

臺南市公立南化區西埔國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習 **閱讀小達人** 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	閱讀再進化 (生活新鮮事 超級小記者)	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係-了解個人、社會及世界的相互關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	認識報紙的基本功能，並透過閱讀國語日報，了解社會脈動，進而培養自己獨立思考與主動探究的精神。				
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	能了解報章雜誌的寫作形式，對於有興趣的內容進行深入探討與寫作。				

課程架構脈絡

生活新鮮事(10 節)

了解報紙的基本要素/理解版面配置準則/歸納報紙的製作流程/根據指定新聞主題進行摘要、評論並分享。



超級小記者(12 節)

分析記者的類別及特色/聆聽記者的工作內容/能記錄採訪前、中、後的工作項目。能培養撰寫報導文學要點的基本能力/能將採集的新聞內容進行分析、整理及歸納/能撰寫新聞稿並尊重他人發表。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-10 週	10	生活新鮮事	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1. 報紙的基本要素。 2. 報紙版面配置的基	1. 提出報紙的基本要素。 2. 理解版面	1. 提出：報紙的基本要素。 2. 理解：了解報紙版面的配置。 3. 歸納：報紙的製作流程。	1. 紙本書寫：「認識報紙」學習單。	1. 報紙教學簡報 2. 認識報紙提問單

			<p>(國) 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 (社) E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。(閱)</p>	<p>本概念。 3. 報紙的製作流程。 4. 新聞內容的簡易說明。</p>	<p>配置準則。 3. 歸納報紙的製作流程。 4. 根據指定新聞主題進行摘要、評論並分享。</p>	<p>4. 發表：能有條理的說明新聞內容。</p>	<p>2. 回答問題：能說明報紙的製作流程。 3. 意見發表：能有條理的說明新聞內容。</p>	
第 11-22 週	12	超級小記者	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。(國) 6-III-1 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。(國) 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。(社) 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。(社) E4 中高年級後需發</p>	<p>1. 記者的類別及特色。 2. 記者的工作內容。 3. 採訪工作注意事項。 4. 報導文學的撰寫要點。 5. 新聞內容的整理、歸納及分享。</p>	<p>1. 分析記者的類別及特色。 2. 聆聽記者的工作內容。 3. 能記錄採訪前、中、後的工作項目。 4. 能培養撰寫報導文學要點的基本能力。 5. 能將採集的新聞內容進行分析、整理及歸納。</p>	<p>1. 聆聽：記者的工作內容。 2. 分析：記者的類別及特色。 3. 培養：撰寫報導文學要點的基本能力。 4. 尊重：尊重他人採訪內容的分享。</p>	<p>1. 紙本書寫：完成記者類別學習單 2. 回答問題：口頭簡介記者工作內容。 3. 文章寫作：根據指定報導文學撰寫書評。 4. 口頭分享：根據主題，進行採訪、編輯與發表。</p>	<p>1. 記者類別與工作內容教學簡報。 2. 記者類別學習單。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			展長篇文本的閱讀理解能力。 (閱)		6. 能撰寫新聞稿並尊重他人發表。			
--	--	--	----------------------	--	-------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立南化區西埔國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習 **閱讀小達人** 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	閱讀再進化 (閱讀新高度 再見鳳凰花)	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	交互作用-透過參與自然體驗活動，體察人與人、人與自然的相互關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力， 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體及藝術等符號知能 ，能以同理心應用在生 活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受， 樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	配合校本課程，透過閱讀登山相關書籍及影片，具備基本登山素養，提升班級向心力。				
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	整理並製作自己的閱讀檔案。				

課程架構脈絡

閱讀新高度(10節)

了解台灣山林生態/閱讀並記錄登山的基本配備及安全活動/關注山林生存法則及辨別在不同情境下應採取不同的野外求生技能/運用網路資料查詢並整合登山相關資訊/能根據閱讀資料，整合並撰寫登山手冊。



再見鳳凰花(8節)

辨識刊物的形式及類別/掌握刊物版面配置及基本要素/實際參與刊物製作過程，適時表達自己的意見，也聆聽他人的發言/記錄班級發生的故事/能修改、潤飾刊物文稿內容/能與他人合作，共同創作班刊作品/能尊重並欣賞其他組別的作品。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-10 週	10	閱讀新高度	1-III-1 能夠聆聽他人的	1. 台灣山林生態的多	1. 了解台灣山林生	1. 了解：台灣山林生態的特 性。	1. 紙本書 寫：「登	1. 登山教學簡 報。

		<p>發言，並簡要記錄。(國) 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。(國) 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。(國) 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。(國) 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。(國) 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。(社) po-III-1 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜</p>	<p>元性。 2. 登山的基本配備及安全活動。 3. 山林生存法則及野外求生技能。 4. 登山相關資訊。 5. 登山手冊。</p>	<p>態。 2. 閱讀並記錄登山的基本配備及安全活動。 3. 關注山林生存法則及辨別在不同情境下應採取不同的野外求生技能。 4. 運用網路資料查詢並整合登山相關資訊。 5. 能根據閱讀資料，整合並撰寫登山手冊。</p>	<p>2. 記錄：登山的基本配備及安全活動行為。 3. 辨別：山林生存法則及野外求生技能。 4. 提出：說明在不同情境下應採取的野外求生技能。 5. 整合：登山相關資訊 6. 撰寫：登山手冊。</p>	<p>山的基本配備及安全活動」學習單。 2. 回答問題：能正確說出山林生存法則及野外求生技能。 3. 手冊創作：製作登山手冊。</p>	<p>2. 登山安全學習單。</p>
--	--	--	---	---	---	---	--------------------

			探究問題。(自) E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 (閱)					
第 11-18 週	8	再見鳳凰花	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。(國) 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。(國) 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。(國) 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。(國) 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。(國) 6-III-7 修改、潤飾作品內容。(國) 1b-III-2 1-III-3	1. 刊物的形式及類別。 2. 刊物版面配置及基本要素。 3. 刊物的製作流程。 4. 班刊欣賞與實作。	1. 辨識刊物的形式及類別。 2. 掌握刊物版面配置及基本要素。 3. 實際參與刊物製作過程，適時表達自己的意見，也聆聽他人的發言。 4. 記錄班級發生的故事 5. 能修改、潤飾刊物文稿內容。	1. 辨識：刊物的形式及類別。 2. 掌握：刊物版面配置及基本要素。 3. 修改：根據刊物編輯流程進行文稿潤飾。 3. 聆聽：了解他人對於刊物內容的訂定想法。 4. 合作：與他人合作，共同完成刊物。 4. 尊重：欣賞他組的班刊作品，並給予回饋。	1. 紙本書寫：「認識刊物」學習單。 2. 口頭分享：能清楚表達自己的意見，並尊重他人的想法。 3. 刊物創作：小組合作進行刊物製作。	1. 「認識刊物」教學簡報 2. 歷屆作品觀摩

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		<p>能學習多元媒材與技法，表現創作主題。(藝)</p> <p>2-III-5</p> <p>能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。(藝)</p> <p>E5</p> <p>發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。(閱)</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>		<p>6. 能與他人合作，共同創作班刊作品。</p> <p>5. 能尊重並欣賞其他組別的作品。</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。