

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	一年級/A組	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節 <b>共 22 周</b>		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.在老師指導下，能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。</li> <li>2.在老師指導下，能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。</li> <li>3.在老師指導下，能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。</li> <li>4.在老師指導下，能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。</li> <li>5.在老師指導下，能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</li> <li>6.在老師指導下，能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。</li> <li>7.在老師指導下，呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。</li> <li>8.在老師指導下，啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。</li> <li>9.在老師指導下，能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。</li> <li>10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。</li> </ol>						
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A1 在老師提示下，認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 在老師提示下，透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 在老師提示下，理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 在老師提示下，閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 在老師提示下，與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/26-8/30	第一單元米米的好朋友	2	<b>【一、貓咪】</b> 1.在老師提示下，能專注聆聽〈貓咪	1-I-1 在老師提示下，養成專心聆聽的習慣，尊重對方	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	實作 作業 口試	<b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E6 覺察個人的

	第一課貓咪		<p>運動會〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。</p> <p>2.在老師提示下，掌握聆聽〈貓咪運動會〉的重點，用正確的發音，清楚回答問題。</p> <p>3.在老師提示下，注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、一、ㄝ」。</p> <p>4.在老師提示下，書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5.在老師提示下，熟悉課文內容，注意到「ㄇ一 ㄇ一 ㄇ一」和「ㄅ一」朗讀的快慢，認真朗讀課文。</p>	<p>的發言。</p> <p>2-I-1 在老師提示下，能以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 在老師提示下，能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 在老師提示下，能養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 在老師提示下，能以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>		優勢能力。
第二週 9/02-9/06	第一單元米米的好朋友 第一課貓咪	2	<p><b>【一、貓咪】</b></p> <p>1.在老師提示下，能專注聆聽〈貓咪運動會〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。</p>	<p>1-I-1 在老師提示下，養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 在老師提示下，能以正確發音</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三</p>	實作 作業 口試	<b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

			<p>2.在老師提示下，掌握聆聽〈貓咪運動會〉的重點，用正確的發音，清楚回答問題。</p> <p>3.在老師提示下，注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、一、ㄩ」。</p> <p>4.在老師提示下，書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5.在老師提示下，熟悉課文內容，注意到「ㄇ一 ㄇ一 ㄇ一」和「ㄅ一」朗讀的快慢，認真朗讀課文。</p>	<p>流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 在老師提示下，能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 在老師提示下，能養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 在老師提示下，能以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>		
<p>第三週 9/09-9/13</p>	<p>第一單元米米的好朋友 第二課鵝寶寶</p>	<p>2</p>	<p><b>【二、鵝媽媽】</b></p> <p>1.在老師引導下，能認真聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。</p> <p>2.在老師引導下，能掌握聆聽〈鵝媽</p>	<p>1-I-1 在老師提示下，養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 在老師提示下，能以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符</p>	<p>實作 作業 口試</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

			<p>媽孵蛋〉的重點，用正確的發音，流利的說出語意完整的話。</p> <p>3.在老師引導下，能注意到嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄇ、ㄉ、ㄊ、ㄋ、ㄌ、ㄎ、ㄑ、ㄒ、ㄓ、ㄔ」。</p> <p>4.在老師引導下，能書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5. 在老師引導下，能理解課文內容，知道鵝媽媽開心與得意的原因。</p>	<p>3-I-1 在老師提示下，能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 在老師提示下，能養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 在老師提示下，能以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	號的各類文本。		
<p>第四週 9/16-9/20 9/17(二)中秋節</p>	<p>第一單元米米的好朋友 第三課河馬和河狸</p>	2	<p>【三、河馬和河狸】</p> <p>1.在老師引導下，能專注聆聽〈快樂的小河〉內容，在同學發表時能安靜聆聽，尊重對方發言。</p> <p>2. 在老師引導下，能掌握聆聽〈快樂的小河〉的重點，</p>	<p>1-I-1 在老師提示下，養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 在老師提示下，能以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 在老師提示下，能正確認念、拼讀及書寫注音</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	實作 作業 口試	<p>【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

