

臺南市公立南化區西埔國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習 小泰山增能素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	小泰山增能素養		實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(22)節		
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間，透過分組討論、學習單、情境模擬、實際訪查及問答…等方式，培養公民意識、關懷生態環境、適切表達自我及欣賞他人。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與友善校園教育、品格教育及戶外活動，透過體驗、團體活動、實踐及基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活中的問題，理解並遵守社會道德規範，培養良好的公民意識。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	學習單、口頭發表、實際操作、小組發表、宣導卡片創作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	友善校園-生命教育	生 E5 人生目的與意義。	1. 尊重生命的態度。 2. 感恩與尊重他人與表	1. 與同學討論如何運用正向的態度去面對和尊重生命。	1. 討論：與同學討論如何運用正向的態度去面對和尊重生命。 2. 分享：學習感恩，尊重他人，並能運用表達溝通之能力。	1. 口頭評量：能上台分享如何運用正向	無

				達溝通之能力。	2. 學習感恩，尊重他人，並能運用表達溝通之能力。		的態度去面對和尊重生命 2. 口頭評量：能上台分享感恩、尊重他人的分法	
第 2-7 週	6	性別平等教育- 猜猜男生還女生	性 E1(2) 認識生理性別、 性傾向 (3) 性別特質與性別認同 (4)的多元面貌 。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	1. 不同的性別與個性特質。 2. 他人與自己的不同之處。 3. 感恩、關心與幫助他人的態度。	1. 認識自己性別與個性特質。 2. 學習尊重他人與自己的不同。 3. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。	1. 討論：請學童觀察討論並比較：男生/女生外表上，有哪些不一樣的地方？ 2. 分享：鼓勵學童說一說，你喜歡哪個性別呢？為什麼？ 3. 說明：教師歸納與說明： (1)男生和女生在生理的構造上，有許多先天上的不同。 (2)學習尊重每個人身體的自主權和隱私權，不可以隨便去侵犯或碰觸。	1. 口頭評量：上台發表男生/女生外表上，有哪些不一樣的地方。 2. 口頭評量：上台分享喜歡的性別與原因	無
第 8-11 週	4	性侵害防治教育-我會保護自己	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體	1. 自己是身體的	1. 能夠了解自己身體	1. 欣賞：教師播放「我是好主人」(兒童性侵害防治宣導影片)，帶領全班兒童仔	1. 口語評量：上台分享	影片：「我是好主人」(兒童性侵害防治宣導影片)

			<p>自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>主人，不可讓他人隨意碰觸的觀念。</p> <p>2. 保護自己免於遭受性侵騷擾的行為。</p> <p>3. 預防性騷擾的做法。</p>	<p>體的主人，他人不可隨意碰觸。</p> <p>2. 能夠知道保護自己免於遭受性騷擾的行為。</p> <p>3. 了解預防性騷擾的做法。</p>	<p>細觀賞。</p> <p>2. 老師引導兒童思考自己不喜歡被他人看到的身體部位有哪些？討論有哪些部位是絕對不可以讓他人碰的，而即使是身體的其他部分，也要秉持尊重他人的原則，不可以隨意碰觸，因為每個人的界限不同。</p> <p>3. 討論、分享：分組討論身體自主權是自己的，要做自己身體的好主人的方法並上台分享。</p>	<p>自己不喜歡被他人看到的身體部位？以及絕對不可以讓他人碰的身體部位</p> <p>2. 口語評量：上台分享做自己身體好主人的方法。</p>	
第 12-15 週	4	家庭教育-朱家故事	<p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>家 E4 兒童的家庭責任。</p>	<p>1. 家中成員的重要性。</p> <p>2. 家中成員家務責任。</p> <p>3. 做家事應有的態度。</p>	<p>1. 了解家中每個人都很重要。</p> <p>2. 了解家中每個人都應該分擔家務。</p> <p>3. 培養主動做家事的態度。</p>	<p>1. 分享：請學生一人扮演媽媽、一人演爸爸；演出他們在家中都在做什麼事？</p> <p>2. 分享：在同學的表演中，有什麼事令你印象深刻？</p> <p>3. 討論：想一想這些事情中有沒有令人覺得不舒服，或讓別人覺得不方便的地方？如：媽媽做事時，</p>	<p>1. 口語評量：上台發表印象深刻的事情</p> <p>2. 口語評量：怎樣才可以改變</p>	學習單：《朱家故事》

