

臺南市公立永康區西勢國民小學 113 學年度(第一學期)四年級彈性學習西勢國際通課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	小小氣候觀察家	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元：探究氣候的變遷與對生活的影響，進行生活的反思。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	能了解氣候種類以及表達方式，並完成小小氣候觀察家之海報。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	成果發表會： 製作氣候海報，上台以雙語方式說明各地氣候的特色以及生長地的氣候。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A[Describe the weather(6) 描述天氣] --> B[Weather Report (5)天氣預報] B --> C[Climate in Taiwan (5)台灣的氣候] C --> D[Climate Observer (6)小小氣候觀察家] </pre>					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選 教材 或學習單
1-6 週	6	Describe the weather 描述天氣	英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 描述天氣的單字 Sunny-warm Windy- chilly Rainy-wet Snowy-cold Humid-hot Cloudy-cool Foggy-damp(潮濕的) 2.教學句型: (1) The weather is _____. Ex: The weather is sunny. (2) I am _____. Ex: I am warm.	1. 能認讀及口語表達描述天氣的形容詞。 2. 能夠認讀級口語表達自己身體感受的形容詞。 3. 能以英語說出完整的句子。 4. 能表達自己的感受。	1.教師教學描述天氣以及身體感受的單字。並以“圖片猜猜樂”、“拼字遊戲”活動讓學生能聽懂並正確唸出單字。 2.酷英教學平台 Cool English 【國小 CLIL 讀本專區】之運用- What Is The Weather? (1) 教師帶領學生認讀單字級句型，並透過讀本之圖片說明讓學生了解內容。 (2) Let's Do Science! a. 完成天氣觀察學習單(附件一) 3.學生上台分享完成學習單	學習單 上台發表	ppt
7-11 週	5	Weather Report 天氣預報	英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	1. 教師教學單字: Weather report 2. 句型: A: What's the temperature in __(place)___?	1. 能認單字及口語表達天氣溫度。 2. 能認識天氣的溫	1. 教師播放 Weather Report https://youtu.be/gpBuaU5OPi82 . 教師示範上網查詢台灣各地的即時天氣，並教導學生如何使用句型。 A: What's the temperature		

			環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。	<p>B: It's _____ degrees Celsius.</p> <p>B: It's between _____ to _____ degrees Celsius.</p> <p>3. 教師介紹攝氏溫度與華氏溫度。</p>	<p>度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候現象。</p>	<p>in_____?</p> <p>B: It's _____ degrees Celsius.</p> <p>B: It's between _____ to _____ degrees Celsius.</p> <p>2. 教師播放華氏與攝氏的溫度大對決</p> <p>https://youtu.be/FAkkayvkgGs</p> <p>3. 將學生分組，教師示範如何上網查詢各地的即時天氣。</p> <p>4. 各組上網查詢並完成學習單。</p>		
12-16 週	5 節	Climate in Taiwan	<p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>1. 想一想，台灣的氣候特色是什麼？</p> <p>It's _____ and _____ in Taiwan.</p> <p>2. 想一想，台灣的天然災害有哪些？</p> <p>What kind of natural disasters are common in Taiwan? In Taiwan, typhoons and earthquakes are the most frequent natural disasters.</p> <p>3. 使用教學 PPT 帶學生認識台灣的天然災害類型。並讓</p>	<p>1. 能根據自身經驗，參與班級討論。</p> <p>2. 能專注聆聽教師的解說。</p> <p>3. 能留意影片說明的重點。</p> <p>4. 能根據教師提問回答問題。</p>	<p>1.教師播放颱風防災影片，並請學生留意影片中 9 種防颱重點。</p> <p>https://reurl.cc/6v5AKk</p> <p>2. 圈圈叉叉遊戲。</p> <p>(1)</p> <p>A: What should we prepare before a typhoon is coming?</p> <p>B: Food, water, medicine, radios, flashlights...</p> <p>(2)</p> <p>A: What should we do when there is a typhoon?</p> <p>B:</p> <p>Take the elevator. (X)</p> <p>Watch the typhoon by the windows. (X)</p> <p>Take the stairs. (O)</p>	小組合作上台發表	ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

