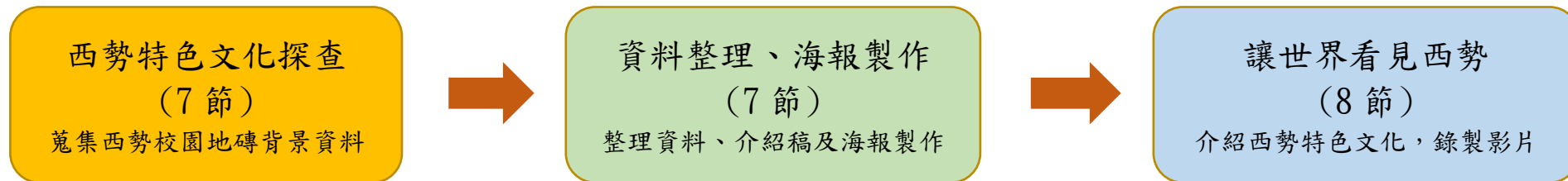


臺南市公(私)立 永康區西勢國民小學 113 學年度 (第一學期) 六年級 彈性學習 西勢圖像 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	西勢社區探究	實施年級 (班級組別)	六上	教學 節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	變遷與因果-藉由探索在地社區學習專題探索，提升問題解決、團隊合作及自主學習能力，並運用網際網路發表、分享及溝通。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 綜 E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。				
課程目標	1. 能分工合作進行專題研究，分享、發表。 2. 能利用網路工具，蒐尋社區歷史變遷與特色文化。 3. 能利用多元語言與網路工具，介紹社區歷史變遷與特色文化。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	1. 能利用多元化語言介紹西勢地區特色產業、宗教信仰及特色文化。 2. 製作簡易影片，推廣西勢地區特色文化。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		西勢特色文化探查		教學期程	第 1 週至第 7 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集 與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。					
	學習內容(校訂)	將全班分成五組，分別針對西勢社區文化導覽、西勢舊名廣儲里、許縣溪舊貌、廣興宮擔餅節、常民飲食肉粿與麵線，利用網路或訪問進行資料蒐集。					
學習目標		分組蒐集西勢地區特色之專題資料					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		1	引：請各組同學根據校園地磚，討論決定各組要做研究的主題。 問：請各組同學思考討論，探訪專題時，是否所有的資料都能從網路中尋得，若不行，還有哪些方式可以取得資料？		討論決定研究西勢在地的特色產業主題。 討論蒐集資料的方法。	能利用平板電腦及互相討論、決定專訪之西勢在地的特色文化	平板
		2	問：各組的研究專題，需要進行哪些專訪活動？ 該如何分工進行呢？ 引：各組同學將需要進行的專訪活動、或是資料蒐尋等工作，將分工的明細記錄下來。 問：各組若有進行探訪、專訪之需求時，需要準備哪些器材？ 引：五年級時，我們都有進行探訪前的準備，各組需好人力分工討論。		1. 討論專訪人物、商家，訪問問題、記錄、拍照等工作明細。 2. 規劃探訪路線 3. 模擬專訪時的對話	1. 能利用心智圖或表格，明確列出專訪的各項工作分配明細。 2. 能在模擬專訪時，進行提問與記錄的學習。	平板
		4	引：進行探訪時，請注意交通安全、對話時的禮貌(街道探訪) 引：提問時，請注意用詞!(專家教授到校演說)			能於專訪時，分工完成即定的工作，包含記錄與攝影、拍照...	校方行政協助約請專業人士到校演說 專訪產業專業人士 錄音機(手機) 相機(手機)

