	1-Ⅱ-1 在老師引	Aa-Ⅱ-1 標注注音	字形檢核	【環境教育】
第十六週	知道	9	能認識枯木在生	導下,能聆聽時	符號的各類文本。	聲調檢核	環 El 參與戶外學習
5/19-5/23	第十一課枯木是	2	態系中占有重要	能讓對方充分表	Ab-Ⅱ-1 1,800 個	寫字檢核	與自然體驗,覺知
	大飯店		地位。	達意見。	常用字的字形、字	口語評量	自然環境的美、平

			1		
	2. 在老師引導下,	2-Ⅱ-1 在老師引	音和字義。	仿作評量	衡、與完整性。
	能理解文中人物	導下,能用清晰	Ab-Ⅱ-2 1,200 個	觀察評量	環 E2 覺知生物生命
	的觀點變化。	語音、適當語速	常用字的使用。	態度評量	的美與價值,關懷
	3. 在老師引導下,	和音量說話。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個		動、植物的生命。
	能用表格整理文	2-Ⅱ-2 在老師引	常用語詞的認念。		【品德教育】
	本重要訊息。	導下,能運用適	Ab-Ⅱ-6 2,000 個		品 EJU1 尊重生命。
	4. 在老師引導下,	當詞語、正確語	常用語詞的使用。		【生命教育】
	能正確運用標點	法表達想法。	Ab-Ⅱ-8 詞類的分		生 E4 觀察日常生活
	確符號及句型完	3-Ⅱ-1 在老師引	辨。		中生老病死的現
	成句子。	導下,能運用注	Ac-Ⅱ-1 各種標點		象,思考生命的價
	5. 在老師引導下,	音符號,理解生	符號的用法。		值。
	能欣賞大自然,學	字新詞,提升閱	Ac-Ⅱ-2 各種基本		
	會尊重自然萬物。	讀效能。	句型 。		
	6. 在老師引導	3-Ⅱ-2 在老師引	Ac-Ⅱ-3 基礎複句		
	下,能珍惜各種	導下,能運用注	的意義。		
	型態的生命,珍	音符號,檢索資	Ad-Ⅱ-1 意義段。		
	視生命的意義。	訊, 吸收新知。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		
		4-Ⅱ-1 在老師引	意、主旨與簡單結		
		導下,能認識常	構。		
		用國字至少1,800	Ba-Ⅱ-1 記敘文本		
		字,使用1,200	的結構。		
		字。			
		4-Ⅱ-2 在老師引			
		導下,能利用共			
		同部件,擴充識			
		字量。			
		4-Ⅱ-4 在老師引			
		導下,能分辨形			
<u> </u>	<u>.</u>				

C5-1 (京教子 百杯住(剛定/川 重		
	近、音近字詞,	
	並正確使用。	
	4-Ⅱ-5 在老師引	
	導下,能利用字	
	義推論詞義。	
	5-Ⅱ-1 在老師引	
	導下,能以適切	
	的速率朗讀文	
	本,表現抑揚頓	
	挫與情感。	
	5-Ⅱ-2 在老師引	
	導下,能理解各	
	種標點符號的用	
	法。	
	5-Ⅱ-4 在老師引	
	導下,能掌握句	
	子和段落的意義	
	與主要概念。	
	5-Ⅱ-8 在老師引	
	導下,能運用預	
	測、推論、提問	
	等策略,增進對	
	文本的理解。	
	5-Ⅱ-9 在老師引	
	導下,能 覺 察自	
	己的閱讀理解情	
	况,適時調整策	
	略。	

				0 77 1 1 1 1 2			
				6-Ⅱ-1 在老師引			
				導下,能根據表			
				達需要,使用各			
				種標點符號。			
			1. 在老師引導下,	1-Ⅱ-1 在老師引	Aa-Ⅱ-1 標注注音	字形檢核	【多元文化教育】
			能了解建築特色	導下,能聆聽時	符號的各類文本。	聲調檢核	多 E6 了解各文化間
			「騎樓」的成因與	能讓對方充分表	Ab-Ⅱ-1 1,800個常	13/21/ 1	的多樣性與差異
			功能。	達意見。	用字的字形、字音		性。
			2. 在老師引導下,	2-Ⅱ-1 在老師引	和字義。		【戶外教育】
			能運用策略整理	導下,能用清晰	Ab-Ⅱ-2 1,200個常		户 E2 豐富自身與環
			段落大意,並合併	語音、適當語速	用字的使用。		境的互動經驗,培
		2	成全文大意。	和音量說話。	Ab-Ⅱ-5 3,000個常		養對生活環境的覺
th 1			3. 在老師引導下,	2-Ⅱ-2 在老師引	用語詞的認念。		知與敏感,體驗與
第十七週			能從課文學習說	導下,能運用適	Ab-Ⅱ-6 2,000個常		珍惜環境的好。
5/26-5/30	11. 1		明手法,練習以口	當詞語、正確語	用語詞的使用。		【國際教育】
5/31(六)端	第肆單元現在才		語表達介紹主題	法表達想法。	Ac-Ⅱ-1 各種標點		國 E3 向外國人介紹
午節適逢假	知道		事物。	3-Ⅱ-1 在老師引	符號的用法。		我文化特色的能
日、	第十二課騎樓		4. 在老師引導下,	導下,能運用注	Ac-Ⅱ-2 各種基本		カ。
5/30(五)補			能體察氣候或天	音符號,理解生	台型 。		
假			氣因素形成的文		Ac-Ⅱ-3 基礎複句		
			化特色。	讀效能。	的意義。		
			5. 在老師引導	3-Ⅱ-2 在老師引	Ad-II-2 篇章的大		
			下,能藉由欣賞	導下,能運用注	意、主旨與簡單結		
			建築特色,認識	音符號,檢索資	構。		
			世界各地的屋舍	訊,吸收新知。	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、		
			功能大不同。	4- II -1 在老師引	客觀、理性的說		
			7) NC /\/\	導下,能認識常	明,如科學知識、		
				用國字至少 1,800	產品、環境等文		

