

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	一年級/外加	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 依序唱出 1~10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量。 能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物（含圖像）表徵 10 以內的數量。 能透過一一對應確認兩個相等的量。 透過比較長短、高矮、厚薄的過程。 能認識直線和曲線。 以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少。 解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、被減數為 10 以內）。 認識並使用 0。 認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動。 能認識長方形、正方形、三角形和圓形。 能正確計算和為 10 以內的加法。 能正確計算被減數為 10 以內的減法。 認識 11~30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。 區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短。 使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。 						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/26-8/30	一、10 以內的數 1-1 1~5 的數	2	<ol style="list-style-type: none"> 依序唱出 1~5 的數詞，並透過數數活動確定 5 以內的數量。 做 5 以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。 使用具體物表徵 5 以內的數 	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-I-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【安全教育】

			量。		值意義。		安 E8 了解校園安全的意義。
第二週 9/02-9/06	一、10 以內的數 1-2 6~10 的數、1-3 點數與對應、練習園地	2	1. 依序唱出 1~10 的數詞，並透過數數活動確定 10 以內的數量。 2. 做 10 以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。 3. 使用具體物表徵 10 以內的數量。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第三週 9/09-9/13	二、比長短 2-1 比長短、 2-2 高矮與厚薄	2	1. 透過直觀比較，能判斷兩個物件之間的長短（含直線物件、曲線物件）。 2. 認識直線和曲線。 3. 理解物件長短的比較需要在同一個起點下進行。 4. 知道高矮也是一種長度，並會做直接比較。 5. 知道厚薄也是一種長度，並會做直接比較。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第四週 9/16-9/20 9/17(二)中秋節	二、比長短 2-3 比一比、 練習園地	2	1. 透過長度的複製做間接比較。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

					S-1-1 長度 (同 N-1-5) : 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。		
第五週 9/23-9/27	三、順序與多少 3-1 數的順序、3-2 第幾個	2	1. 以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係。 2. 分辨序數與量的不同。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構, 據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數: 含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。
第六週 9/30-10/04	三、順序與多少、遊戲中學數學 (一) 3-3 比多少、練習園地、遊戲中學數學 (一) 一比多少	2	1. 比較 10 以內兩個量的多少。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構, 據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數: 含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境 (自然或人為)。
第七週 10/07-10/11 10/10(四)國慶日放假一天	四、分與合 4-1 分分看、4-2 合起來	2	1. 解決 10 以內各數量的合成、分解問題 (和數、被減數為 10 以內)。 2. 用語言描述 10	n-I-2 理解加法和減法的意義, 熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法: 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互

			以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。		型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。		動。
第八週 10/14-10/18	四、分與合 4-3 0 的認識、 4-4 分與合、練習園地	2	1. 認識並使用 0。 2. 解決 10 以內數量的合成、分解問題（和數、被減數為 10 以內）。 3. 用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

					計算。		
第九週 10/21-10/25	五、認識形狀 5-1 堆疊與分類、5-2 認識形狀	2	1. 透過實物的堆疊與滾動，認識平面與曲面，並做簡單分類活動。 2. 利用描繪立體形體的面，仿製簡單平面圖形，認識長方形、正方形、三角形和圓形。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操 作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十週 10/28-11/01	五、認識形狀 5-3 拼一拼、練習園地	2	1. 點數出基本圖形的數量。 2. 運用基本圖形，進行拼貼活動。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操 作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十一週 11/04-11/08	學習加油讚 (一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	2	1. 透過第三物間接比較兩物件的長。 2. 熟練 10 以內數的分與合。 3. 認識基數與序數。 4. 知道幾何圖形在生活中的運用。 5. 辨識簡單幾何圖形。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

					<p>主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-2 形體的操 作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>		
<p>第十二週 11/11-11/15</p>	<p>六、10 以內的加法 6-1 加法算式</p>	2	<p>1. 在具體情境中，理解加法的意義。 2. 運用加法算式記錄加法問題。 3. 正確計算和為 10 以內的加法。 4. 解決生活中與加法相關的問題。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符</p>	<p>觀察評量 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。</p>

					號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第十三週 11/18-11/22	六、10 以內的加法 6-2 0 的加法、 6-3 加法練習、 練習園地、遊戲 中學數學(二) 一湊 10 配對	2	1. 正確計算和為 10 以內的加法。 2. 解決生活中與加法相關的問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-I-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。
第十四週 11/25-11/29	七、10 以內的減法 7-1 減法算式	2	1. 在具體情境中，理解減法的意義。 2. 運用減法算式記錄減法問題。 3. 正確計算被減	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學	N-I-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境

			數為 10 以內的減法。	語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		(自然或人為)。
第十五週 12/02-12/06	七、10 以內的減法 7-2 0 的減法、 7-3 減法練習	2	1. 正確計算被減數為 10 以內的減法。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。

					號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第十六週 12/09-12/13	七、10 以內的減法 7-4 加一加，減一減、練習園地	2	1. 解決生活中與加、減法相關的問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。
第十七週 12/16-12/20	八、30 以內的數 8-1 數到 20、8-2 數到 30	2	1. 認識 11~30 各數，並正確數數、讀數和寫數。 2. 用具體物表徵 30 以內的數量。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

