

# 臺南市南化區西埔國民小學四年級第一學期 數學領域更換版本報告書

## 一、緣由（更換版本原因）

### ◎康軒版

1. 兩步驟為獨立一單元教學，相同概念分成上、下學期教學，學生學習不連貫。
2. 公升與毫升換算未獨立小活動，練習較少；也沒有公升與毫升的比較題型。
3. 三下「除法」教學目標過多，除了既有的二位 $\div$ 一位、三位 $\div$ 一位...在最後一小節還編排兩步驟問題。
4. 三上分數放學期末，學生比較沒有時間精熟。
5. 業務服務品質不佳，教材與資源問題的反應未能立即解決與處理。

### ◎翰林版

1. 課程編排單元名稱明確，而且每個單元裡的活動主題清楚，老師與學生都可立即知道該活動的學習重點。
2. 圖文比例適當，課文解說詳細，每個例題還有解題提示，學生複習也輕鬆。
3. 每次段考均安排幾何單元，緩衝學習壓力。
4. 提供課前溫故練習，更快進入主題學習。
5. 習作放入單元重點，寫作業前快速複習重要觀念。
6. 重點單元分上、下學期教學，減輕教學負擔。
7. 桌遊通過審查，融入課程教學，附件提供每位學生一套。
8. 在教師專用課本裡的每個例題都有對應的教學說明，提供最佳觀念引導方式。另外每一頁下方還有延伸練習，能夠在課堂上立即出題給學生練習。
9. 數位資源實用：教學電子書、題庫光碟等教學光碟方便好用！
10. 出版公司派駐一位專屬的服務人員，協助教師解決課堂教學問題。

## 二、112、113 學年度使用版本比較

項目內容	112 學年度（康軒）版	112 學年度（翰林）版
------	--------------	--------------

取材正確、客觀性	<p>1. <b>教學不連貫</b>：兩步驟為獨立一單元教學，相同概念分成上、下學期教學，學生學習不連貫。</p> <p>2. <b>練習不佳</b>：公升與毫升換算未獨立小活動，練習較少；也沒有公升與毫升的比較題型。</p> <p>3. <b>教學目標過多</b>：三下「除法」教學目標過多，除了既有的二位<math>\div</math>一位、三位<math>\div</math>一位...在最後一小節還編排兩步驟問題。</p> <p>4. <b>單元安排不好</b>：三上分數放學期末，學生比較沒有時間精熟。</p>	<p>1. <b>課程銜接舊經驗</b>：提供課前溫故練習，更快進入主題學習。</p> <p>2. <b>習作設計佳</b>：習作放入單元重點，寫作業前快速複習重要觀念。</p> <p>3. <b>課程分布平均</b>：重點單元分上、下學期教學，減輕教學負擔。</p> <p>4. <b>教師專用課本編排完整</b>：在教師專用課本裡的每個例題都有對應的教學說明，提供最佳觀念引導方式。另外每一頁下方還有延伸練習，能夠在課堂上立即出題給學生練習。</p>
難易度分配		
取材適切、實用性		
內容份量的多寡		
取材時宜、多元性		
習作內容的規劃		
明確的教學目標		
教材內容的連貫性		
其他		

○項目內容可自行增減

### 三、教材內容對應分析

年級 / 學期		三上	
112 學年度翰林版	112 學年度康軒版	銜接課程 (活動)	
單元名稱	單元對應狀況		
1. 10000 以內的數	1. 10000 以內的數	無	
2. 角與形狀	5. 角	無	
3. 10000 以內的加減	2. 四位數的加減	無	
4. 乘法	4. 乘法	無	
5. 毫米與數線	3. 毫米	無	
6. 除法	7. 除法	無	
7. 公斤與公克	4. 公斤和公克(下)	無需銜接，部分課程於三下 CH4 重量教學	
8. 分數	9. 分數	無	
9. 列表與規律	3. 尋找規律(下)	無需銜接，部分課程於三下 CH3 規律教學	
年級 / 學期		三上	
112 學年度翰林版	112 學年度康軒版	銜接課程 (活動)	
單元名稱	單元對應狀況		
1. 除法	2. 除法	無	
2. 公升與毫升	8. 公升和毫升(上)	無	
3. 分數與加減	1. 分數的加減	無	
4. 圓	6. 圓	無	
5. 兩步驟應用問題	7. 乘法與除法	需銜接【兩步驟應用問題】	
6. 一位小數	5. 小數	無需銜接，部分課程於三上 CH8 重量教學	
7. 時間	8. 時間	無	
8. 乘與除	8. 乘法與除法	無	
9. 面積	6. 面積(上)	無需銜接，部分課程於三上 CH6 面積教學	

### 四、領域教材內容銜接分析

年級 / 學期		四上	
113 學年度翰林版	113 學年度康軒版	銜接課程 (活動)	
單元名稱	銜接狀況		
1. 一億以內的數	無	無	
2. 乘法	無	無	
3. 角度	無	無	
4. 假分數與帶分數	無	無	
5. 公里	無	無	

6.除法	無	無
7. 三角形與全等	無	無
8. 兩步驟問題與併式分數	需銜接【兩步驟應用問題】	建議於本單元課程前銜接完成。
9.二位小數	無	無
10.統計圖表	無	無
<b>年級 / 學期</b>	<b>四下</b>	
<b>113 學年度翰林版</b>	<b>113 學年度康軒版</b>	<b>銜接課程 (活動)</b>
<b>單元名稱</b>	<b>銜接狀況</b>	
1.概數	無	無
2.垂直、平行與四邊形	無	無
3.四則運算	無	無
4.分數(一)	無	無
5.小數乘法	無	無
6.周長與面積	無	無
7.體積	無	無
8.分數(二)	無	無
9.時間的計算	無	無
10.規律	無	無

承辦人：

教務主任：

校長：

年級 / 學期	四下	
113 學年度翰林版	113 學年度康軒版	銜接課程 (活動)
單元名稱	銜接狀況	
1.概數	無	無
2.垂直、平行與四邊形	無	無
3.四則運算	無	無
4.分數(一)	無	無
5.小數乘法	無	無
6.周長與面積	無	無
7.體積	無	無
8.分數(二)	無	無
9.時間的計算	無	無
10.規律	無	無

承辦人：代理教師兼教務組長 **陳亭妘**

教務主任：教師兼代導主任 **陳綺茶** 校長：

臺南市南化區西埔國民小學校長 **姜建宏**

五、數學領域銜接計畫

臺南市溪埔國民小學 113 學年度第一學期

四年級「數學」課程領域銜接計畫

單元名稱	單元學習目標	節數	學習內容/學習表現	評量方式	教材來源
兩步驟應用問題	1. 解決加與除兩步驟問題。 2. 解決減與除兩步驟問題。 3. 解決連乘的兩步驟問題	2	N-3-4 除法：除法的意義與應用。 N-3-5 除一位數 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘） R-3-1 乘法與除法的關係。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估並應用於日常題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	紙筆測驗	翰林版

1. 請於備註註明：規畫銜接課程所需的教學時間

2. 請與「教材內容銜接分析」配合，安排合理的銜接課程教學時間