

學習主題名稱	特殊需求-社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級(C特)	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input checked="" type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1. 藉由觀賞各種影片，透過對於角色人物的觀察，猜測他人意圖和情緒，並透過討論釐清原因、後果和回應的方式。</p> <p>2. 在孩子生活中所發生的各種情境、困難和壓力，也會透過課堂討論，一起想出更好的解決策略及自我調適的方法。</p> <p>3. 引導孩子更了解自己，並發揮自己的特長。</p> <p>4. 藉由桌遊活動及情境演練帶領學生學習如何與他人溝通和互動。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與紓緩心情。</p> <p>特社-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。</p> <p>特社-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>特社-E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>特社-E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p>				
課程目標	<p>1. 能提升情緒覺察及情緒調節的能力。</p> <p>2. 能在與人相處時，表現出合宜的溝通與互動技巧。</p> <p>3. 能提升壓力及衝突處理的能力。</p> <p>4. 能提升對自己及他人優缺點的察覺力及包容力。</p>				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	觀察、問答、實作				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1-6週	6	我是情緒的主人	<p>特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。</p> <p>特社2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。</p> <p>特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p>	<p>特社A-I-2 壓力的察覺與面對。</p> <p>特社A-I-3 自我優弱勢的察覺。</p> <p>特社B-I-4 衝突的原因及情境分析。</p> <p>特社B-II-1 訊息解讀的技巧。</p>	<p>1. 能在面對負面情緒時，採取正向的方法處理負面情緒</p> <p>2. 依據他人的情緒反應，做適切(具同理心)的回應</p>	<p>1. 經驗分享討論</p> <p>2. 情緒管理策略指導</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>1. 情境演練</p> <p>2. 數位社會性課程</p>
第7-11週	5	我會與同學和睦相處	<p>特社2-I-5 依情境適當回答問題。</p> <p>特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社3-II-2 在</p>	<p>特社B-I-2 溝通的媒介。</p> <p>特社B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社C-II-1 學習成員之間的關懷</p>	<p>1. 能在老師引導下，與人玩桌遊。</p> <p>2. 能在與他相處時，減少情緒話語出現的頻率。</p>	<p>1. 經驗分享討論</p> <p>2. 情境演練</p> <p>3. 影片欣賞</p> <p>4. 繪本欣賞</p> <p>5. 與人互動合作策略指導</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>1. 情境演練</p> <p>2. 網路影片</p> <p>3. 繪本</p> <p>4. 桌遊</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			小組中分工合作完成自己的工作。	與表達。				
第12-16週	5	我會用智慧解決衝突	<p>特社2-V-13在被他人誤解或誣賴時主動澄清。</p> <p>特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。</p> <p>特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。</p> <p>特社2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。</p> <p>特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接</p>	<p>特社B-V-4 協商技巧與求助資源。</p> <p>特社B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社B-III-1 正負向訊息的判斷。</p> <p>特社B-II-4 衝突情境的因應。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在面對衝突或壓力時，用正向的方式解決問題。 2. 能減少與人發生衝突的頻率。 3. 能區辨他人的意圖是友善的提醒/開玩笑或故意挑釁。 4. 能在溝通後，願意適度妥協和配合。 5. 能在面對同學惡意欺侮或言語挑釁時，有更好的解決方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經驗分享討論 2. 社會故事 3. 情境演練 4. 影片欣賞 5. 繪本欣賞 6. 衝突處理策略指導 	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 情境演練 2. 網路影片 3. 繪本 4. 桌遊 5. 數位社會性課程

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			受衝突的後果。 特社2-I-11 在被 他人誤解或誣賴 時，主動尋求大 人或同儕的協 助。					
第17-22週	6	看見自己和別人的優點	特社1-I-4 察覺 自己與他人對自 己的看法或態 度。 特社1-IV-7 根 據優弱勢能力， 設定努力或學習 的目標。	特社A-I-3 自我優弱勢 的察覺。 特社A-IV-3 問題解決 的技巧。	1. 能接納自 己的優點和 缺點 2. 能接納他 人缺點，察 覺他人優 點。 3. 能根據自 己的優弱勢 能力，設定 目標。	1. 經驗分享討論 2. 圖畫式社會故事 3. 情境演練 4. 影片欣賞 5. 繪本欣賞	觀察評量 口語評量 實作評量	1. 情境演練 2. 網路影片 3. 繪本 4. 桌遊