			<p>並用正確的發音，語意完整的回答問題。</p> <p>3. 在老師引導下，能注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄉ、ㄍ、ㄒ、ㄌ、ㄊ、ㄎ、ㄏ」。</p> <p>4. 在老師引導下，能熟悉課文內容，注意句尾「ㄉㄛˇ」要讀全上，「ㄊ」要輕讀，以恰當的速率朗讀課文。</p>	<p>符號。</p> <p>4-I-4 在老師提示下，能養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 在老師提示下，能以適切的速率正確地朗讀文本。</p>			
<p>第五週 9/23-9/27</p>	<p>第二單元上學真有趣 第四課笑嘻嘻</p>	2	<p><b>【四、笑嘻嘻】</b></p> <p>1. 在老師引導下，能觀察〈快樂上學去〉的插圖，當同學發表故事預測時，能安靜聆聽，尊重對方發言。</p> <p>2. 在老師引導下，能掌握聆聽〈快樂上學去〉的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題。</p> <p>3. 在老師引導下，能注意嘴形及發</p>	<p>1-I-1 在老師提示下，養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 在老師提示下，能以正確發音完整的說出語意。</p> <p>3-I-1 在老師提示下，能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 在老師提示下，能養成良好的書寫姿勢，並保持</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>實作 作業 口試</p>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

			音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「丁、尸、乚、又、儿、一么、乂、弓」。	整潔的書寫習慣。			
			4.在老師引導下，能熟悉課文內容，理解課文主角喜歡上學的心情，並用輕快的語調朗讀課文。	5-I-1 在老師提示下，能以適切的速率正確地朗讀文本。			
第六週 9/30-10/04	第二單元上學真有趣 第五課翹翹板	2	<p><b>【五、翹翹板】</b></p> <p>1.在老師提示下，能掌握聆聽〈大象滑梯〉的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題以及複述故事內容。</p> <p>2.在老師引導下，能注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「了、《、丐、厶、一丫、一又、一尢」。</p> <p>3.在老師提示下，能書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p>	<p>1-I-1 在老師提示下，養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 在老師提示下，能以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 在老師提示下，能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 在老師提示下，能養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 在老師提示下，能以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	實作 作業 口試	<b>【人權教育】</b> 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

			4.在老師提示下，能熟悉課文內容，知道玩翹翹板時的心情，並用輕快的語調朗讀課文。				
第七週 10/07-10/11 10/10(四)國 慶日放假一天	第二單元上學真 有趣 第六課謝謝老師	2	<p><b>【六、謝謝老師】</b></p> <p>1.在老師引導下，能觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。</p> <p>2.在老師引導下，能掌握聆聽〈香甜的禮物〉的重點，用正確的發音回答問題，流利的說出自己的想法。</p> <p>3.在老師提示下，能注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄣ、ㄥ、ㄝ、ㄟ、ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄥ」。</p>	<p>1-I-1 在老師提示下，養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 在老師提示下，能以正確發音完整的說出語意。</p> <p>3-I-1 在老師提示下，能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 在老師提示下，能養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 在老師提示下，能以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	實作 作業 口試	<b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E2 認識不同的生活角色。
第八週 10/14-10/18	第三單元神奇故事樹 第七課龜兔賽跑	2	<p><b>【七、龜兔賽跑】</b></p> <p>1.在老師引導下，能聆聽故事內容，根據圖畫提示猜</p>	<p>1-I-1 在老師提示下，養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正</p>	實作 作業 口試	<b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