					「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。		
第十八週 12/23-12/27	八、30以內的數 8-3 數的順序、 8-4 數的比較、 練習園地	2	1. 建立 30 以內數詞序列概念及序數概念。 2. 進行 30 以內的數大小比較。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。
第十九週 12/30-1/03	九、時間 9-1 事件的先後、 9-2 幾點鐘、 9-3 幾點半	2	1. 區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短。 2. 結合生活經驗學會看鐘錶；會認讀整點、半點的時刻。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
第廿週 1/06-1/10 1/1(三)元旦 放假一天	九、時間 9-4 我的一天、 9-5 時間的前後、 練習園地	2	1. 使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角

					天」、「昨天」； 「上午」、「中 午」、「下午」、 「晚上」。簡單時 刻報讀「整點」與 「半點」。		色的刻板印象，了 解家庭、學校與職 業的分工，不應受 性別的限制。
第廿一週 1/13-1/17	學習加油讚 (二) 綜合與應用、生 活中找數學、看 繪本學數學、數 學園地	2	1. 運用情境，找出 適合的加減算式。 2. 透過操作熟練 加與減。 3. 共讀繪本練習 時間報讀。 4. 察覺數字在生 活中的運用及出 現。	n-I-1 理解一千 以內數的位值結 構，據以做為四 則運算之基礎。 n-I-2 理解加法 和減法的意義， 熟練基本加減法 並能流暢計算。 r-I-1 學習數學 語言中的運算符 號、關係符號、 算式約定。 n-I-9 認識時刻 與時間常用單 位。	N-1-1 一百以內的 數：含操作活動。 用數表示多少與 順序。結合數數、位 值表徵、位值表。 位值單位「個」和 「十」。位值單位 換算。認識0的位 值意義。 N-1-2 加法和減 法：加法和減法的 意義與應用。含 「添加型」、「併 加型」、「拿走 型」、「比較型」 等應用問題。加法 和減法算式。 N-1-3 基本加減 法：以操作活動為 主。以熟練為目 標。指1到10之數 與1到10之數的加 法，及反向的減法 計算。 R-1-1 算式與符 號：含加減算式中 的數、加號、減 號、等號。以說、 讀、聽、寫、做檢 驗學生的理解。適	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科 學習相關的文本閱 讀策略。

					用於後續階段。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。		
第廿二週 1/20-1/24	學習加油讚 (二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地	2	1. 運用情境，找出適合的加減算式。 2. 透過操作熟練加與減。 3. 共讀繪本練習時間報讀。 4. 察覺數字在生活中的運用及出現。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

					<p>法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	一年級/外加	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1. 熟練和為 20 以內數的基本加法，並理解加法交換律。 2. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較。 3. 能做長度的分解、合成活動。 4. 熟練被減數為 20 以內，減數為一位數的基本減法。 5. 進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位。 6. 能做位值換算，並比較大小。 7. 認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形。 8. 能進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 9. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的換算。 10. 查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。 11. 正確計算 100 以內兩位數加減一位數。 12. 正確計算兩位數加減兩位數(不進退位)。 13. 9. 認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/26-8/30	一、20 以內的加法 1-1 基本加法	2	1. 能正確計算和為 20 以內的加法。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

					<p>法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>		
<p>第二週 9/02-9/06</p>	<p>一、20以內的加法 1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法算式的規律、練習園地</p>	<p>2</p>	<p>1. 理解加法交換律。 2. 熟練基本加法並觀察加法算式的規律。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的</p>	<p>觀察評量 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

					順序不影響其和： 加法交換律。可併 入其他教學活動。		
第三週 9/09-9/13	二、長度 2-1 量長度，比 一比	2	1. 能間接比較物 件的長短。 2. 能以個別單位 測量與比較物件 的長短。 3. 能以個別單位 做長度的合成分 解。	n-I-7 理解長度 及其常用單位， 並做實測、估測 與計算。	N-1-5 長度（同 S- 1-1）：以操作活動 為主。初步認識、 直接比較、間接比 較（含個別單 位）。 S-1-1 長度（同 N- 1-5）：以操作活動 為主。初步認識、 直接比較、間接比 較（含個別單 位）。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學 習與自然體驗，覺 知自然環境的美、 平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室 外、戶外及校外教 學，認識生活環境 （自然或人為）。
第四週 9/16-9/20 9/17(二)中 秋節	二、長度 2-2 長度的合成 和分解、練習園 地	2	1. 能以個別單位 做長度的合成分 解。	n-I-7 理解長度 及其常用單位， 並做實測、估測 與計算。	N-1-5 長度（同 S- 1-1）：以操作活動 為主。初步認識、 直接比較、間接比 較（含個別單 位）。 S-1-1 長度（同 N- 1-5）：以操作活動 為主。初步認識、 直接比較、間接比 較（含個別單 位）。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學 習與自然體驗，覺 知自然環境的美、 平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室 外、戶外及校外教 學，認識生活環境 （自然或人為）。
第五週 9/23-9/27	三、20 以內的減 法 3-1 基本減法、 3-2 比比看	2	1. 能正確計算被 減數為 20 以內的 減法。 2. 熟練基本減法 並觀察減法算式	n-I-2 理解加法 和減法的意義， 熟練基本加減法 並能流暢計算。 r-I-1 學習數學	N-1-2 加法和減 法：加法和減法的 意義與應用。含 「添加型」、「併 加型」、「拿走 型」、「比較型」	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生 命的美與價值，關 懷動、植物的生

