

臺南市公立永康區西勢國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input checked="" type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	幫助學生適應學校生活，並協助教導學生情緒管理及自我覺察能力，引導學生建立同儕良好互動關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等)。 協助教導學生做好情緒管理。 引導學生建立友善同儕關係。 協助學生能有效面對壓力及處理衝突。 				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		觀察及口語評量							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第 1 至 2 週	6	課程安排及導師 晤談	特社1-I-2 藉由生理反應察	特社 A-II-1 基本情緒的	1. 幫助學生	◎教學媒材 1. 繪本 PTT	1. 課程參與 態度、專注	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社	

第 3 至 6 週		認識我們的情緒	<p>覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p>	<p>表達。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p>	<p>適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等) 2. 協助教導學生做好情緒管理 3. 引導學生建立友善同儕關係 4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突</p>	<p>①走開我在生氣。 ②我沒有壞脾氣。 ③要怎樣才能讓自己不生氣。 2. 社會性故事 PTT ①當我們童在一起-我是情緒小偵探 ②當我們童在一起-我會適當表達情緒 ③當我們童在一起-情緒在大腦旅行 ◎課程目標 1. 透過影片情境及繪本教學，學生能辨識自己的各種情緒(生氣、難過、傷心、快樂等)，並且口頭表達讓老師知道。 2. 學生能用適當的方式表達自己的情緒</p>	<p>力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量。</p>	<p>會性故事、自編學習單、桌遊。</p>
第 7 至 12 週	6	人際關係我最行	<p>特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他</p>	<p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本</p>	<p>1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等) 2. 協助教導</p>	<p>◎教學媒材 1. 繪本 PTT ①想要大受歡迎的鯊魚 ②小蝙蝠找朋友 ③豬先生和他的小小好朋友 2. 社會性故事 PTT ①心靈環保兒童生活教育動畫-魔鬼夏令營</p>	<p>1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量。</p>	<p>自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單、桌遊。</p>

			<p>人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。</p>	<p>規範。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	<p>學生做好情緒管理</p> <p>3. 引導學生建立友善同儕關係</p> <p>4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突</p>	<p>②心靈環保兒童生活教育動畫-愛的接力大賽</p> <p>③心靈環保兒童生活教育動畫-看見你的好</p> <p>◎課程目標</p> <p>1. 透過繪本及情境故事，學生可以學習使用適當的方法交朋友以及學習和他人互動的方法。</p> <p>2. 學生能說出遇到問題時可以使用哪些適當的方式解決。</p>		
第 13 至 18 週	6	和壓力共處	<p>特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。</p> <p>特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。</p>	<p>特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。</p> <p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p>	<p>1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等)</p> <p>2. 協助教導學生做好情緒管理</p> <p>3. 引導學生建立友善同儕關係</p> <p>4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突</p>	<p>◎教學媒材</p> <p>1. 繪本 PTT</p> <p>①我不喜歡你這樣對我</p> <p>②努力，可以把不可能變可能</p> <p>③愈想愈困難，愈做愈簡單</p> <p>2. 社會性故事 PTT</p> <p>①唐朝小栗子-讓人關心的方法</p> <p>②唐朝小栗子-怕挨罵的小栗子</p> <p>③唐朝小栗子-做好自己</p> <p>④唐朝小栗子-天大的原諒</p> <p>◎課程目標</p> <p>1. 學生能說出遇到問題時可以使用哪些適當的方式解決。</p> <p>2. 學生能用適當的方式表達自己的情緒。</p>	<p>1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現</p> <p>2. 觀察及口語評量。</p>	<p>自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單、桌遊。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>第 19 至 22 週</p>	<p>4</p>	<p>課程總複習- 請你跟我這樣做</p>	<p>特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p>	<p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。</p>	<p>1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等) 2. 協助教導學生做好情緒管理 3. 引導學生建立友善同儕關係 4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突</p>	<p>◎課程回饋 1. 複習三個主題，請學生口頭分享自己是否有類似的經驗？以及自己如何解決問題，或者自己有遇到什麼困難可以跟老師一起討論，並提供個案問題解決的技巧。</p> <p>◎桌遊互動 ①欲罷不能 ②邏輯動物園 ③生命樹</p>	<p>1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量。</p>	<p>自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單、桌遊。</p>
--------------------	----------	---------------------------	--	---	---	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. ■特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	幫助學生適應學校生活，並協助教導學生情緒管理及自我覺察能力，引導學生建立同儕良好互動關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等)。 協助教導學生做好情緒管理。 引導學生建立友善同儕關係。 協助學生能有效面對壓力及處理衝突。 				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務		觀察及口語評量								
課程架構脈絡										
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單		
第 1 週	6	課程安排	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等) 2. 協助教導學生做好情緒管理 3. 引導學生建立友善同儕關係 4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突	◎教學媒材 1. 繪本 PTT ①顏色妖怪 ②你的心情好嗎? ③努娜的魔法橡皮擦 2. 社會性故事 PTT ①唐朝小栗子-善加管理情緒 ②唐朝小栗子-發脾氣 ③唐朝小栗子-脾氣和口氣 ◎課程目標 1. 透過影片情境及繪本教學，學生能辨識自己的各種情緒(生氣、難過、傷心、快樂等)，並且口頭表達讓老師知道。 2. 學生能用適當的方式表達自己的情緒	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量。	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單、桌遊。		
第 2 至 6 週		情緒管理我可以							第 7 至 12 週	6
第 7 至 12 週	6	社交技巧我最會	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他	特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 幫助學生適應學校生活(人際互	◎教學媒材 1. 繪本 PTT ①可以一起玩嗎	1. 課程參與態度、專注力表現、回	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學		