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	特殊需求-社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input checked="" type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1. 藉由觀賞各種影片，透過對於角色人物的觀察，猜測他人意圖和情緒，並透過討論釐清原因、後果和回應的方式。</p> <p>2. 在孩子生活中所發生的各種情境、困難和壓力，也會透過課堂討論，一起想出更好的解決策略及自我調適的方法。</p> <p>3. 引導孩子面對失敗/拒絕/誤解，並透過課堂討論，一起想出更好的解決策略及自我調適的方法。</p> <p>4. 引導孩子發展出問題解決策略。</p> <p>5. 引導孩子辨別真假新聞(消息)，學會自我保護。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與紓緩心情。</p> <p>特社-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>特社-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>特社-E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>特社-E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>特社-E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>				
課程目標	<p>1. 能提升情緒覺察及情緒調節的能力。</p> <p>2. 能提升對壓力及衝突處理的能力。</p> <p>3. 能提升自我保護的能力。</p>				
配合融入之領域或議題	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>				
表現任務	觀察、問答、實作				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1-6週	6	培養自我效能	特社1-III-3接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。特社1-III-5使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。特社1-IV-6分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。	特社A-III-2壓力的替代與紓解方法。特社A-III-3行為與後果之間的關係與評估。	1. 能透過正向思考接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 2. 能凡事盡力而為，但不過度重視結果或成敗。 3. 能透過過去成功的經驗自我肯定。 4. 能在遭遇不如意時，以正向思考方式調整心態。	1. 經驗分享討論 2. 名人影片欣賞 3. 情境演練(正向思考練習)	觀察評量 口語評量 實作評量	1. 社會性影片 2. 情境演練
第7-11週	5	我會辨別真假消息(新聞)	特社2-V-2 區辨與查證科技媒體訊息的真實性，不被誤導。特社2-I-13 分辨	特社B-V-1 訊息真偽與詐騙的防範。特社B-V-4 協商技巧與	1. 能運用現代科技軟體，區辨與查證科技媒體訊息的真實性，不被	1. 經驗分享討論 2. 網路詐騙影片 3. 篩選假新聞的(消息)方法	觀察評量 口語評量 實作評量	1. 網路詐騙影片 2. 網路假新聞(消息)資料

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。	求助資源。 特社A-IV-3 問題解決的技巧。	誤導。 2. 能依據情境判斷危險性，自我保護，避開危險。			
第12-16週	5	面對衝突我不怕	特社2-V-13在被他人誤解或誣賴時主動澄清。 特社2-III-2 區辨 別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社1-IV-8 遭遇 不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社2-I-13 分辨 與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。	特社B-V-4 協商技巧與求助資源。 特社B-III-2 話題的開啟與延續。 特社A-IV-3 問題解決的技巧。 特社B-III-1 正負向訊息的判斷。	1. 能在遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵或安慰。 2. 能在被他人誤解或誣賴時，用正向的方式化解誤會。 3. 能理解生活情境中的話中話。	1. 經驗分享討論 2. 情境演練 3. 社會性影片欣賞 4. 解決衝突策略指導	觀察評量 口語評量 實作評量	1. 情境演練 2. 網路影片 3. 數位社會性課程
第17-20週 〈畢業〉	4	左右為難怎麼辦	特社2-III-11 面	特社2-IV-13 在面對	1. 能面對兩難的情境	1. 經驗分享討論 2. 影片欣賞	觀察評量 口語評量	1. 數位社會性課程教學影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

週)			<p>對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。 特社2-III-11 面 對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。</p>	<p>兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。</p>	<p>時，說明情境的利弊得失。 2. 能在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。</p>	<p>3. 面對兩難情境策略指導 4 情境演練(正向思考練習)</p>	實作評量	2. 情境演練

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。