

臺南市公立南化區西埔國民小學 113 學年度(第一學期)六年級彈性學習樂遊英語玩生態課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	分享生態~ 英語創作小泰山	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現:體察人與山之間的關係,並透過雙語導覽手冊創作,表達二者的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。</p>				
課程目標	從自然環境中探索人與山之間的關係,並透過雙語導覽手冊創作,讓孩子在習得登山知能的同時學習英語的使用,並由此培養自我表現的自信心。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考 指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	1. 專心聆聽並回答導覽手冊相關問題 2. 透過平板搜尋,蒐集導覽手冊製作相關素材 3. 觀察導覽手冊 ppt 並說出製作重點 4. 應用登山相關單字、句型完成導覽手冊製作 5. 說明自己的手冊設計理念並與他人分享 6. 仔細聆聽他人發表 7. 回答喜馬拉雅山地理環境與國家文化等相關問題 8. 說出不同山區的環境狀況				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

導覽手冊細觀察(3節)
認識導覽手冊的內容並提出問題/透過手冊範本欣賞，注意到相關英文用語

小泰山登山導覽手冊(食衣住行)Let's do it!(16節)

分組選取不同導覽手冊範本進行仿作/能聽懂和看懂登山相關之食衣住行單字句型/將學到的英文字句填寫進手冊中，設計屬於自己的登山導覽手冊/與同學分享自己的導覽手冊

國際教育- Mt. Himalaya (3節)

了解喜馬拉雅山的相關資訊/學習描述喜馬拉雅山的相關資訊並能體認不同地區的文化

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	導覽手冊細觀察	英語文6-III-1能具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 英語文6-III-4會在生活中或媒體上注意到學過的英語。	1. 導覽手冊文字說明與圖像展示 2. 導覽手冊相關英文用法	1. 認識導覽手冊的內容並提出問題 2. 透過手冊範本欣賞，注意到相關英文用語	1. 認識:透過西拉雅遊客中心的導覽手冊欣賞對手冊能有基礎的認識 2. 討論:能以個人或團隊的方式討論出導覽手冊內容綱要	1. 態度評量:專心聆聽並回答導覽手冊相關問題 2. 導覽手冊:透過平板搜尋，蒐集想做的導覽手冊模板	各式導覽手冊
第 4-19 週	16	小泰山登山導覽手冊(食衣住行)Let's do it!	英語文1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。 英語文1-III-9能聽懂簡易句型的句子。 英語文2-III-7能作簡易的回答和描述。	1. 登山的食衣住行需知事項 2. 食衣住行相關單字、句型 3. 雙語登	1. 學生能分組選取不同導覽手冊範本進行仿作 2. 能聽懂和看懂登山相關之食衣住行單	1. 覺察:觀察導覽手冊的設計重點與方法 2. 手冊製作:仿作導覽手冊 3. 分享:和同學分享設計理念	1. 口頭發表:能觀察 ppt 上的導覽手冊並說出製作重點 2. 手冊製作:能應用登山相關單字、句型完成導覽手冊製作 3. 口頭報告:說明	導覽手冊 ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

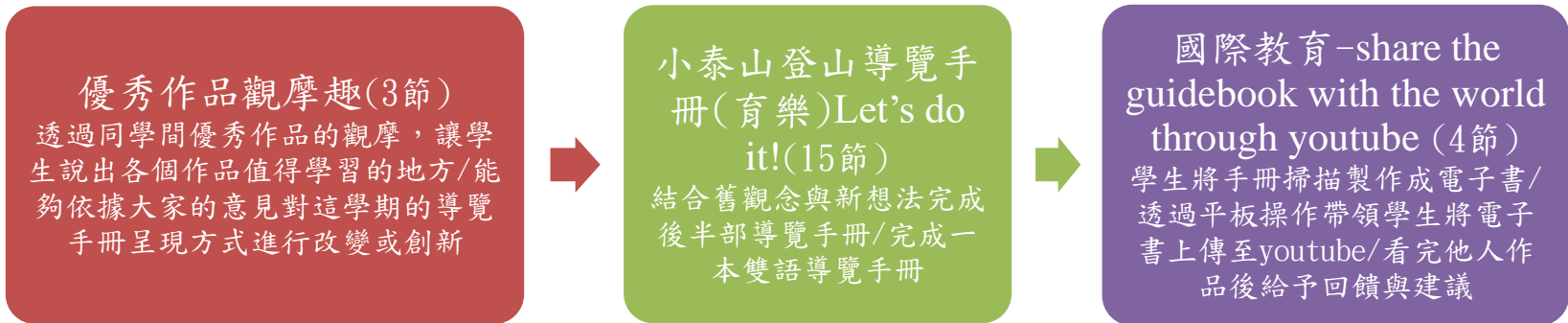
			<p>英語文3-III-4能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英語文4-III-4能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>英語文5-III-5能以正確的發音和適切的速度朗讀簡易句型的句子</p> <p>藝術1-III-6能學習設計思考，進行創意發想與實作。</p>	山導覽手冊	<p>字句型</p> <p>3. 將學到的英文字句型填寫進手冊中，設計屬於自己的登山導覽手冊</p> <p>4. 與同學分享自己的導覽手冊</p>		<p>自己的設計理念與他人分享</p> <p>4. 態度評量:仔細聆聽他人發表</p>	
第 20-22 週	3	國際教育-Mt. Himalaya	<p>英語文2-III-7能作簡易的回答和描述。</p> <p>英語文8-III-4能了解外國風土民情。</p> <p>國際教育E5 體認國際文化的多樣性</p>	<p>1. 喜馬拉雅山的相關資訊</p> <p>2. 不同山區的環境差異</p>	<p>1. 了解喜馬拉雅山的相關資訊</p> <p>2. 學習描述喜馬拉雅山的相關資訊並能體認不同地區的文化</p>	<p>1. 認識喜馬拉雅山的地理環境與國家文化</p> <p>2. 練習介紹喜馬拉雅山的環境與登山需知事項</p>	<p>1. 口頭發表:回答喜馬拉雅山等相關問題</p> <p>2. 口頭發表:說出不同山區的環境狀況</p> <p>3. 態度評量:仔細聆聽其他同學發表</p>	喜馬拉雅山介紹ppt