			<p>測故事的發展。</p> <p>2.在老師提示下，能掌握聆聽〈蘿蔔園的笑聲〉重點，用正確的發音回答問題，並搭配插圖流利的說出故事內容。</p> <p>3.在老師提示下，能注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄊ、ㄎ、ㄌ、一ㄎ、一ㄌ、ㄨㄛ、ㄨㄝ」。</p>	<p>2-I-1 在老師提示下，能以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 在老師提示下，能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 在老師提示下，能養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 在老師提示下，能以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>		
<p>第九週 10/21-10/25</p>	<p>第三單元神奇故事樹 第八課拔蘿蔔</p>	2	<p><b>【八、拔蘿蔔】</b></p> <p>1.在老師引導下，能觀察聆聽故事的圖畫細節，擷取重要訊息，並專心聆聽他人的發言。</p> <p>2.在老師引導下，能掌握聆聽〈巨人的種子〉重點，用正確的發音回答問題，完整表達想法。</p> <p>3.在老師引導下，能注意嘴形及發音，正確認念、拼</p>	<p>1-I-1 在老師提示下，養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 在老師提示下，能以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 在老師提示下，能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 在老師提示下，能養成良好的書寫姿勢，並保持</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>實作 作業 口試</p>	<p><b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

			讀及書寫本課符號「ㄇ、ㄎ、一ㄥ、ㄨㄤ、ㄌㄤ、ㄌㄨㄥ」。	整潔的書寫習慣。 5-I-1 在老師提示下，能以適切的速率正確地朗讀文本。			
第十週 10/28-11/01	第三單元神奇故事樹 第九課動物狂歡會	2	<p><b>【九、動物狂歡會】</b></p> <p>1.在老師引導下，能觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。</p> <p>2.在老師引導下，能掌握聆聽〈快樂腳的演奏〉重點，用正確的發音回答問題，並流利的說出自己的想法。</p> <p>3.在老師引導下，能注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄨㄤ、ㄨㄥ、ㄨㄥ、ㄨㄥ、ㄨㄥ、ㄨㄥ」。</p> <p>4.在老師引導下，能書寫作業時，能注意正確的坐姿、握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p>	<p>1-I-3 在老師提示下，能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 在老師引導下，以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 在老師提示下，能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 在老師提示下，能養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 在老師提示下，能以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	實作 作業 口試	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>

<p>第十一週 11/04-11/08</p>	<p>國字真簡單 國字真簡單</p>	<p>2</p>	<p><b>【國字真簡單】</b> .在老師引導下，能觀察圖片正確說出數字，並學會點數的能力，辨識國字一到十。</p>	<p>2-I-1 在老師引導下，能以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 在老師引導下，能運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>實作 作業 口試</p>	
<p>第十二週 11/11-11/15</p>	<p>第一單元來！一起玩遊戲 第一課拍拍手</p>	<p>2</p>	<p><b>【一、拍拍手】</b> 1.在老師引導下，能專注聆聽電子教科書的故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 在老師引導下，能運用注音符號的輔助，觀察「上、下、左、右」的字形，並記錄「上、下、左、右」在生活情境中的構詞。 3.在老師引導下，能熟悉本課的生字詞語，歸納「手(扌)」偏旁生字的形、音、義。 4. 老師引導下，</p>	<p>1-I-3 在老師引導下，能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-2 在老師引導下，能運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 在老師提示下，能認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 在老師引導下，能以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>實作 作業 口試</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>

			能運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。				
第十三週 11/18-11/22	第一單元來！一起玩遊戲 第二課這是誰的	2	<p><b>【二、這是誰的】</b></p> <p>1.在老師引導下，能專注聆聽引導活動的對話練習，理解話語的訊息，能適切的回應動作與表情。</p> <p>2.在老師引導下，能觀察課本語文焦點二「我會說一說」的內容，運用「這是……」的句型，分享自己對圖形的聯想。</p> <p>3.在老師引導下，能熟悉本課的生字詞語，歸納「白」偏旁生字的形、音、義。</p>	<p>1-I-3 在老師提示下，能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3-I-3 在老師引導下，能運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 在老師引導下，能認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 在老師引導下，能以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	實作 作業 口試	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>
第十四週 11/25-11/29	第一單元來！一起玩遊戲 第三課秋千	2	<p><b>【三、秋千】</b></p> <p>1.在老師引導下，能用心觀察課文插圖並連結課文，理解課文內容，回答出語意完整的</p>	<p>2-I-1 在老師引導下，能以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-1 在老師引導下，能認識常用國</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的</p>	實作 作業 口試	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【人權教育】</b></p>

