

臺南市公立永康區西勢國民小學 113 學年度第一學期彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	特殊需求-社會技巧	實施年級 (班級組別)	二、四年級 (A 特)	教學節數	每週 1 節，本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. ■特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	同組學生皆為人際關係互動有困難或是常有衝突之學生，協助學生能建立良好的人際互動關係，並協助教導學生情緒管理及自我覺察能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能共同擬定團體公約，並服從多數決。 2. 建立與他人互動之社會技巧。 3. 能以適當方式邀請他人進行遊戲。 4. 能做好自我的情緒管理。 5. 培養遊戲中的運動家精神。 6. 增進問題解決能力。 				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	實作、觀察及口語評量				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 至 4 週	4	單元一：大家一起做約定	<p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。</p> <p>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社 3-I-5 遵守教室規則。</p> <p>特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。</p> <p>特社 1-II-3 在成</p>	<p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 B-I-2 溝通的媒介。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p>	<p>1. 能共同參與表決過程並作出決定。</p> <p>2. 能遵守約定的活動規範，並遵守上課秩序。</p> <p>3. 能遵守服從多數、尊重少數的結果</p>	<p>1. 建立上課約定與獎勵制度</p> <p>(1) 學生共同討論與擬定上課和活動中應遵守的秩序與規範。</p> <p>(2) 寫下大家擬定好的公約</p> <p>(3) 修正或決定上課約定</p> <p>(4) 決定課堂中增強制度運行的方式</p>	<p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p>	<p>自我檢核表、</p> <p>影片教材、</p> <p>各式桌遊等。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

第 5 至 10 週	6	<p>單元二：</p> <p>1. 說出我的感覺</p> <p>2. 一起玩桌遊</p>	<p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p> <p>特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p> <p>特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。</p> <p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。</p> <p>特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及</p>	<p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	<p>1. 能了解什麼樣的時機會有怎樣的心情和情緒反應。</p> <p>2. 能說出自已在當下的的心情和情緒，並能控制情緒。</p> <p>3. 能遵守團體擬定的規則和秩序。</p>	<p>1. 決定玩哪項桌遊</p> <p>(1) 學生自己投票決定要玩的桌遊</p> <p>(2) 選出桌遊</p> <p>2. 說明桌遊規則並遊玩</p> <p>(1) 知道規則的同學對其他同學說明遊戲規則</p> <p>(2) 決定遊戲順序</p> <p>(3) 遊玩桌遊</p> <p>3. 對遊戲提出感想</p> <p>(1) 學生分享今天自己遊玩桌遊時的心情與情緒</p> <p>(2) 教師統整今天遊玩桌遊時的情形</p> <p>4. 自我檢核評量表現</p> <p>(1) 發下上課約定檢核表自己檢核</p> <p>(2) 教師確認檢核結果</p>	<p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p>	<p>自我檢核表、</p> <p>影片教材、</p> <p>各式桌遊等。</p>
------------	---	---	---	---	---	---	-------------------------------------	--

			<p>目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p>					
第 11 至 16 週	6	<p>單元三：</p> <p>1. 我是讚美小達人</p> <p>2. 一起玩桌遊</p>	<p>特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p> <p>特社 2-I-2 了解人與人之間喜</p>	<p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B-I-5 性別互動的基本禮</p>	<p>1. 知道讚美跟批評別人，對於人際關係帶來的影響。</p> <p>2. 能以適當</p>	<p>1. 決定玩哪項桌遊</p> <p>(1) 學生自己投票決定要玩的桌遊</p> <p>(2) 選出桌遊</p> <p>2. 說明桌遊規則並遊玩</p>	<p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p>	<p>自我檢核表、影片教材、各式桌遊等。</p>

