

臺南市公立南化區西埔國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習 **閱讀小達人** 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	閱讀再進化 (暢遊藏書閣 漫步在雲端)	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共 22 節
彈性學習課程 四類規範	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	結構與功能-了解圖書館的設施與功能。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	認識各類型圖書館，並能運用索書號、資料庫檢索各類型參考工具。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	能運用索書號協助排架，並善用圖書館查詢資料庫。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

暢遊藏書閣(10節)
了解各類型圖書館間的基本概念/了解智慧財產權的價值與重要性/歸納不同索書號的意義與分類/擔任一日小小圖書員進行圖書維護與管理。



漫步在雲端(12節)
說出資料庫的定義/了解搜尋資料庫的用語及搜尋邏輯/能依正確步驟操作電子資料庫，以查詢所需資訊/有條理的整理所思考及到的資料

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-10 週	10	暢遊藏書閣	<p>1-III-1 能聆聽他人的發言，並簡要紀錄。(國)</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重點細節與結構邏輯。(國)</p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。(社)</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。(科)</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。(科)</p> <p>E5 發展檢索資訊、獲得資</p>	<p>1. 各類型圖書館的基本認識。</p> <p>2. 智慧財產權的基本觀念及相關法律常識。</p> <p>3. 索書號的意義及運用。</p>	<p>1. 能仔細聆聽並紀錄各類型圖書館的介紹。</p> <p>2. 能歸納並整理智慧財產權的基本觀念。</p> <p>3. 能理解智慧財產權的重要性，並說出相關法律常識。</p> <p>4. 能熟悉索書號的基本功用，並運用索書號協助排架。</p>	<p>1. 聆聽：了解各類型圖書館間的基本概念。</p> <p>2. 理解：了解智慧財產權的價值與重要性。</p> <p>3. 歸納：不同索書號的意義與分類。</p> <p>4. 運用：擔任一日小小圖書員進行圖書維護與管理。</p>	<p>1. 紙本書寫：「認識圖書館」學習單。</p> <p>2. 回答問題：能正確回答各類型圖書館的不同功能。</p> <p>3. 回答問題：能指出智慧財產權的重要性。</p> <p>4. 科技運用：能運用搜尋引擎、索書號找到書籍。</p>	<p>1. 認識圖書館教學簡報</p> <p>2. 智慧財產權相關影片</p> <p>3. 智慧財產權提問單</p>

			訊、整合資訊的數位閱讀能力。(閱)					
第 11-22 週	12	漫步在雲端	<p>2-III-5 把握說話內容的主題、重點細節與結構邏輯。(國)</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。(國)</p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。(社)</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。(社)</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料庫的基本概念。 2. 資料庫的術語及搜尋技巧 3. 電子資料庫的使用方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出何謂資料庫。 2. 理解查詢資料庫時常用的術語及搜尋技巧。 3. 能配合課堂任務，運用電子資料庫進行探究與實作，查詢指定資料。 4. 能蒐集、解讀與判斷資料後，系統整理並上傳。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出：資料庫的定義。 2. 理解：了解搜尋資料庫的用語及搜尋邏輯。 3. 運用：能依正確步驟操作電子資料庫，以查詢所需資訊。 4. 整理：能有條理的整理所思考及到的資料。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙本書寫：資料庫的基本概念學習單。 2. 回答問題：能回答查詢資料庫的雌做步驟。 3. 科技運用：運用電子資料庫查詢指定資料。 4. 科技運用：系統整理所查詢的資料並上傳，並發表資料內 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「認識資料庫」教學簡報 2. 電子資料庫的操作步驟。 3. 「資料整理技巧」的補充資料。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>理數位資源。 (科) E5 發展檢索資 訊、獲得資 訊、整合資訊 的數位閱讀能 力。(閱)</p>					容。	
--	--	--	--	--	--	--	--	----	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立南化區西埔國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習 **閱讀小達人** 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	圖書奇遇記 (書海徜徉 青春修練手冊)	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	改變與穩定-透過書報的閱讀，了解知識對學習的變與不變，進而體認自我成長歷程。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	透過閱讀書報、文章評論以及閱讀檔案的整理，檢視自己的學習歷程。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	整理並製作自己的閱讀檔案。				

課程架構脈絡

書海徜徉(10節)

