

臺南市公立永康區西勢國民小學 113 學年度第一學期彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

| | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|----------|------|--------------------|
| 學習主題名稱 | 特殊需求-社會技巧 | 實施年級 (班級組別) | 一年級 (B特) | 教學節數 | 每週 1 節，本學期共(22)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | |
| 設計理念 | 小一新生剛進入小學校生活，幫助學生適應學校生活，協助學生人際互動關係，並協助教導學生情緒管理及自我覺察能力。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 幫助學生了解課堂規範和建立增強制度。 2. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等)。 3. 認識基本情緒，並試著做好情緒管理。 4. 引導學生建立友善同儕關係。 5. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突。 | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
| 表現任務 | 實作、觀察及口語評量 | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|-----------|----|-----------------|---|--|--|--|-------------------------------------|--|
| 第 1 至 3 週 | 3 | 單元一：自我介紹、建立上課規範 | <p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。</p> <p>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。</p> <p>特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。</p> <p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</p> <p>特社 3-I-5 遵守教室規則。</p> | <p>特社 B-I-2 溝通的媒介。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能適當的用口語介紹自己的班級、姓名和興趣等。 2. 能了解課堂規範，並遵守上課秩序。 3. 幫助學生適應學校生活。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 自我介紹 <ol style="list-style-type: none"> (1)老師先示範自我介紹 (2)學生依照老師的示範作自我介紹（班級、姓名、興趣、家人、寵物等） (3)自我介紹配對碰：依照剛才大家的自我介紹內容猜出有此項特質的人物是誰。 2. 建立上課約定與獎勵制度 <ol style="list-style-type: none"> (1)教師擬定上課和活動中應遵守的秩序與規範。 (2)與學生共同討論上課約定內容 (3)更改或決定上課約定 (4)說明課堂中的增強制度運行方式 | <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> | <p>自我檢核表、</p> <p>影片教材、</p> <p>各式桌遊等。</p> |

| | | | | | | | | |
|-------------|---|-------------------|---|--|--|---|-------------------------------|---|
| 第 4 至 9 週 | 6 | 單元二：適應學校生活 | <p>特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。</p> | <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等)。 協助教導學生做好情緒管理。 引導學生建立友善同儕關係 協助學生能有效面對壓力及處理衝突。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識我的學校 <ol style="list-style-type: none"> 教師帶學生認識校園環境。 行政辦公室各個老師的介紹。 校園遊樂場的介紹 學校危險場所的介紹 2. 校園知識大問答 <ol style="list-style-type: none"> 教師與學生回顧各種校園場景，並請學生回答。 教師詢問學生行政辦公室各個老師的工作。 | <p>實作評量 觀察評量 口語評量</p> | <p>自我檢核表、 自編 PPT、 Wordwall、 各式桌遊等。</p> |
| 第 10 至 16 週 | 6 | 單元三：認識情緒 | <p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒</p> | <p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 A-I-2 壓力的</p> | <ol style="list-style-type: none"> 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 情緒相關故事繪本 <ol style="list-style-type: none"> 生氣王子。 我變成一隻噴火龍了。 吼～我生氣了。 2. 觀看 Youtube 情緒影片 | <p>實作評量 觀察評量 口語評量</p> | <p>Youtube 影片、 繪本 PPT、 社會性故事、 自我檢核表、 各式桌遊等。</p> |

| | | | | | | | | |
|-------------|---|------------------|---|--|--|---|-------------------------------------|---|
| | | | <p>的反應。</p> <p>特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p> <p>特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。</p> | <p>察覺與面對。</p> | <p>等)</p> <p>2. 協助教導學生做好情緒管理</p> <p>3. 引導學生建立友善同儕關係</p> <p>4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突</p> | <p>(1) 當我們童在一起-情緒系列影片</p> <p>(2) 詢問影片中相關的問題</p> <p>(3) 角色與情境演練</p> <p>3. 自我檢核評量表現</p> <p>(1) 發下上課約定檢核表自己檢核</p> <p>(2) 教師確認檢核結果</p> | | |
| 第 17 至 22 週 | 6 | 單元四：我會交朋友 | <p>特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。</p> <p>特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。</p> <p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社 2-I-5 依情境適當回答問</p> | <p>特社 B- I -1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 B- I -3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。</p> <p>特社 B- I -5 性別互動的基本禮儀。</p> | <p>1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等)</p> <p>2. 協助教導學生做好情緒管理</p> <p>3. 引導學生建立友善同儕關係</p> <p>4. 協助學生能有效面對壓力及處理</p> | <p>1. 人際關係相關故事繪本</p> <p>(1) 可以一起玩嗎</p> <p>(2) 大家都是好朋友</p> <p>(3) 傷心的鱷魚艾菲</p> <p>2. 觀看 Youtube 人際關係影片</p> <p>(1) 心靈環保-人際關係建立影片</p> <p>(2) 詢問影片中相關的問題</p> <p>(3) 角色與情境演練</p> <p>3. 自我檢核評量表現</p> <p>(1) 發下上課約定檢核表自己檢核</p> <p>(2) 教師確認檢核結果</p> | <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> | <p>Youtube 影片、繪本 PTT、社會性故事、自我檢核表、各式桌遊等。</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|----|--|--|--|
| | | <p>題。</p> <p>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。</p> <p>特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。</p> | | 衝突 | | | |
|--|--|---|--|----|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區西勢國民小學 113 學年度第二學期彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