C5-1 领域字首硃任(調整/ii)	台 4日1000	L L	
	字,使用1,200	本。	
	字。	Bc-Ⅱ-2 描述、列	
	4-Ⅱ-2 在老師引	舉、因果等寫作手	
	導下,能利用共	法。	
	同部件,擴充識	Bc-Ⅱ-3 數據、圖	
	字量。	表、圖片、工具列	
	4-Ⅱ-4 在老師引	等輔助說明。	
	導下,能分辨形		
	近、音近字詞,		
	並正確使用。		
	4-Ⅱ-5 在老師引		
	導下,能利用字		
	義推論詞義。		
	5-Ⅱ-2 在老師引		
	導下,能理解各		
	種標點符號的用		
	法。		
	5-Ⅱ-4 在老師引		
	導下 ,能掌握句		
	子和段落的意義		
	與主要概念。		
	5-Ⅱ-8 在老師引		
	導下,能運用 預		
	測、推論、提問		
	等策略,增進對		
	文本的理解。		
	5-Ⅱ-9 在老師引		
	導下,能覺察自		

			口 46 明诗 田 知 片			
			己的閱讀理解情			
			況,適時調整策			
			略。			
			6-Ⅱ-1 在老師引			
			導下,能根據表			
			達需要,使用各			
			種標點符號。			
			6-Ⅱ-2 培養感受			
			力、想像力等寫			
			作基本能力。			
		1. 在老師引導下,	1-Ⅱ-1 在老師引	Aa-Ⅱ-1 標注注音	字形檢核	【多元文化教育】
		能了解建築特色	導下,能聆聽時	符號的各類文本。	聲調檢核	多 E6 了解各文化間
		「騎樓」的成因與	能讓對方充分表	Ab-Ⅱ-1 1,800個常	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	的多樣性與差異
		功能。	達意見。	用字的字形、字音		性。
		2. 在老師引導下,	2-Ⅱ-1 在老師引	和字義。		【戶外教育】
		能運用策略整理	導下,能用清晰	Ab-Ⅱ-2 1,200個常		户 E2 豐富自身與環
		段落大意,並合併		用字的使用。	心久可主	境的互動經驗,培
		成全文大意。	和音量說話。	Ab-Ⅱ-5 3,000個常		養對生活環境的覺
第十八週	第肆單元現在才	3 在老師引導下,		用語詞的認念。		知與敏感,體驗與
6/02-6/06	知道	2 能從課文學習說		Ab-Ⅱ-6 2,000個常		珍惜環境的好。
0,00	第十二課騎樓	明手法,練習以口		用語詞的使用。		【國際教育】
		語表達介紹主題		Ac-Ⅱ-1 各種標點		國 E3 向外國人介紹
		事物。	3-Ⅱ-1 在老師引	符號的用法。		我文化特色的能
		4. 在老師引導下,		Ac-Ⅱ-2 各種基本		力。
		能體察氣候或天		的型。 句型。		// -
		無 無 無 供 或 入氣 因 素 形 成 的 文		O 至 ° Ac- II -3 基礎複句		
		化特色。	讀效能。	的意義。		
		5. 在老師引導	3-Ⅱ-2 在老師引	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		