			的規律。	語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		命。
第六週 9/30-10/04	三、20 以內的減法 3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學(一)－搶地遊戲	2	1. 能正確計算被減數為 20 以內的減法。 2. 熟練基本減法並觀察減法算式的規律。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

					號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第七週 10/07-10/11 10/10(四)國慶日放假一天	四、100 以內的數 4-1 數到 100、 4-2 認識十位和個位	2	1. 認識 100 以內的數詞序列、數量與數詞。 2. 認識「個位」和「十位」的位名，並能做 100 以內數的化聚。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第八週 10/14-10/18	四、100 以內的數 4-3 數的大小比較、4-4 百數表、練習園地	2	1. 能比較 100 以內兩量的多少與兩數的大小。 2. 能以「兩個一數」和「五個一數」進行數數活動。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第九週 10/21-10/25	五、形狀與形體 5-1 做圖形、5-2 拼圖形	2	1. 認識形狀、大小一樣的圖形。 2. 複製形狀、大小一樣的圖形。 3. 依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設並進行設計。 4. 做簡單形體的	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作用：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【品德教育】 品 EJU7 關懷行善。

			立體排列與堆疊，並點數個數。				
第十週 10/28-11/01	五、形狀與形體 5-3 堆形體、練習園地	2	1. 做簡單形體的立體排列與堆疊，並點數個數。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十一週 11/04-11/08	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	2	1. 熟練 2 個一數、5 個一數和 20 以內的加減法。 2. 熟練圖形的變換。 3. 認識身體尺。 4. 透過長度的直接比較、間接比較與個別單位測量。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。

					位)。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 S-1-1 長度(同N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-2 形體的操作用：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。		
第十二週 11/11-11/15	六、數數看有多少元 6-1 1、5、10元、6-2 50、100元	2	1. 認識1元、5元、10元、50元和100元錢幣，並做幣值的兌換。 2. 計數錢數並比較多少。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
第十三週 11/18-11/22	六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢、練習園地、遊戲 中學數學(二)－翻翻樂	2	1. 使用錢幣解決生活中的付錢問題。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十四週 11/25-11/29	七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆、7-2 認識月曆	2	1. 認識、查看並報讀日曆和月曆，知道幾月幾日星期幾。 2. 認識今天、明天	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

			和昨天的用語及相互關係。 3. 透過查找月曆，進行日期的先後排序。		「明天」、「今天」、「昨天」； 「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。		
第十五週 12/02-12/06	七、幾月幾日星期幾 7-3 月曆的應用、練習園地	2	1. 認識、查看並報讀日曆和月曆，知道幾月幾日星期幾。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 透過查找月曆，進行日期的先後排序。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」； 「明天」、「今天」、「昨天」； 「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第十六週 12/09-12/13	八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法	2	1. 解決 100 以內的加法問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

					計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第十七週 12/16-12/20	八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法	2	1. 解決 100 以內的減法問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十八週 12/23-12/27	八、兩位數的加減法 8-3 加一加，減	2	1. 解決 100 以內的加減法應用問	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含	觀察評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能

	一減、練習園地		題。	並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	紙筆評量	在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十九週 12/30-1/03	九、分類整理 9-1 分類、9-2 記錄	2	1. 將物品依照屬性做分類並記錄結果。 2. 將資料整理成統計表並報讀。	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
第廿週 1/06-1/10	九、分類整理、學習加油讚 (二)	2	1. 將資料整理成統計表並報讀。 2. 熟練 100 以內的	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含	觀察評量 口頭評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關

1/1(三)元旦 放假一天	9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地		加減法。 3. 熟練點數錢幣並比較多少。 4. 完成月曆並報讀。 5. 認識不同國家的錢幣。 6. 簡單分類報讀。	並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	紙筆評量	懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。
第廿一週 1/13-1/17	九、分類整理、學習加油讚(二)	2	1. 將資料整理成統計表並報讀。 2. 熟練 100 以內的加減法。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生

	9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地		3. 熟練點數錢幣並比較多少。 4. 完成月曆並報讀。 5. 認識不同國家的錢幣。 6. 簡單分類報讀。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已处理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。		命。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。
第廿二週 1/20-1/24	九、分類整理、學習加油讚 (二) 9-3 報讀、練習	2	1. 將資料整理成統計表並報讀。 2. 熟練 100 以內的加減法。 3. 熟練點數錢幣	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

	<p>園地、綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地</p>		<p>並比較多少。 4. 完成月曆並報讀。 5. 認識不同國家的錢幣。 6. 簡單分類報讀。</p>	<p>和減法的計算或估算於日常應用解題。n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已处理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p>		<p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。</p>
--	------------------------------------	--	--	---	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