			<p>句子。</p> <p>2.在老師引導下，能熟悉本課的生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>3.在老師引導下，能理解左右結構的字，觀察「秋、朋、海、好」的字形，並能正確使用。</p>	<p>字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 在老師引導下，能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 在老師引導下，能以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>		<p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>
<p>第十五週 12/02-12/06</p>	<p>第一單元來！一起玩遊戲 第三課秋千</p>	<p>2</p>	<p><b>【三、秋千】</b></p> <p>1.在老師引導下，能用心觀察課文插圖並連結課文，理解課文內容，回答出語意完整的句子。</p> <p>2.在老師引導下，能熟悉本課的生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>3.在老師引導下，能理解左右結構的字，觀察「秋、朋、海、好」的字形，並能正確使用。</p>	<p>2-I-1 在老師引導下，能以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-1 在老師引導下，能認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 在老師引導下，能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 在老師引導下，能以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>實作 作業 口試</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>

<p>第十六週 12/09-12/13</p>	<p>第二單元看！我的新發現 第四課大個子，小個子</p>	<p>2</p>	<p><b>【四、大個子，小個子】</b> 1.在老師引導下，能專注聆聽同學自我介紹的內容，尊重發言，並針對同學的說話內容進行互評。 2.在老師引導下，能觀察「找、我」的字形與字義，辨識「找、我」在生活情境中的運用時機。 3.在老師引導下，能熟悉本課的生字詞語，歸納「人」偏旁生字的形、音、義。</p>	<p>1-I-1 在老師提示下，能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 在老師引導下，能以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 在老師引導下，能運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 在老師提示下，能認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>實作 作業 口試</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>第十七週 12/16-12/20</p>	<p>第二單元看！我的新發現 第五課比一比</p>	<p>2</p>	<p><b>【五、比一比】</b> 1.在老師引導下，能專注聆聽電子教科書的故事，抓取故事重點，回答問題，並尊重對方的發言。 2.在老師引導下，能運用注音符號的輔助，認識「日」部件生字的形、音、義。</p>	<p>1-I-2 在老師引導下，能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 在老師引導下，能以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 在老師引導下，運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>實作 作業 口試</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

			4.在老師引導下，能熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的差異性。	符號的學習。 4-I-2 在老師引導下，能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 在老師提示下，能了解文本中的重要訊息與觀點。			
第十八週 12/23-12/27	第二單元看！我的新發現 第六課小路	2	<p><b>【六、小路】</b></p> <p>1.在老師引導下，能根據語文焦點六「認識詞語」內容，練習用疊字詞來形容生活的事物。</p> <p>2.在老師引導下，能運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下的正確讀音。</p> <p>4.在老師引導下，能熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。</p>	<p>1-I-3 在老師引導下，能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 在老師引導下，能說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 在老師提示下，能運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 在老師引導下，能認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	實作 作業 口試	<b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十九週 12/30-1/03	第二單元看！我的新發現 第六課小路	2	<p><b>【六、小路】</b></p> <p>1.在老師引導下，能根據語文焦點六「認識詞語」內</p>	<p>1-I-3 在老師引導下，能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字</p>	實作 作業 口試	<b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生

			容，練習用疊字詞來形容生活的事物。 2.在老師引導下，能運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下的正確讀音。 4.在老師引導下，能熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。	跟肢體語言。 2-I-2 在老師引導下，能說出所聽聞的內容。 3-I-2 在老師提示下，能運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 在老師引導下，能認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。		命。
第廿週 1/06-1/10 1/1(三)元旦 放假一天	寫字 123 寫字 123	2	【寫字 123】 1.在老師引導下，能認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的筆順書寫原則。 2.在老師引導下，能學習用正確筆順書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。	4-I-5 在老師提示下，能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	實作 作業 口試	
第廿一週 1/13-1/17	閱讀階梯 擁抱	2	【閱讀階梯擁抱】 1.在老師引導下，能注意聆聽教師的提問，針對主題	1-I-1 在老師提示下，能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	實作 作業 口試	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境