下,能藉由欣賞	導下,能運用注	意、主旨與簡單結	
建築特色,認識	音符號,檢索資	構。	
世界各地的屋舍	訊,吸收新知。	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、	
功能大不同。	4-Ⅱ-1 在老師引	客觀、理性的說	
为 能入不内。			
	導下,能認識常	明,如科學知識、	
	用國字至少 1,800		
	字,使用1,200	本。	
	字。	Bc-Ⅱ-2 描述、列	
	4-Ⅱ-2 在老師引	舉、因果等寫作手	
	導下,能利用共	法。	
	同部件,擴充識	Bc-Ⅱ-3 數據、圖	
	字量。	表、圖片、工具列	
	4-Ⅱ-4 在老師引	等輔助說明。	
	導下,能分辨形		
	近、音近字詞,		
	並正確使用。		
	4-Ⅱ-5 在老師引		
	導下,能利用字		
	義推論詞義。		
	5-Ⅱ-2 在老師引		
	導下,能理解各		
	種標點符號的用		
	法。		
	5-Ⅱ-4 在老師引		
	導下,能掌握句		
	子和段落的意義		
	與主要概念。		
	5-Ⅱ-8 在老師引		

			1. 在老師引導下,能知道童詩的特	-	Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與簡單結	字形檢核聲調檢核寫字檢核	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相
第十九週 6/09-6/13	第肆單元現在才 知道 語文天地四	2	色 2. 下問意意 3. 下類色。在利用「合課等別」,以出明明的一个人,以此一个人,以此一个人,以此一个人,以此一个人,以此一个人,以此一个人,以此一个人,以此一个人,以此一个人,以此一个人,以此一个人,	徵。 5-Ⅱ-6 在老師引	構。Ad-Ⅱ-3 故事等,是本。Bc-Ⅱ-2 以外,是一個人工,是一個人工,是一個人工,是一個人工,是一個人工,是一個人工,是一個人工,是一個人工,是一個人工,但是一個人工,但是一個人工,但是一個人工,但是一個人工,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	口 仿 觀察 評量 態度 評量	關的文本類型與寫 作題材。 閱E3熟悉與學科學 習相關的文本閱讀 策略。

				等輔助說明。		
第廿週 6/16-6/20	第肆單元現在才 知道 語文天地四	1. 在老師引導的 引 四 併 文	導下,能認識記 敘、抒情、說明 及應用文本的特 徵。 5-Ⅱ-6 在老師引	Ad-Ⅱ-2 高標 - 2 高額	字聲寫口仿觀態形檢核核量量量量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫 作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀 審略。
第廿一週 6/23-6/27	「神奇讀卡機」 句號不在的時 候、發現臺北城	1.在老師引導標點 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个	1-II-1 存 等能達之 1-II-1 存 等 表 等 表 是 -II-1 , 、 量 2-II-2 , 等 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Aa-II-1 標注注音 符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個 常用字的字形。 Ab-II-5 3,000 個 常用語詞的認念。 Ab-II-10 字辭典的 運用。 Ac-II-1 各種標點 符號的用法。	口語評量	【閱讀素養與學本 問讀熟悉的 學習相關。 是3 相關。 是4 中長解 是5 獲 是5 獲 是5 獲 是6 數 是6 数 是6 数 是6 数 是7 数 是6 数 是7 数 是8 数 是8 数 是8 数 是9 数 是9 数 是9 数 是9 数 是9 数 是9 数 是9 数 是9

意,找出內容與	法表達想法。	Ac-II-2 各種基本	閱 E10 中、高年
標題的關聯。	3-II-1 在老師引	句型 。	級:能從報章雜誌
4. 在老師引導	導下,能運用注	Ad-II-1 意義段。	及其他閱讀媒材中
下,能根據寫作	音符號,理解生	Ad-II-2 篇章的大	汲取與
需要,正確的使	字新詞,提升閱	意、主旨與簡單結	學科相關的知識。
用標點符號。	讀效能。	構。	閱 E14 喜歡與他人
5. 在老師引導	4-II-1 在老師引	Ad-II-3 故事、童	討論、分享自己閱
下,能體會互相	導下,能認識常	詩、現代散文等。	讀的文本。
幫助,解決困	用國字至少 1,800	Ba-II-1 記敘文本	【多元文化教育】
難、達成任務的	字,使用1,200	的結構。	多 E1 了解自己的
喜悅。	字。	Bc-II-1 具邏輯、	文化特質。
6. 在老師引導	4-II-3 在老師引	客觀、理性的說	
下,能欣賞每一	導下,會利用書	明,如科學知識、	
個人的獨特之處	面或數位方式查	產品、環	
與優點。	字辭典,並能利	境等文本。	
7. 在老師引導	用字辭典,分	Bc-II-2描述、列	
下,能認識臺北	辨字詞義。	舉、因果等寫作手	
城古今對照的相	4-II-5 在老師引	法。	
關歷史。	導下,能利用字	Bc-II-3 數據、圖	
8. 在老師引導	義推論詞義。	表、圖片、工具列	
下,能讀懂文	5-11-1 在老師引	等輔助說明。	
字、圖片及圖示	導下,能以適切		
結合的不連續性	的速率朗讀文		
說明文本。	本,表現抑揚頓		
9. 在老師引導	挫與情感。		
下,能感受臺北	5-II-2 在老師引		
城今昔變化,了	導下,能理解各		
解城市變遷,體	種標點符號的用		