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

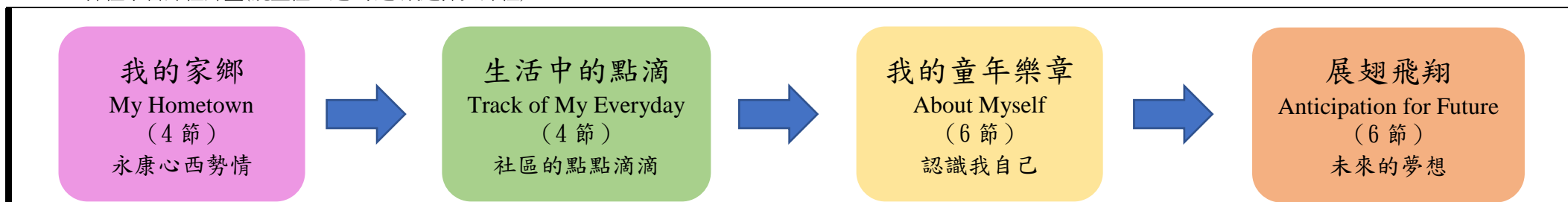
單元名稱		資料整理、海報製作	教學期程	第 8 週至第 14 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 英 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語				
	學習內容(校訂)	將蒐集來的西勢校園地磚資料，彙集整理成解說稿，並繪製解說海報。				
學習目標		能利用海報和解說方式，介紹西勢校園地磚關於西勢地區特色文之內容。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		3	問：各組同學討論一下，將蒐集來的資料，整理成解說稿時， 需注意哪些細節？若以大家在國語課堂上學到的文體中， 哪一種文體適合當解說稿？ 引：解說稿最好使用條列式說明，才不會太過冗長，使得讀者 無法 catch 到你的重點！ 問：在解說的過程中，有哪些時候可以使用到我們所學的簡易 英語呢？	將蒐集到的資料、講說的內容、訪談的記錄，彙整成多 元化語言的解說稿。	能討論彙整出條理清楚 的解說稿。	平板
		3	引：各組根據彙整出來的解說稿，繪製成果海報，讓聆聽者能 藉由你的海報，清楚的了解你要表達的重點！	配合解說稿，彙製發表海報	能根據解說稿，合作繪 製出圖文並茂的海報。	海報紙 麥克筆
		1	引：當其他組員發表時，請大家專心的聆聽，並踴躍提出問 題，亦可分享改善方法！	各組上台練習發表解說	能熟悉解說內容，並清 楚的回答問題。	錄影機(教務處)

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		讓世界看見西勢		教學期程	第 15 週至第 22 週	教學節數	8 節 320 分鐘	
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 社-3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 英 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語 閩 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。						
	學習內容(校訂)	配合各組繪製之海報，針對校園之西勢社區特色文化地磚進行解說。						
學習目標		能脈絡清晰、口調順暢的以多元化語言發表解說。						
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		4	引：各組於研究之地磚旁，以海報輔助，進行地磚解說，並進行影片錄製。		1. 分組進行地磚解說 2. 每位組員均必需參與解說 發表 3. 錄製影片		每個小朋友都能熟練 的進行磚解說	錄影機(教務處)
		4	引：每組影片剪輯，可利用平板的影片剪輯軟體進行，並加上字幕。		1. 剪輯、製作影片 2. 放進 youtube		能利用 canva、imovie 等軟體，剪輯出解說的 影片	平板

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	我的成長樂章	實施年級 (班級組別)	六下	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	變遷與因果-主動探索生活中的問題，尋求解決問題的可行方案。以生命小書的方式，分享個人的成長歷程與感受，進而培養珍惜自己與他人 生命的情懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健康發展。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。				
課程目標	能通過訪問、對談的方式，更深刻的了解自己，規劃未來，進而接納自我。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	製作成長小書並上台發表： 經過省思與互動，了解自己與家人之間的認知與互動，與體察自己的成長歷程，規畫出自己理想中的未來。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		我的家鄉 (My Hometown)	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。				
	學習內容(校訂)	1. 認識台南市行政區 2. 認識永康市 3. 簡介西勢地區				
學習目標		能說出台南市的行政區與其特色，能說出永康市的特色文化 能介紹西勢社區的歷史及特色文化，並體察生活環境的改善方法。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	問：對於我們的故鄉台南市，總共有 37 個行政區，你認識幾個呢？ 問：永康區在台南的哪個位置？有什麼特色文化？		1. 認識台南市的行政區 2. 認識永康區的特色文化	1. 能說出台南市的行政區位置及特色。 2. 能說出永康區的位置及特色文化。	學習單 平板電腦
	2	引：我們從中年級一直到六上為止，一直在研究我們的西勢，請你將意象中的西勢，描述出來。 問：大家討論看看，要讓世界看得見西勢，西勢可以有哪些改變？		1. 簡介西勢的歷史、特色文化。 2. 討論出西勢現代化需求。	1. 能說出西勢的歷史典故，以及特色文化。 2. 討論出西勢走向世界，可以有哪些改變？	學習單