			與細節，主動分享觀察到的訊息。 2.在老師引導下，能注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。 3.在老師引導下，能注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。	2-I-1 在老師提示下，能以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-6 在老師引導下，能利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ba-I-1 順敘法。		中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第廿二週 1/20-1/24	閱讀階梯 擁抱	2	【閱讀階梯擁抱】 1.在老師引導下，能注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。 2.在老師引導下，能注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。 3.在老師引導下，能注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。	1-I-1 在老師提示下，能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 在老師提示下，能以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-6 在老師引導下，能利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	實作 作業 口試	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	一年級/A 組	教學節數	每週(2)節，本學期共( 44 )節 <b>共 22 周</b>		
課程目標	1.在老師提示下，能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.在老師引導下，能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.在老師提示下，能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.在老師提示下，能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.在老師引導下，能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 6.在老師引導下，能讀懂課文內容，了解文章的大意。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 在老師協助下，認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 在老師協助下，透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 在老師協助下，理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 在老師協助下，閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 在老師協助下，與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/3-2/7	第一單元生活放大鏡 第一課看	2	<b>【一、看】</b> 1.在老師引導下，能專注聆聽課文，連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內	1-I-3 在老師提示下，能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 在老師引導	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的	實作 作業 口試	<b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

			<p>容，流暢的表達想法。</p> <p>2.在老師引導下，用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。</p> <p>3.在老師提示下，能應用課文中的疊字副詞描述動作，增加生動感。</p> <p>4.在老師提示下，能熟悉本課的生字詞語，歸納「虫」偏旁生字的形、音、義。</p>	<p>下，能以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 在老師提示下，能運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 在老師引導下，能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	
<p>第二週 2/10-2/14</p>	<p>第一單元生活放大鏡 第二課花園裡有什麼？</p>	<p>2</p>	<p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>1.在老師引導下，能專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事內容提出自己的想法，適當模仿聲音、動作。</p> <p>2.在老師提示下，能運用新詞造出完整的句子。</p> <p>3.在老師引導下，能熟悉本課的生字詞語，歸納「艹」部的意義，應用</p>	<p>1-I-3 在老師提示下，能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 在老師引導下，能以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 在老師提示下，能運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 在老師引導下，能利用部</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>實作 作業 口試</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

			「艹」部的花瓣造字、識字。 5.在老師引導下，能應用課文中的疊字詞語，並體會疊詞連讀的節奏感。	件、部首或簡單造字原理，輔助識字。			
第三週 2/17-2/21	第一單元生活放大鏡 第三課媽媽的音樂會	2	【三、媽媽的音樂會】 1.在老師提示下，能專注聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗，並尊重同學的發言。 2.在老師引導下，能應用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「女」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。 3.在老師引導下，能理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。	1-I-1 在老師提示下，能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 在老師引導下，能以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 在老師引導下，能運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 在老師引導下，認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 在老師提示下，以適切的速率正確的朗讀文本。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	實作 作業 口試	【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第四週	第一單元生活放	2	【三、媽媽的音樂	1-I-1 在老師提示	Aa-I-5 標注注音符	實作	【家庭教育】

<p>2/24-2/28 2/28(五) 和平紀念 日放假一 天</p>	<p>大鏡 第三課媽媽的音 樂會</p>		<p>會】 1.在老師提示下，能專注聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗，並尊重同學的發言。 2.在老師引導下，能應用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「女」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。 3.在老師引導下，能理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</p>	<p>下，能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 在老師引導下，能以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 在老師引導下，能運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 在老師引導下，認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 在老師提示下，以適切的速率正確的朗讀文本。</p>	<p>號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>作業 口試</p>	<p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>
<p>第五週 3/03-3/07</p>	<p>第二單元甜蜜的家 第四課鞋</p>	<p>2</p>	<p>【四、鞋】 1.在老師引導下，能專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。 2.在老師引導下，能運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。</p>	<p>1-I-1 在老師提示下，能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-2 在老師提示下，能運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 在老師引導</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>實作 作業 口試</p>	<p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