			會古蹟魅力。	法。			
				5-11-3 在老師引			
				導下,能讀懂與			
				學習階段相符的			
				文本。			
				5-11-4 在老師引			
				導下,能掌握句			
				子和段落的意義			
				與主要概念。			
				5-II-6 在老師引			
				導下,能運用適			
				合學習階段的摘			
				要策略,擷取大			
				意。			
				5-II-9 在老師引			
				導下,能覺察自			
				己的閱讀理解情			
				況,適時調整策			
				略。			
				5-II-10 在老師引			
				導下,能透過大			
				量閱讀,體會閱			
				讀的樂趣。			
第廿二週			1. 在老師引導	1-11-1 在老師引	Aa-II-1 標注注音	字形檢核	【閱讀素養教育】
6/30-7/04	「神奇讀卡機」		下,能了解標點	導下,能聆聽時	符號的各類文本。	聲調檢核	閱 E3 熟悉與學科
6/30(一)下	句號不在的時	5	家族發現及解決	能讓對方充分表	Ab-II-1 1,800 個	寫字檢核	學習相關的文本閱
學期休業式	候、發現臺北城		問題的過程。	達意見。	常用字的字形、字	口語評量	讀策略。
7 797 11 示 20			2. 在老師引導	2-II-1 在老師引	音和字義。	仿作評量	閱 E4 中高年級後

下,能了解各種	導下,能用清晰	Ab-II-5 3,000 個	觀察評量	需發展長篇文本的
標點符號的意義	語音、適當語速	常用語詞的認念。	態度評量	閱讀理解能力。
和使用時機。	和音量說話。	Ab-II-10 字辭典的		閱 E5 發展檢索資
3. 在老師引導	2-II-2 在老師引	運用。		訊、獲得資訊、整
下,能掌握句段	導下,能運用適	Ac-II-1 各種標點		合資訊的數位閱
意義與全文大	當詞語、正確語	符號的用法。		讀能力。
意,找出內容與	法表達想法。	Ac-II-2 各種基本		閱 E10 中、高年
標題的關聯。	3-II-1 在老師引	 句型。		級:能從報章雜誌
4. 在老師引導	導下,能運用注	Ad-II-1 意義段。		及其他閱讀媒材中
下,能根據寫作	音符號,理解生	Ad-II-2 篇章的大		汲取與
需要,正確的使	字新詞,提升閱	意、主旨與簡單結		學科相關的知識。
用標點符號。	讀效能。	構。		閱 E14 喜歡與他人
5. 在老師引導	4-II-1 在老師引	Ad-II-3 故事、童		討論、分享自己閱
下,能體會互相	導下,能認識常	詩、現代散文等。		讀的文本。
幫助,解決困	用國字至少1,800	Ba-II-1 記敘文本		【多元文化教育】
難、達成任務的	字,使用1,200	的結構。		多 E1 了解自己的
喜悅。	字。	Bc-II-1 具邏輯、		文化特質。
6. 在老師引導	4-II-3 在老師引	客觀、理性的說		
下,能欣賞每一	導下,會利用書	明,如科學知識、		
個人的獨特之處	面或數位方式查	產品、環		
與優點。	字辭典,並能利	境等文本。		
7. 在老師引導	用字辭典,分	Bc-II-2 描述、列		
下,能認識臺北	辨字詞義。	舉、因果等寫作手		
城古今對照的相	4-II-5 在老師引	法。		
關歷史。	導下,能利用字	Bc-II-3 數據、圖		
8. 在老師引導	義推論詞義。	表、圖片、工具列		
下,能讀懂文	5-11-1 在老師引	等輔助說明。		
字、圖片及圖示	導下,能以適切			

C3 1 (內外字目外往(剛定/川里	結合的不連續性	的速率朗讀文
	說明文本。	本,表現抑揚頓
	9. 在老師引導	挫與情感。
	下,能感受臺北	5-II-2 在老師引
	城今昔變化,了	導下,能理解各
	解城市變遷,體	種標點符號的用
	會古蹟魅力。	法。
		5-II-3 在老師引
		導下,能讀懂與
		學習階段相符的
		文本。
		5-II-4 在老師引
		導下,能掌握 句
		子和段落的意義
		與主要概念。
		5-II-6 在老師引
		導下,能運用適
		合學習階段的摘
		要策略,擷取大
		意。
		5-II-9 在老師引
		導下,能覺察自
		己的閱讀理解情
		况,適時調整策
		略。
		5-II-10 在老師引
		導下,能透過大
		量閱讀,體會閱

讀的樂趣。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。