

臺南市西港區西港國民小學113學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。

二、本校課程發展委員會 113.5.15 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	5	5	5	5	4	4	28
人數	116	116	112	114	93	93	644
班別：藝才班 ○○班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
班別：特教班 (可自行調整表格)	資源班	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	特教班	六年級 (或班型)	合計
班級數	1	0	0	0	1	0	2
人數	20(不 計總 數)	0	0	0	7	0	7
全校總計	116	116	112	114	100	93	651

二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	1 教師各具專業素養，成熟理性，熱忱奉獻且富愛心及耐心。 2. 教師們互享教學經驗，資深教師經驗傳承，年輕教師展現活	1. 新進資淺教師，經驗較缺乏，不易在教學上發揮極致。 2. 新舊行政人員交接，未盡落實，形成銜接斷層。	1. 校內教師進修意願高。 2. 教師之間易取得共識，發揮團隊精神。 3. 建立班級經營與教學特色。 4. 組織氣氛和諧易於溝通分享。	1. 班級級務繁瑣，需配合之事務多，工作量大，很難全心投入教學活動。 2. 教學經驗分享及研修的時間

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

	<p>力、創意，互動良好。</p> <p>3. 教師積極參與進修研習，提升專業的能力。</p> <p>4. 領導者頗受多數教職員工的敬重，與社區的認同。</p> <p>5. 處室間行政協調性高，溝通良好，相處融洽。</p>	<p>3. 新任行政人員，行政經驗較為不足。</p>		<p>不足。</p> <p>3. 行政業務量稍重、教師兼任行政意願低。</p>
學生學習	<p>1. 本校位於農村地區，學生個性普遍善良純樸，可塑性高。</p> <p>2. 可採合作學習分組教學，發展學生潛能。</p> <p>3. 學習意願高，禮節表現不錯。</p>	<p>1. 生活常規、學習態度及學習方法需要循循善誘。</p> <p>2. 網路世代次文化的誘惑，影響學習意願。</p> <p>3. 成就動機與市區學校相較下稍低刺激稍嫌不足。</p> <p>4. 弱勢家庭較多，家庭教育功能稍弱。</p>	<p>1. 發展學童多元智慧，強化社團與課後安親活動。</p> <p>2. 學習意願高。學生可塑性高。</p> <p>3. 中型學校學生人數適中，同儕間具良性競爭。</p>	<p>1. 對教育改革缺乏認知。部分家長以升學率為導向，過度重視分數主義。</p> <p>2. 部分家長過於溺愛孩子，對於教師的教學及管教方式無法認同。</p> <p>3. 社會多元複雜，家庭問題造成學生困擾多</p>
家長需求	<p>1. 普遍家長信任學校，積極配合校務相關活動，學校措施易於推動。</p> <p>2. 普遍支持老師教學。</p> <p>3. 肯定本校辦學成效積極參與校務。</p>	<p>1. 農業家庭與勞工家庭居多。</p> <p>2. 教育程度與社經背景參差，部分家庭功能無法有效彰顯。</p> <p>3. 課餘時間多數家庭缺乏親子優質互動。</p>	<p>1. 家長會與志工團體積極支援學校活動。</p> <p>2. 班級家長積極參與班級活動，配合親職講座增強親師活動。</p> <p>3. 教師、家長溝通管道暢通。</p>	<p>1. 家長教育理念較不足，對於校務及班務的推展，易造成阻礙。</p> <p>2. 部分家長以升學率為導向，過度重視分數主義。</p> <p>3. 部分家長過於溺愛孩子，對於教師的教學及管教方式無法認同。</p>

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

				<p>4. 雙薪家庭多，孩子乏人照顧。</p>
<p style="text-align: center; color: red;">在地特色 社區發展</p>	<p>1. 學校緊鄰西港慶安宮，西港刈香為國家重要民俗文化資產，有臺灣第一香之稱，文化資源豐富。</p> <p>2. 西港為胡麻重要產區，品質與質量皆豐富，產業特色鮮明。</p> <p>3. 社區與學校關係良好，親切且樂於與教師溝通。</p>	<p>1. 各項資源尚未妥善整合規畫。</p> <p>2. 缺少醫療、藝文及科技等相關社會機構。</p>	<p>1. 協調各機關取得共識，以建立教學資源，建立相關資源人才庫，發展學校本位課程，實現學校教育願景。</p> <p>2. 全力建構學校社區化的機制。</p> <p>3. 與鄰近學校、機構建立資源分享策略聯盟。</p> <p>4. 社區資源豐沛，利於教學。</p>	<p>1. 社區與學校結合需妥善規畫。</p> <p>2. 教師流動率偏高，新進教師對於在地特色與社區發展認知不足，規劃學校本位課程困難度增加。</p> <p>3. 社區人士涵蓋各個階層，各種意見亟待整合。</p>