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		生活的點點滴滴(Track of My Everyday)	教學期程	第 5 週至第 8 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。				
	學習內容(校訂)	認識居住環境與社區 認知與鄰居相處的友善方式				
學習目標		能熟悉居住社區與生活環境，學會維護生活環境，並與鄰居的友善相處方式。				
		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		2	問：在我們西勢社區生活了這麼多年，在日常生活中，你最常去的是哪些地方？	1. 畫出西勢社區簡易街道圖 2. 畫出日常生活中最常去的地點 3. 寫出對於這些地點最深刻的印象	能畫出西勢社區的街道示意圖，並畫出日常生活足跡。	學習單 平板電腦
		2	問：你的家長什麼樣子呢？ 家的周圍的什麼樣的景象？如何維護你家的生活環境呢？ 鄰居有什麼特色呢？你喜歡你的鄰居嗎？	1. 描繪並說出家及周圍環境 2. 說出鄰居的特色與相處方式	能描繪出家的樣子及鄰居的特色。	

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		我的童年樂章 (About Myself)	教學期程	第 9 週至第 14 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	家 I-1-1-1 認識家庭成員的姓名、關係及適當稱呼 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。				

點	英 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。					
	學習內容(校訂)	認識家族成員，繪製家族關係圖 認識自己，畫製自畫像 認識自己的特質，肯定自己，分享自己的成長過程				
學習目標	深刻的了解自己，接納自我，並樂於與他人分享自己成長的喜悅。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	1	問：關於你的家庭結構，你認識多少？ 對於親戚長輩們的稱謂，你知道了多少？		畫出家族樹狀圖	能畫出家族樹狀圖	學習單
	3	問：在你的意象中，你長得什麼樣子？ 如果你會分身術，那麼，你覺得「你」是怎麼樣的人？ 引：請用多元語言上台自我介紹，並分享自己的人格特質！		1. 畫出自己的自畫像 2. 上台分享，你是怎樣的一個人？ 2. 用英文自我介紹	能畫出自己的自畫像 能以簡易的英文自我介紹，並分享自己的人格特質。	
	2	問：從什麼都不太懂的幼兒園小小孩，到現在六年級快畢業 你覺得你變化最多的是什麼？ 問：什麼時候發生了什麼樣的事，讓你印象最深刻？對你造成了什麼樣的影響？ 問：如果可以，你最想跟誰說謝謝？為什麼？		1. 寫出自己成長的變化 2. 說出六年小學生涯，印象最深刻的事。 3. 上台分享最感謝的人	能分享國小印象最深刻的事，並自我分析對自己的影響	

本表為第 4 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱	展翅飛翔 (Melody of childhood)		教學期程	第 15 週至第 20 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜-1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 綜-1b-III-1 規劃與執行學習計劃，培養自律與負責的態度。				
	學習內容(校訂)	畫出自己夢想中的未來，並寫出努力的方向。				

學習目標	藉著畫出自己的未來，規畫自己努力的方向，並聽取他人的建言。				
	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	3	問：十年後，你想變成什麼樣的人呢？ 想要實現夢想，你要做什麼樣的努力呢？	1. 畫出十年後自己的模樣 2. 寫出實現夢現需努力的付出。	能明確知道自己未來想變成的模樣。	學習單
	3	引：請上台分享你的童年樂章小書	上台分享童年樂章小書	能口齒清晰的分享自己的童年樂章小書	童年生命小書