				學生發表感受。		Keep away from the windows. (O) Use candles for lighting. (X) Use flashlights for lighting. (O) 請學生說說看，自己在颱風期間有沒有遵守這些建議呢?		
17-22 週	6 節	Climate Observer 小小氣候觀察家	英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 國際教育 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	1. 設計小組氣候海報 2. 運用所學英語單字及句型表達 Place/ Climate/weather/ earthquake/ typhoon 3. 能自行上網查詢製作海報所需資訊 4. What should we prepare before a typhoon is coming?	1.能積極參與小組活動 2.能以正確的發音及適切的語速說明各組的創作理念。 3.能珍視他組的創作。	1.老師介紹製作海報的重點及步驟如何上網找尋資料，並提取其中的重點 2. 能理解氣候變遷的原因以及面對氣候變遷的策略 3. 在生活中該如何尋求解決方式。 https://reurl.cc/mMDeeG	小組合作上台發表	ppt

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	我能為地球做什麼?	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯:透過對於各地天氣與自然現象的了解,提出有效的解決方案,傳達「為地球盡一分心力」的意念。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	透過創作、發表、溝通等團隊合作學習,讓學生能了解關於環境教育的英語用語與表達方式,進一步對生活進行反思。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準: 學生要完成的細節說明	期末發表會: 學生設計創作「地球小尖兵」宣導海報,上台以多語言方式說明介紹天然災害類型,並提出改善的解決方案。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自 選教材 或學習 單
1-7 週	7	Natural Events 全球自然災害	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。	1. 學習單字 global warming, climate, flood, drought, wildfire 2. 教學句型: There is _____ (natural disaster) in _____ (place).	1. 能了解 weather, climate 的不同 2. 能夠過搜尋網路資料了解全球自然災害。	1. 教師解釋 weather 與 climate 差異： https://climatekids.nasa.gov/menu/weather-and-climate/ 3. 介紹氣候變遷的主因是因為人類行為導致溫室氣體濃度升高 4. 教師播放氣候變遷影片。 5. Extreme Weather https://www.youtube.com/watch?v=yrOYxLt9SCI 6. Climate Crisis https://www.youtube.com/watch?v=SB60Ls2O2ik 7. Floods https://www.youtube.com/watch?v=7dvEoeS_Wl8 8. Wildfires https://www.youtube.com/watch?v=vuhzfd-Et7k	上台發表 角色扮演	ppt
8-14 週	7	我們能為地球做什麼? Let's save the Earth.	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	1. 教學單字: The 3Rs: Reduce, Reuse, and Recycle.		1. 教師播放影片並介紹 The 3Rs https://www.youtube.com/watch?v=jsYmorct2H4	上台發表 角色扮演	ppt

			英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	2. 教學句型: How can we save the Earth? We can <u>reduce waste</u> . We can <u>recycle plastic bottles</u> . We can <u>reuse shopping bags</u> .		2. 影片: 10 things I can do to help my world. https://reurl.cc/Ze9DAM 3. 將學生分組, 發下學習單, 引導各組寫出並畫出 The 3Rs 圖表。 4. 請各組上台分享學習單		
15-22 週	8 節	Earth Day 地球小尖兵	國際教育 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式, 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 教學單字: Earth Day Planet Pollution Deforestation Climate change Endangered animals Waste Plant trees Clean up Save energy Learn about nature Recycle 2. 教學句型 (1) When is Earth Day? It's on Apral 22 nd every year. (2) What can we do to help the Earth?	1. 學生能透過上網尋找資料 2. 學生能以英語表達主要句型	1. 教師播放世界地球日影片: https://reurl.cc/NQQRVq 2. 教師解釋世界地球日的由來、日期, 以及在世界地球日可以做些什麼來保護我們的地球。 How do people celebrate Earth Day? 3. 學生自行設計地球小尖兵海報 4. 小組上台分享報告。	上台發表	ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

				We can _____.				
				3. 教師介紹世界地球日				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。