			<p>人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p>特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。</p> <p>特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p>	<p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	<p>動、社交技巧、溝通能力等)</p> <p>2. 協助教導學生做好情緒管理</p> <p>3. 引導學生建立友善同儕關係</p> <p>4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突</p>	<p>②這是給你的</p> <p>③兩個給我一個給你</p> <p>2. 社會性故事 PTT</p> <p>①心靈環保兒童生活教育動畫-溝通的遊戲</p> <p>②心靈環保兒童生活教育動畫-助人與尊重</p> <p>③心靈環保兒童生活教育動畫-溫暖體貼心</p> <p>◎課程目標</p> <p>1. 透過繪本及情境故事，學生可以學習使用適當的方法交朋友以及學習和他人互動的方法。</p> <p>2. 學生能說出遇到問題時可以使用哪些適當的方式解決。</p>	<p>答問題的表現</p> <p>2. 觀察及口語評量。</p>	<p>習單、桌遊。</p>
第 13 至 18 週	6	看見我的好	<p>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意</p>	<p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	<p>1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等)</p> <p>2. 協助教導學生做好情緒管理</p> <p>3. 引導學生建立友善同</p>	<p>◎教學媒材</p> <p>1. 繪本 PTT</p> <p>①喜歡我自己</p> <p>②沒問題我可以搞定</p> <p>③找回自信的露娜</p> <p>2. 社會性故事 PTT</p> <p>①唐朝小栗子-了解自己</p> <p>②唐朝小栗子-最喜歡的我</p> <p>③唐朝小栗子-愛好自己的心</p> <p>④唐朝小栗子-鼓勵與潛力</p> <p>◎課程目標</p> <p>1. 學生能說出遇到問題時可</p>	<p>1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現</p> <p>2. 觀察及口語評量。</p>	<p>自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單、桌遊。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			見。		儕關係 4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突	以使用哪些適當的方式解決。 2. 學生能用適當的方式表達自己的情緒。 3. 學生可以增進自信心, 看見自己的優勢能力。		
第 19 至 20 週	4	課程總複習- 請你跟我這樣做	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-3 遇到困難時, 等待時機求助。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等) 2. 協助教導學生做好情緒管理 3. 引導學生建立友善同儕關係 4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突	◎課程回饋 1. 複習三個主題, 請學生口頭分享自己是否有類似的經驗? 以及自己如何解決問題, 或者自己有遇到什麼困難可以跟老師一起討論, 並提供個案問題解決的技巧。 ◎桌遊互動 ①蝸牛向前衝 ②解謎骰	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量。	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單、桌遊。

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程), 如無特定「自編自選教材或學習單」, 敘明「無」即可。