						<p>其他人在看電視。這些事要怎麼做，才能改變？</p> <p>4. 學習單：指導學童完成學習單。</p>	<p>不舒服的現況</p> <p>3. 學習單：完成學習單《朱家故事》</p>	
第 16-19 週	4	家庭暴力防治教育-生氣的男人	E8 認識兒少保護。(法)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭暴力的意涵 2. 家庭暴力的範疇與類型 3. 遇到家庭暴力的求助管道 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家庭暴力的意涵及其求助管道 2. 辨別家庭暴力的範疇 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀：《生氣的男人》繪本 2. 小組討論：情緒不好時的表達方式 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量：能回答繪本相關問題並辨識出情緒 2. 分享：如何自我保護 3. 歸納：具體的自我保護措施 	繪本《生氣的男人》
第 20-22 週	3	環境教育-愛護我們的校園	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 愛護校園環境與不亂丟垃圾 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能愛護校園環境，不亂丟垃圾。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論：請學生思考要怎麼做才能讓校園更加整潔乾淨呢？（不亂丟垃圾、儘量不製造垃圾、經常打掃） 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量：分享要怎麼做才能讓校園 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙箱：寫上紙類、塑膠類、鐵鋁罐類、廚餘類等語詞的四個紙箱

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				<p>的行為。</p> <p>2. 一般垃圾與可資源回收的垃圾之異同。</p> <p>3. 資源回收的相關知識。</p>	<p>2. 能辨識一般垃圾與可資源回收的垃圾。</p> <p>3. 能做好資源回收的工作。</p>	<p>2. 辨別：教師引導學生注意分辨每一項可以作為資源回收的物品的特性，並教導學生如何做回收。</p> <p>3. 辨別：事先準備四個紙箱並在紙箱外寫上紙類、塑膠類、鐵鋁罐類、廚餘類。另外準備一個紙箱與紙卡數十張，紙卡上寫著各種不同的資源回收物，並請學生將紙卡放入正確紙箱中。</p>	<p>更加整潔乾淨</p> <p>2. 實作評量：學生實際操作如何整理不同的資源回收物</p>	<p>2. 圖卡：各種不同的資源回收物</p>
--	--	--	--	--	---	---	---	-------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立南化區西埔國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習 小泰山增能素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	小泰山增能素養		實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(22)節		
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間，透過分組討論、學習單、情境模擬、實際訪查及問答…等方式，培養公民意識、關懷生態環境、適切表達自我及欣賞他人。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與友善校園教育、品格教育及戶外活動，透過體驗、團體活動、實踐及基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活中的問題，理解並遵守社會道德規範，培養良好的公民意識。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	學習單、口頭發表、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	友善校園-安心 上下學	E1 了解安全教育。(安) E4 探討日常生活應該注意的安全。(安)	1. 交通安全的基本概念。	1. 瞭解交通安全的基本概念。	1. 分享：請學童上台分享每天上學與放學的路線、所使用之交通工具、經過之處 2. 討論：共同討論上學與	1. 口頭評量：能說出上放學路線	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			Ba-II-1 居家 交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。(健)	<ol style="list-style-type: none"> 上學與放學路線。 交通安全號誌的名稱、意義及其重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 知道自己上學與放學路線。 能瞭解交通安全號誌的名稱、意義及其重要性。 	放學路線在交通安全上隱藏之危險與注意事項	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量：能說出交通安全號誌的名稱、意義 	