			<p>歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。</p> <p>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。</p> <p>特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。</p> <p>特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p>	<p>儀。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-II-2 團體的基本規範。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	<p>語氣及方式稱讚他人(非嘲笑或捉弄)。</p> <p>3. 能主動讚美或拍手、動作鼓勵他人。</p> <p>4. 當別人讚美他人時，不強迫別人一定也要讚美自己。</p>	<p>(1)知道規則的同學對其他同學說明遊戲規則</p> <p>(2)決定遊戲順序</p> <p>(3)遊玩桌遊</p> <p>3. 遊戲結束後讚美同學的表現</p> <p>(1)讚美同學好的表現</p> <p>(2)教師統整今天遊玩桌遊時的情形</p> <p>4. 自我檢核評量表現</p> <p>(1)發下上課約定檢核表自己檢核</p> <p>(2)教師確認檢核結果</p>		
第 17 至 22 週	6	<p>單元四：</p> <p>1. 我是好玩家</p> <p>2. 一起玩桌遊</p>	<p>特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態</p>	<p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p>	<p>1. 幫助學生適應學校生</p>	<p>1. 決定玩哪項桌遊</p> <p>(1)學生自己投票決定要玩的桌遊</p>	<p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p>	<p>自我檢核表、影片教材、各式桌遊等。</p>

<p>度。</p> <p>特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。</p> <p>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。</p> <p>特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。</p> <p>特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p>	<p>特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-II-2 團體的基本規範。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	<p>活(人際互動、社交技巧、溝通能力等)</p> <p>2. 協助教導學生做好情緒管理</p> <p>3. 引導學生建立友善同儕關係</p> <p>4. 培養遊戲中的運動家精神</p>	<p>(2)選出桌遊</p> <p>2. 說明桌遊規則並遊玩</p> <p>(1)知道規則的同學對其他同學說明遊戲規則</p> <p>(2)決定遊戲順序</p> <p>(3)遊玩桌遊</p> <p>3. 對遊戲提出感想和讚美同學</p> <p>(1)學生分享今天自己遊玩桌遊時的心情</p> <p>(2)讚美同學好的表現</p> <p>(3)教師統整今天遊玩桌遊時的情形</p> <p>4. 自我檢核評量表現</p> <p>(1)發下上課約定檢核表自己檢核</p> <p>(2)教師確認檢核結果</p> <p>5. 期末邀請同學到資源班玩遊戲</p> <p>(1)學生邀請班上幾位同學來資源班一起玩桌遊</p>
---	---	---	---

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區西勢國民小學 113 學年度第二學期彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	特殊需求-社會技巧	實施年級 (班級組別)	二、四年級 (A 特)	教學節數	每週 1 節，本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	幫助學生適應學校生活，協助學生人際互動關係，並協助教導學生情緒管理及自我覺察能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	4. 能共同擬定團體公約，並服從多數決。 5. 建立與他人互動之社會技巧。 6. 能以適當方式邀請他人進行遊戲。 4. 能做好自我的情緒管理。 5. 培養遊戲中的運動家精神。 6. 增進問題解決能力。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	實作、觀察及口語評量				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 至 6 週	6	單元一： 1. 我的心情感想 2. 一起玩桌遊	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-II-1 學習成	1. 能了解什麼樣的時機會有怎樣的心情和情緒反應。 2. 能說出自已在當下的心情和情緒，並能控制情緒。 3. 能遵守團體擬定的規則和秩序。	1. 決定玩哪項桌遊 (1) 學生自己投票決定要玩的桌遊 (2) 選出桌遊 2. 說明桌遊規則並遊玩 (1) 知道規則的同學對其他同學說明遊戲規則 (2) 決定遊戲順序 (3) 遊玩桌遊 3. 對遊戲提出感想 (1) 學生分享今天自己遊玩桌遊時的心情與感想 (2) 教師統整今天遊玩桌遊時的情形 4. 自我檢核評量表現 (1) 發下上課約定檢核表自己檢核 (2) 教師確認檢核結果	實作評量 觀察評量 口語評量	自我檢核表、 影片教材、 各式桌遊等。

			<p>特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p>	<p>員之間的關懷與表達。</p>				
第 7 至 12 週	6	<p>單元二：</p> <p>1. 我想提出建議</p> <p>2. 一起玩桌遊</p>	<p>特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p> <p>特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。</p> <p>特社 2-I-5 依情境適當回答問</p>	<p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p>	<p>1. 知道讚美跟批評別人，對於人際關係帶來的影響。</p> <p>2. 能以適當語氣及方式稱讚他人(非嘲笑或捉弄)。</p> <p>3. 能主動讚</p>	<p>1. 決定玩哪項桌遊</p> <p>(1) 學生自己投票決定要玩的桌遊</p> <p>(2) 選出桌遊</p> <p>2. 說明桌遊規則並遊玩</p> <p>(1) 知道規則的同學對其他同學說明遊戲規則</p> <p>(2) 決定遊戲順序</p> <p>(3) 遊玩桌遊</p>	<p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p>	<p>自我檢核表、影片教材、各式桌遊等。</p>