			<p>3.在老師引導下，能理解生活常用字詞與部首「心」的意義，練習正確的運用並大量識字。</p>	<p>下，能認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 在老師引導下，能以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-6 在老師引導下，能利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>			
<p>第六週 3/10-3/14</p>	<p>第二單元甜蜜的家 第五課小種子快長大</p>	2	<p><b>【五、小種子快長大】</b></p> <p>1.在老師引導下，能熟悉本課的生字詞語，歸納部首「水(氵)」的寫法與意義。</p> <p>2.在老師引導下，能應用注音符號的輔助，注意文字和圖片的訊息，認識形近字「於、放」和多音字「種」，並正確的運用在生活中。</p> <p>3.在老師引導下，能觀察圖片，思考做某件事時，</p>	<p>1-I-2 在老師引導下，能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 在老師引導下，能以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 在老師引導下，能運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 在老師引導下，能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 在老師引導下，能以適切的</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>實作 作業 口試</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>

			「誰+需要+什麼東西」，用完整句說出做某件事，誰需要什麼東西。	速率正確的朗讀文本。			
第七週 3/17-3/21	第二單元甜蜜的家 第六課奶奶的小跟班	2	【六、奶奶的小跟班】 1.在老師引導下，能理解生活常用字詞，認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。 2.依課文內容重點，連結生活經驗，發揮創意並添加細節。	1-I-2 在老師引導下，能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 在老師引導下，能以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 在老師引導下，能運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 在老師引導下，能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 在老師引導下，能以適切的速率正確的朗讀文本。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	實作 作業 口試	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第八週 3/24-3/28	第二單元甜蜜的家 第六課奶奶的小跟班	2	【六、奶奶的小跟班】 1.在老師引導下，能理解生活常用字詞，認識「心」	1-I-2 在老師引導下，能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 在老師引導	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	實作 作業 口試	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及

			<p>的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。</p> <p>2.依課文內容重點，連結生活經驗，發揮創意並添加細節。</p>	<p>下，能以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 在老師引導下，能運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 在老師引導下，能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 在老師引導下，能以適切的速率正確的朗讀文本。</p>	<p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p>		其他親屬等)。
<p>第九週 3/31-4/04 4/3(四)、 4/4(五)兒童節及清明節各放假一天</p>	<p>第三單元小水滴的旅行 第七課作夢的雲</p>	2	<p><b>【七、作夢的雲】</b></p> <p>1.在老師引導下，能學習專注聆聽教師提問，用完整的語意回答問題，並尊重同學的發言。</p> <p>2.在老師引導下，能熟悉本課的生字詞語，認識部首「米」，並認識「米」部的字，正確的運用在生活中。</p> <p>3.在老師提示下，</p>	<p>1-I-2 在老師引導下，能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 在老師引導下，能以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 在老師引導下，能運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 在老師引導下，能利用部件、</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>實作 作業 口試</p>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

			<p>能運用注音符號的輔助，理解「自、白」的字形與意思。</p> <p>4.在老師提示下，能理解意思相反的字詞「白、黑」、「長、短」，並能正確運用。</p> <p>5.在老師引導下，能運用「人物+地點+做什麼事情(動作)」說出意思完整的句子。</p>	<p>部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 在老師引導下，能以適切的速率正確的朗讀文本。</p>			
<p>第十週 4/07-4/11</p>	<p>第三單元小水滴的旅行 第八課 妹妹的紅雨鞋</p>	2	<p><b>【八、妹妹的紅雨鞋】</b></p> <p>1.在老師引導下，能掌握文本敘述的細節，理解訊息，搭配適切的表情和肢體語言，發表自己的想法。</p> <p>2.在老師引導下，能利用注音符號的輔助，注意圖片和文字訊息，認識部首「雨」，並認識形近字「雨、兩」和「遊、游」，正確運用在生活中。</p>	<p>1-I-3 在老師提示下，能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 在老師引導下，能以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 在老師提示下，能運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 在老師提示下，能利用部件、部首或簡單造字</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>實作 作業 口試</p>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

