

臺南市公立南化區西埔國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習 小泰山增能素養 課程計畫

學習主題名稱	小泰山增能素養	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間，透過分組討論、學習單、情境模擬及問答…等方式，培養公民意識、關懷生態環境、適切表達自我及欣賞他人。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解並遵守 社會道德規範， 培養 公民意識， 關懷 生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與友善校園教育、品格教育及戶外活動，透過體驗、團體活動、實踐及基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活中的問題，理解並遵守社會道德規範，培養良好的公民意識。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	概念理解與實際執行 1. 學習如何尊重他人，了解自我保護的重要性。 2. 完成學習單(顛覆童話、親密一家人、烏山巡禮)。 3. 團隊合作完成情境模擬和角色扮演。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	友善校園-尊重他人也保護自己	品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。	1. 朋友之間相處的狀況 拿捏 霸凌事件	1. 和朋友之間能夠 自 尊尊人與 自愛愛 人 。 遇到霸凌事件能夠互	1. 情境模擬 :按照預設狀況， 想出可以解決的辦法。	1. 口語發表 :回答 對霸凌事件的 想法與 解決問 題的辦	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					相溝通說出自己的看法，不要只是一昧隱忍。		法。 態度評量：仔細聆聽他人發表並給予建議。	
第 3-8 週	6	性別平等教育- 顛覆童話	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 1-III-1 能聆聽他人的發言，並簡要紀錄。(國) 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。(國)	1. 故事繪本-灰王子	1. 能夠讀懂灰王子背後想表達的意思。 2. 能夠覺察到工作沒有性別之分，人人皆可以做。 3. 能仔細聆聽他人想法並記錄。	1. 閱讀：閱讀「灰王子」的故事繪本。 2. 討論：說出和傳統故事「灰姑娘」的差異性。 3. 發表：說出你對這兩個故事的想法。	1. 口語發表：回答對霸凌事件的想法與解決問題的辦法。 2. 態度評量：仔細聆聽他人發表並給予建議。	學習單
第 9-11 週	3	性侵害防治教育-自我保護	法 E8 認識兒少保護。 1-III-1 能聆聽他人的發言，並簡要紀錄。(國)	1. 性侵害剪報資料(性侵害) 情境模擬	1. 藉由讀懂剪報案例認識兒少保護。在情境模擬過程中仔細聆聽並記錄同學的反應狀況。	1. 閱讀：閱讀相關剪報資料。 2. 情境模擬：按照預設狀況，想出可以解決的辦法。 討論：情境模擬後討論哪些方式可行，那些方式不可行。	1. 態度評量：過程中是否仔細聆聽並記錄。 口頭發表：對於情境模擬的過程提出看法與同學分享。	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 12-14 週	3	家庭教育-親密一家人	家 E5 主動與家人分享。 1-III-1 能聆聽他人的發言，並簡要紀錄。(國)	1. 分享事件 角色扮演	1. 在課堂上說出平常會和家人分享的事和你期待家人給你的反應。 2. 對於同學的發表仔細聆聽並記錄重點以不同的角色立場進行角色扮演，提出看法。	1. 分類:將生活中願意和家人分享的事件歸類。 角色扮演:以家長和孩子的立場進行角色扮演。	1. 口語發表:將歸類的結果跟全班分享。 口頭分享:依據不同事件不同角色進行口頭分享。	學習單
第 15-17 週	3	家庭暴力防治教育	法 E8 認識兒少保護。	1. 家庭暴力目睹少年影片	1. 藉由觀看影片，瞭解兒少保護的方法和途徑	1. 情境模擬:按照預設狀況，想出可以解決的辦法。	1. 觀看影片:觀看家暴相關影片。 2. 口頭發表:提出可以解決問題的方法和求救途徑。	網路影片
第 18-22 週	5	環境教育-烏山巡禮	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 人與獼猴之間的衝突 2. 淨山活動	1. 了解人與獼猴長久以來的衝突原因 2. 參與登山過程中進行	1. 討論:上山前再次討論需要注意的事項。 2. 登山與淨山:在登山的過程中進行淨山活動，保護獼猴的重要棲地。	1. 口頭發表:回答有關登山的相關問題。 2. 態度評	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>		<p>淨山活動，以保護獼猴的棲息地 3. 不隨便餵食獼猴以維持生態平衡</p>	<p>量：淨山過程中是否有認真協助整理環境。</p>	
--	--	--	---	--	--	----------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立南化區西埔國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習 小泰山增能素養 課程計畫