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

臺南市公立南化區西埔化國民小學 113 學年度(第二學期)六年級彈性學習樂遊英語玩生態課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	分享生態~ 健康生活分享家	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現:體察人與山之間的關係,並透過導覽手冊創作,表達二者的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬訂計畫與實作的的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。</p>				
課程目標	從自然環境中探索人與山之間的關係,並透過雙語導覽手冊創作,讓孩子在習得登山知能的同時學習英語的使用,並由此培養自我表現的自信心。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	1. 專心聆聽並回答導覽手冊的相關問題 3. 能應用登山相關單字、句型完成後半部的導覽手冊 4. 仔細聆聽他人發表 6. 能將電子書上傳至 youtube 進行公開分享		2. 進行導覽手冊修正及創新 4. 說明自己的設計理念與他人分享 5. 能將手冊掃描製作成電子書 7. 於 youtube 對同學發表的作品給予意見與回饋		
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計相 關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	優秀作品觀摩趣	英語文6-III-1 能具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 英語文6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。	1. 導覽手冊呈現方式 2. 導覽手冊相關英語用法	1. 再次複習導覽手冊的重點呈現方式，學生可以依據上學期的經驗提出問題 2. 從彼此作品的觀摩學習中注意其他人使用的英文語句並進行修正	1. 觀摩:透過同學間優秀作品的觀摩，讓學生說出各個作品值得學習的地方 2. 創作:能夠依據大家的意見對這學期的導覽手冊呈現方式進行改變或創新	1. 態度評量:專心聆聽並回答導覽手冊的相關問題 2. 手冊創作:進行導覽手冊修正及創新	導覽手冊優秀作品
第 4-18 週	15	小泰山登山導覽手冊(育樂)Let's do it!	英語文1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語文1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。	1. 登山的育樂需知事項 2. 育、樂相關單字、句型 3. 與文字相對應的圖畫設計	1. 能聽懂和看懂登山相關之育樂單字句型 2. 將學到的英文字句填寫進手冊中，設計屬	1. 創作:結合舊觀念與新想法完成後半部導覽手冊 2. 創作:完成一本雙語導覽手冊	1. 導覽手冊:能應用登山相關單字、句型完成後半部的導覽手冊 2. 分享:說明自	導覽手冊相關英文用法參考資料

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>英語文3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英語文5-III-5 能以正確的發音和適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英語文6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>藝術1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想與實作。</p>		<p>於自己的登山導覽手冊</p> <p>3. 透過合作的方式將上下學期的導覽手冊集結成冊</p>		<p>己的設計理念與他人分享</p> <p>3. 態度評量:仔細聆聽他人發表</p>	
第 19-22 週	4	<p>國際教育-share the guidebook with the world through youtube</p>	<p>英語文2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達(科)</p> <p>國際教育E5 體認國際文化的多樣性</p>	<p>1. Youtube 操作</p> <p>2. 電子書製作</p> <p>3. 完整資料解說上傳</p>	<p>1. 將導覽手冊製作成電子書</p> <p>2. 能夠正確上傳至 youtube 並做簡易解說</p> <p>3. 可以根據上傳資料給予回饋</p>	<p>1. 學生將手冊掃描製作成電子書</p> <p>2. 透過平板操作帶領學生將電子書上傳至 youtube</p> <p>3. 看完他人作品後給予回饋與建議</p>	<p>1. 能將手冊掃描製作成電子書</p> <p>2. 能將電子書上傳至 youtube 進行公開分享</p> <p>3. 於 youtube 對同學發表的作品給予意見與回饋</p> <p>4. 根據線上同學回饋給予回應或修正</p>	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。