			<p>3.在老師引導下，能運用「一……就……」練習接寫句子，理解前後句相關性。</p> <p>4.在老師提示下，能探究在生活情境中，常見和易錯的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達意思，或表示東西數量很多的情形。</p>	<p>原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 在老師提示下，能利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>			
<p>第十一週 4/14-4/18</p>	<p>第三單元小水滴的旅行 第九課七彩的虹</p>	2	<p><b>【九、七彩的虹】</b></p> <p>1.在老師引導下，能專心聆聽故事，理解故事內容，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2.在老師提示下，能利用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首為「刀」的字，並分辨字形中「彡」和「彣」的不同及認識多音字「掃」。</p> <p>3.在老師提示下，</p>	<p>1-I-1 在老師提示下，養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 在老師引導下，說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 在老師提示下，能運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 在老師提示下，能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 在老師提示</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>實作 作業 口試</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

			<p>能理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</p> <p>4</p>	<p>下，能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 在老師引導下，能以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-6 在老師引導下，能利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>			
<p>第十二週 4/21-4/25 4/21(一)至 4/24(四)停 課</p>	<p>第三單元小水滴 的旅行 第九課七彩的虹</p>	2	<p><b>【九、七彩的虹】</b> 1.在老師提示下，能專心聆聽故事，理解故事內容，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.在老師提示下，能利用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首為「刀」的字，並分辨字形中「彡」和「彣」的不同及認識多音字「掃」。 3.在老師引導下，</p>	<p>1-I-1 在老師提示下，養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 在老師引導下，說出所聽聞的內容。 3-I-2 在老師提示下，能運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 在老師提示下，能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 在老師提示</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>實作 作業 口試</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

			<p>能理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</p>	<p>下，能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 在老師引導下，能以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-6 在老師引導下，能利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>			
<p>第十三週 4/28-5/02</p>	<p>第四單元好朋友 第十課和你在一起</p>	<p>2</p>	<p>【十、和你在一起】</p> <p>1.在老師引導下，能運用語意完整的句子，分享自己與同學相處的愉快經驗，同時專心聆聽同學的發言。</p> <p>2.在老師提示下，能熟悉本課生字詞語，歸納「青」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>3.在老師引導下，能觀察情境圖，運用仿寫技巧，</p>	<p>1-I-3 在老師提示下，能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 在老師引導下，說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 在老師提示下，能運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 在老師提示下，能認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>實作 作業 口試</p>	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

			練習疊字詞的用法。	5-I-1 在老師引導下，能以適切的速率正確的朗讀文本。			
第十四週 5/05-5/09	第四單元好朋友 第十課和你在一起	2	<p><b>【十、和你在一起】</b></p> <p>1.在老師引導下，能運用語意完整的句子，分享自己與同學相處的愉快經驗，同時專心聆聽同學的發言。</p> <p>2.在老師提示下，能熟悉本課生字詞語，歸納「青」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>3.在老師引導下，能觀察情境圖，運用仿寫技巧，練習疊字詞的用法。</p>	<p>1-I-3 在老師提示下，能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 在老師引導下，說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 在老師提示下，能運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 在老師提示下，能認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 在老師引導下，能以適切的速率正確的朗讀文本。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	實作 作業 口試	<b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十五週 5/12-5/16	第四單元好朋友 第十一課生日快樂	2	<p><b>【十一、生日快樂】</b></p> <p>1.在老師引導下，能運用注音符號的輔助，認識並熟悉本課的生字詞</p>	<p>1-I-1 在老師提示下，養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>3-I-2 在老師提示下，能運用注音符</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	實作 作業 口試	<b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