學習主題名稱	小泰山增能素養	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間，透過分組討論、學習單、情境模擬及問答辯論…等方式，培養公民意識、關懷生態環境、適切表達自我及欣賞他人。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解並遵守 社會道德規範， 培養 公民意識， 關懷 生態環境。							
課程目標	以性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與友善校園教育、品格教育及戶外活動，透過體驗、團體活動、實踐及基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活中的問題，理解並遵守社會道德規範，培養良好的公民意識。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 概念理解與實際執行 2. 學習如何尊重他人，了解自我保護的重要性。 3. 完成學習單(成長的喜悅、超級辯一辯、珍愛地球一起來)。 4. 團隊合作完成情境模擬和辯論發表。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	友善校園-尊重 他人也保護自己	品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。	1. 朋友之 間相處 的狀況 拿捏 霸凌事件	1. 和朋友之 間能夠 自 尊尊人與 自愛愛 人 。 遇到霸凌事 件能夠互	1. 情境模擬 :按照預設狀況， 想出可以解決的辦法。	1. 口語發表 :回答 對霸凌 事件的 想法與 解決問 題的辦	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					相溝通說出自己的看法，不要只是一味隱忍。		法。 態度評量：仔細聆聽他人發表並給予建議。	
第 3-9 週	7	性別平等教育-成長的喜悅	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 1-III-1 能聆聽他人的發言，並簡要紀錄。(國)	1. 葉永鋕的故事	1. 能夠仔細聆聽「葉永鋕的故事」。 2. 能夠辨識到社會上對於性別刻板的例子有哪些。 3. 能仔細聆聽他人想法並記錄。	1. 聆聽：聆聽「葉永鋕的故事」的故事與相關報導。 2. 討論：說出跟葉永鋕相關的例子有哪些。 3. 發表：說出你對這些故事報導的看法。	1. 口語發表：回答對性別刻板的想法與解決問題的辦法。 2. 態度評量：仔細聆聽他人發表並給予建議。	學習單
第 10-12 週	3	性侵害防治教育-性侵害 Say No!	法 E8 認識兒少保護。 1-III-1 能聆聽他人的發言，並簡要紀錄。(國)	1. 性侵害剪報資料(約會強暴)情境模擬	1. 藉由讀懂剪報案例認識兒少保護。 在情境模擬過程中仔細聆聽並記錄同學的反應狀況。	1. 閱讀：閱讀相關剪報資料。 2. 情境模擬：按照預設狀況，想出可以解決的辦法。 討論：情境模擬後討論哪些方式可行，那些方式不可行。	1. 態度評量：過程中是否仔細聆聽並記錄。 口頭發表：對於情境模擬的過程提出看法與同學分享。	無
第 13-15 週	3	家庭教育-超級	家 E5 主動與家人分	1. 衝突事件	1. 在課堂上說出平常	1. 分類：將生活中容易和家人發生衝突的事件歸類。	1. 口語發表：將歸	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		辯一辯	享。 1-III-1 能聆聽他人的發言，並簡要紀錄。(國)	角色扮演	會和家人分享的事和不會分享的事情。 2. 對於同學的發表仔細聆聽並記錄重點以不同的角色立場進行辯論，提出看法。	辯論：以家長和孩子的立場進行辯論。	類的結果跟全班分享。 口頭辯論：依據不同事件不同立場進行辯論。	
第 16 週	1	家庭暴力防治教育-家暴，out!	法 E8 認識兒少保護。	1. 家庭暴力宣導影片 家暴相關剪報	1. 藉由觀看影片，瞭解兒少保護的方法和途徑	1. 情境模擬：按照預設狀況，想出可以解決的辦法。	1. 觀看影片：觀看家暴宣導短片。 2. 口頭發表：提出可以解決問題的方法和求救途徑。	宣導短片-疼痛篇
第 17-18 週	2	環境教育-珍愛地球一起來	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和	1. 環境污染影片 2. 禁用一次性吸管剪報	1. 覺知近年來環境污染的嚴重程度 2. 了解為何禁用一次性吸管的原因 3. 以實際行動保護海	1. 討論：討論近年來地球因為污染，對人類產生了哪些影響。 2. 發表：說出我們可以做哪些事來減少環境污染。	1. 口頭發表：回答有關環境污染的相關問題。 2. 態度評量：日常生活中是	學習單 環境污染影片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			諧共生，進而保 護重要棲地。		洋生物及 地球環境		否真的可 以做到垃 圾減量。	
--	--	--	-------------------	--	--------------	--	----------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。