			<p>題。</p> <p>特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。</p> <p>特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p>	<p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-II-2 團體的基本規範。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	<p>美或拍手、動作鼓勵他人。</p> <p>4. 對同學的行為有需要改善之處提出建議。</p>	<p>3. 遊戲結束後的討論</p> <p>(1) 針對遊戲中發生的事件作討論</p> <p>(2) 讚美同學好的表現</p> <p>(3) 對同學哪些行為可以作改善提出建議</p> <p>(4) 教師統整今天遊玩桌遊時的情形</p> <p>4. 自我檢核評量表現</p> <p>(1) 發下上課約定檢核表自己檢核</p> <p>(2) 教師確認檢核結果</p>		
第 13 至 18 週	6	<p>單元三：</p> <p>1. 我會反省自己</p> <p>2. 一起玩桌遊</p>	<p>特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p> <p>特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現</p>	<p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。</p> <p>特社 C-I</p>	<p>1. 知道讚美跟批評別人，對於人際關係帶來的影響。</p> <p>2. 能以適當語氣及方式稱讚他人(非</p>	<p>1. 決定玩哪項桌遊</p> <p>(1) 學生自己投票決定要玩的桌遊</p> <p>(2) 選出桌遊</p> <p>2. 說明桌遊規則並遊玩</p> <p>(1) 知道規則的同學對其他同學說明遊戲規則</p>	<p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p>	<p>自我檢核表、影片教材、各式桌遊等。</p>

			<p>及差異。</p> <p>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。</p> <p>特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。</p> <p>特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p>	<p>-1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-II-2 團體的基本規範。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	<p>嘲笑或捉弄)。</p> <p>3. 能主動讚美或拍手、動作鼓勵他人。</p> <p>4. 能知道自己的行為不恰當處。</p> <p>5. 能聽從老師或別人的建議作改進。</p>	<p>(2)決定遊戲順序</p> <p>(3)遊玩桌遊</p> <p>3. 遊戲結束後的討論</p> <p>(1)針對遊戲中發生的事件作討論</p> <p>(2)讚美同學好的表現</p> <p>(3)發表自己哪些地方可以作改進提出意見</p> <p>(4)教師統整今天遊玩桌遊時的情形</p> <p>4. 自我檢核評量表現</p> <p>(1)發下上課約定檢核表自己檢核</p> <p>(2)教師確認檢核結果</p>		
第 19 至 22 週	4	<p>單元四：</p> <p>1. 遊戲小贏家</p> <p>2. 我會邀請朋友一起玩</p>	<p>特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p>	<p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B-I</p>	<p>1. 知道讚美跟批評別人，對於人際關係帶來的</p>	<p>1. 決定玩哪項桌遊</p> <p>(1)學生自己投票決定要玩的桌遊</p> <p>(2)選出桌遊</p>	<p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p>	<p>自我檢核表、影片教材、各式桌遊等。</p>

<p>特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。</p> <p>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。</p> <p>特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。</p> <p>特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p>	<p>-5 性別互動的基本禮儀。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-II-2 團體的基本規範。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	<p>影響。</p> <p>2. 能以適當語氣及方式稱讚他人(非嘲笑或捉弄)。</p> <p>3. 能主動讚美或拍手、動作鼓勵他人。</p> <p>4. 能知道自己的行為不恰當處。</p> <p>5. 能聽從老師或別人的建議作改進。</p>	<p>2. 說明桌遊規則並遊玩</p> <p>(1)知道規則的同學對其他同學說明遊戲規則</p> <p>(2)決定遊戲順序</p> <p>(3)遊玩桌遊</p> <p>3. 遊戲結束後的討論</p> <p>(1)針對遊戲中發生的事件作討論</p> <p>(2)讚美同學好的表現</p> <p>(3)發表自己哪些地方可以作改進提出意見</p> <p>(4)教師統整今天遊玩桌遊時的情形</p> <p>4. 自我檢核評量表現</p> <p>(1)發下上課約定檢核表自己檢核</p> <p>(2)教師確認檢核結果</p> <p>5. 期末邀請同學到資源班玩遊戲</p> <p>(1)學生邀請班上幾位同學來資源班一起玩 Switch 或桌遊</p>
---	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。