| 學習主題名稱 | 特殊需求-社會技巧 | 實施年級 (班級組別) | 一年級 (B特) | 教學節數 | 每週 1 節，本學期共(22)節 |
|--------------------------|--|----------------|----------|------|--------------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | |
| 設計理念 | 幫助學生適應學校生活，協助學生人際互動關係，並協助教導學生情緒管理及自我覺察能力。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 幫助學生了解課堂規範和建立增強制度。 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等)。 認識基本情緒，並試著做好情緒管理。 引導學生建立友善同儕關係。 協助學生能有效面對壓力及處理衝突。 | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
| 表現任務 | 實作、觀察及口語評量 | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|------------|----|-----------------|---|---|---|---|-------------------------------|---|
| 第 1 至 6 週 | 6 | 單元一： 情緒小管家 | <p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。</p> | <p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。</p> | <p>1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等) 2. 協助教導學生做好情緒管理 3. 引導學生建立友善同儕關係 4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突</p> | <p>1. 情緒相關故事繪本 (1)彩色怪獸 (2)顏色妖怪 (3)菲力的 17 種情緒</p> <p>2. 觀看 Youtube 情緒相關影片 (1)唐朝小栗子系列影片-管理情緒 (2)詢問影片中相關的問題 (3)角色與情境演練</p> <p>3. 自我檢核評量表現 (1)發下上課約定檢核表自己檢核 (2)教師確認檢核結果</p> | <p>實作評量 觀察評量 口語評量</p> | <p>Youtube 影片、繪本 PTT、社會性故事、自我檢核表、各式桌遊等。</p> |
| 第 7 至 12 週 | 6 | 單元二： 我可以好好相處 | <p>特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。特社 2-I-2 了解人與人之間喜</p> | <p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> | <p>1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等)</p> | <p>1. 人際關係故事繪本 (1)可以一起玩嗎 (2)哼！只有我能贏 (3)我想贏，也不怕輸</p> <p>2. 觀看 Youtube 人際互動影片</p> | <p>實作評量 觀察評量 口語評量</p> | <p>Youtube 影片、繪本 PTT、社會性故事、自我檢核表、各式桌遊等。</p> |

| | | | | | | | | |
|-------------|---|-----------------------|---|--|--|---|-------------------------------------|---------------------|
| | | | <p>歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。</p> <p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。</p> <p>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。</p> <p>特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。</p> | <p>特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。</p> <p>特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。</p> | <p>2. 協助教導學生做好情緒管理</p> <p>3. 引導學生建立友善同儕關係</p> <p>4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突</p> | <p>(1)心靈環保-人際互動影片</p> <p>(2)詢問影片中相關的問題</p> <p>(3)角色與情境演練</p> <p>3. 自我檢核評量表現</p> <p>(1)發下上課約定檢核表自己檢核</p> <p>(2)教師確認檢核結果</p> | | |
| 第 13 至 18 週 | 6 | 單元三： 大家一起玩 | <p>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。</p> | <p>特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。</p> | <p>1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等)</p> | <p>1. 桌遊說明影片</p> <p>(1)觀看桌遊遊戲規則影片</p> <p>(2)回答遊戲相關問題</p> <p>2. 說明遊戲規則與玩法</p> <p>(1)在教師引導下，請學生說明遊戲的規則和進行方式。</p> | <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> | <p>自我檢核表、各式桌遊等。</p> |

| | | | | | | | | |
|-------------|---|---------------------------|--|--|---|---|----------------------|--------------------------------------|
| | | | 助。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 | | 2. 協助教導學生做好情緒管理 3. 引導學生建立友善同儕關係 4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突 | 3. 實際遊玩桌遊 (1) 遊玩桌遊中要遵守擬定的上課小約定 4. 自我檢核評量表現 (1) 發下上課約定檢核表自己檢核 (2) 教師確認檢核結果 | | |
| 第 19 至 22 週 | 4 | 1. 課程總複習- 2. 我會邀請朋友一起玩 | 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-12 與他 | 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 | 1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等) 2. 協助教導學生做好情緒管理 3. 引導學生建立友善同儕關係 4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突 | 1. 一整年的課程回顧 (1) 自我介紹 (2) 認識校園環境 (3) 認識情緒與管理 (4) 人際互動關係 2. 檢討與回顧自己的表現 (1) 學生說明課程感想 (2) 教師總結 3. 期末邀請同學到資源班玩遊戲 (1) 學生邀請班上幾位同學來資源班一起玩 Switch 或桌遊 | 實作評量 觀察評量 口語評量 | Youtube 影片、繪本 PTT、社會性故事、自我檢核表、各式桌遊等。 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | |
|--|--|---|-----------------------------|--|--|--|--|
| | | <p>人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。</p> <p>特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。</p> | <p>特社 B- I-5 性別互動的基本禮儀。</p> | | | | |
|--|--|---|-----------------------------|--|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。