第 2-7 週	5	性別平等教育-奧力佛是個娘娘腔	<p>E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。(性)</p> <p>E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。(家)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 性別平等之概念 他人優點與自己缺點 性別刻板印象 	<ol style="list-style-type: none"> 了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。 欣賞他人優點並找出自己缺點。 分辨性別刻板印象。 了解男 	<ol style="list-style-type: none"> 觀賞：觀看性別平等廣告 小組討論：家庭分工與性別、性別特質之關係 描述：男女兩人一組各自寫下心中認為男女生應有之特質後與對方分享 閱讀：「奧力佛是個娘娘腔」繪本，小組依照繪本中的討論性別與特質、興趣間的關聯並發表 	<ol style="list-style-type: none"> 態度評量：能專心觀賞影片 發表：小組上台發表家庭分工與性別、性別特質之關係 發表：小組上台發表對於繪 	<p>廣告：性別平等廣告：</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=pkN2ysrStrM</p> <p>繪本：「奧力佛是個娘娘腔」</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					女除了性別上的差異外皆無不同。		本中的角色與性別及興趣的關聯。	
第 8-10 週	2	性侵害防治教育-愛我，就不要傷害我	E8 認識兒少保護。(法)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 身體界限 2. 家庭暴力的種類 3. 自我保護的方法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並分辨身體的界限，保護自己的身體。 2. 認識家庭暴力的種類。 3. 學習保護自己的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞：觀賞「身體我最大」影片 2. 分類：教師準備家暴情境小卡，學童進行類別配對 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單：完成「身體界限」學習單 2. 口頭評量：能說出自我保護的方法 	
第 11-14 週	4	家庭教育-均衡營養 DIY	E11 養成良好家庭生活習慣， 熟悉家務技巧，並參與家務工作。 （家）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 六大類食物之分類 2. 每日所需之五大類食物攝取量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出六大類食物的分類情形 2. 能了解每日所需的五 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集：學童蒐集早餐或零食有包裝 2. 說明：介紹六大類食品分類及兒童每日應攝取量 3. 討論：一日飲食攝取量記錄討論 4. 討論：小組討論製作營 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量：能說出六大類食品分類 2. 實做評量及發表：能 	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				<p>3. 營養三明治製作</p>	<p>大類食物的攝取量</p> <p>3. 能根據均衡飲食的原則，完成營養三明治的製作</p>	<p>養三明治並說明其材料與營養的關聯。</p>	<p>完成一日飲食攝取量的記錄及上台發表</p> <p>3. 實作評量：能分工完成營養三明治製作並說明其材料與營養關聯</p>
第 15-17 週	3	家庭暴力防治教育-《「暴力」終結者》	E8 認識兒少保護。(法)	<p>1. 家庭暴力的界定與範疇</p> <p>2. 家庭暴力的真正意涵</p> <p>3. 家暴發生時的適當處理方式</p>	<p>1. 能辨別家庭暴力範疇。</p> <p>2. 能了解家庭暴力的真正意涵。</p> <p>3. 能說出家暴的適當處理方式。</p>	<p>1. 觀賞：觀賞影片「防止家庭暴力」</p> <p>2. 討論：討論影片中對家暴事件之處理</p> <p>3. 小組討論及發表：發生家庭暴力事件你可以怎麼做</p>	<p>1. 口頭評量：能回答影片相關問題</p> <p>2. 口頭評量：能說出家暴的救助管道</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 18-22 週	5	環境教育-綠色行動	<p>E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。(環)</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。(綜)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各種垃圾處理方式及優缺點。 2. 資源回收與垃圾減量。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各種垃圾處理方式及優缺點。 2. 資源回收與垃圾減量。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 查詢：分組查詢我們每天製造的垃圾最終去處 2. 歸納及比較：歸納及比較各種垃圾處理的優缺點，製成表格。 3. 討論：購買「過度包裝商品」之經驗 4. 總結：具備環保概念的消費行為—避免製造垃圾—才是解決垃圾問題的根本 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量：能完成各種垃圾處理優缺點之歸納表並上台發表 2. 態度評量：能專心聆聽並參與課堂。 	無
-----------	---	-----------	--	---	---	--	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。