			<p>語，並正確寫出國字的筆順和筆畫結構。</p> <p>2.在老師提示下，能歸納「言」部國字的形、音、義，認識「言」部國字和其詞語的意義。</p> <p>3.在老師引導下，能理解時間詞語，分辨事件的先後順序，正確運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語表達語意完整的句子。</p> <p>4.在老師提示下，能觀察圖片，運用「第一次做什麼事+心情」寫出語意完整的句子。</p>	<p>號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 在老師提示下，能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>		
<p>第十六週 5/19-5/23</p>	<p>第四單元好朋友 第十一課生日快樂</p>	2	<p>【十一、生日快樂】</p> <p>1.在老師引導下，能運用注音符號的輔助，認識並熟悉本課的生字詞語，並正確寫出國字的筆順和筆畫結構。</p>	<p>1-I-1 在老師提示下，養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>3-I-2 在老師提示下，能運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>實作 作業 口試</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

			<p>2.在老師提示下，能歸納「言」部國字的形、音、義，認識「言」部國字和其詞語的意義。</p> <p>3.在老師引導下，能理解時間詞語，分辨事件的先後順序，正確運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語表達語意完整的句子。</p> <p>4.在老師提示下，能觀察圖片，運用「第一次做什麼事+心情」寫出語意完整的句子。</p>	<p>4-I-2 在老師提示下，能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>			
<p>第十七週 5/26-5/30 5/31(六)端午節適逢假日、 5/30(五)補假</p>	<p>第四單元好朋友 第十二課小黑</p>	<p>2</p>	<p><b>【十二、小黑】</b></p> <p>1.在老師提示下，能運用注音符號認讀「火」部的生字，並歸納「火」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>2.在老師引導下，能應用「時間」詞語，表達語意完整且內容合理的句子。</p>	<p>1-I-2 在老師引導下，能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4-I-5 在老師提示下，能認識基本筆畫、筆順，掌</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>實作 作業 口試</p>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

				握運筆原則，寫出正確及工整的國字。			
第十八週 6/02-6/06	第四單元好朋友 第十二課小黑	2	<p><b>【十二、小黑】</b></p> <p>1.在老師提示下，能運用注音符號認讀「火」部的生字，並歸納「火」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>2.在老師引導下，能應用「時間」詞語，表達語意完整且內容合理的句子。</p>	<p>1-I-2 在老師引導下，能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4-I-5 在老師提示下，能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	實作 作業 口試	<b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十九週 6/09-6/13	寫字 123 寫字 123	2	<p><b>【寫字 123】</b></p> <p>1.在老師提示下，能認識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，按照書寫順序習寫。</p> <p>2.在老師引導下，能學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的</p>	<p>4-I-2 在老師提示下，能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 在老師提示下，能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	實作 作業 口試	寫字 123 寫字 123

			速度，幫助識字習字。				
第廿週 6/16-6/20	寫字 123 寫字 123	2	<p><b>【寫字 123】</b></p> <p>1.在老師提示下，能認識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，按照書寫順序習寫。</p> <p>2.在老師引導下，能學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。</p>	<p>4-I-2 在老師提示下，能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 在老師提示下，能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	實作 作業 口試	寫字 123 寫字 123
第廿一週 6/23-6/27	閱讀階梯 小小鼠的快樂	2	<p><b>【小小鼠的快樂】</b></p> <p>1.在老師提示下，能仔細聆聽，尊重他人發言。</p> <p>2.在老師引導下，能用語意完整的語句回答問題。</p> <p>3.在老師引導下，能找到文本訊息與觀點。</p>	<p>1-I-1 在老師提示下，能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 在老師引導下，能以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-4 在老師提示下，能了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。	實作 作業 口試	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第廿二週	閱讀階梯	2	<b>【小小鼠的快樂】</b>	1-I-1 在老師提示	Ad-I-3 故事、童詩	實作	<b>【閱讀素養教育】</b>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>6/30-7/04 6/30(一)下 學期休業式</p>	<p>小小鼠的快樂</p>		<p>1.在老師提示下，能仔細聆聽，尊重他人發言。 2.在老師引導下，能用語意完整的語句回答問題。 3.在老師引導下，能找到文本訊息與觀點。</p>	<p>下，能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 在老師引導下，能以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 在老師提示下，能了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>等。 Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>作業 口試</p>	<p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
---	---------------	--	--	---	-------------------------------	------------------	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。