了解小說特色及書評功能／說明小說的內容與類別差異／尋找網絡或報章雜誌上的書評資訊／針對指定書籍進行書籍評論／能包容不同意見



青春修練手冊(12節)

了解建立閱讀檔案的方法與步驟／根據已學的閱讀策略，以不同形式，擷取文章大意／整理自己這學期的學習歷程資料／設計自己獨有的閱讀檔案，並與他人分享／能專注聆聽他人的作品分享。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-10 週	10	書海徜徉	5-III-3 讀懂與學習階段 相符的文本。 (國)	1. 小說的特色、類別及內容的多元性。	1. 了解小說的特色及類別。 2. 能理解小	1. 了解：了解小說特色及書評功能。 2. 理解：說明小說的內容與類別差異。	1. 紙本書寫：完成「小說特色」學習	1. 「認識小說」教學簡報。 2. 書評功能提問單。

		<p>2-III-5 把握說話內容的主題、重點細節與結構邏輯。(國)</p> <p>5-III-10 結合自己的特長與興趣，主動尋找閱讀材料。(國)</p> <p>6-III-1 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。(國)</p> <p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。(社)</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。(社)</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。(科)</p> <p>E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。(閱)</p>	<p>2. 書評的內容與功能。</p> <p>3. 書評的觀點與立場。</p> <p>4. 書評撰寫與分享。</p>	<p>說內容呈現的多元性。</p> <p>3. 能理解書評的功能。</p> <p>4. 能運用不同管道，蒐集書評資訊。</p> <p>4. 能根據書評的內容，尋找一本有趣的小說進行閱讀。</p> <p>5. 閱讀後，能根據書籍內容自行撰寫書評。</p> <p>6. 分析並體認其他書評者的觀點、立場與自己的差異。</p> <p>7. 能具有尊重並包容不同意見的雅量。</p>	<p>3. 尋找：網絡或報章雜誌上的書評資訊。</p> <p>4. 撰寫：針對指定書籍進行書籍評論。</p> <p>5. 尊重：能包容不同意見。</p>	<p>單</p> <p>2. 回答問題：說明小說的內容與類別差異。</p> <p>3. 書籍閱讀：據書評的內容，尋找一本有趣的小說進行閱讀。</p> <p>4. 撰寫書評：閱讀書籍後，能根據內容自己撰寫書評。</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

第 11-22 週	12	青春修練手冊	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。(國)</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。(國)</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。(國)</p> <p>3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。(藝)</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。(藝)</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。(藝)</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，</p>	<p>1. 閱讀檔案製作的方法與步驟。</p> <p>2. 整理報章內容的重點。</p> <p>3. 資料蒐集、分類與整理。</p> <p>4. 作品集結成冊</p>	<p>1. 能聆聽並記錄建立閱讀檔案的方法與步驟。</p> <p>2. 運用不同閱讀策略，記錄學習要點。</p> <p>3. 蒐集並整理過往閱讀學習歷程資料。</p> <p>4. 將不同主題進行分類，進而分析、歸納不同主題學習間的關聯性。</p> <p>4. 根據不同主題，進行依序排</p>	<p>1. 記錄：了解建立閱讀檔案的方法與步驟。</p> <p>2. 運用：根據已學的閱讀策略，以不同形式，擷取文章大意。</p> <p>3. 整理：整理自己這學期的學習歷程資料。</p> <p>4. 設計：設計自己獨有的閱讀檔案，並與他人分享。</p> <p>5. 聆聽：能專注聆聽他人的作品分享。</p>	<p>1. 紙本書寫：完成「閱讀檔案製作」勾選單。</p> <p>2. 資料整理：蒐集並整理閱讀資料。</p> <p>3. 資料整理：透過不同的閱讀策略，將文章內容簡要紀錄。</p> <p>4. 資料整理：比較相關文章內容並進行整理分類。</p> <p>5. 作品分享：閱讀檔案展示與分享。</p>	<p>1. 閱讀檔案製作教學簡報</p> <p>2. 集結個人創作作品</p> <p>3. 歷屆作品觀摩</p>
-----------	----	--------	---	---	--	--	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。(科)</p> <p>E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。(閱)</p>		<p>列編碼，透過各類媒材與科技運用，設計自己的閱讀檔案。</p> <p>5. 藉由作品展現，探索自我成長歷程，並與他人分享。</p> <p>6. 能仔細聆聽他人的發言，並給予尊重與鼓勵。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。