

臺南市公立永康區西勢國民小學 113 學年度(第一學期)六年級彈性學習 西勢國際通 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	西勢「郵」您真好	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	· 差異與互動: 理解自己與他人的差異，理解台灣與國際的差異，學習與他人的互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	· E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能理解國家的國旗及地圖的位置，寫出一封給筆友的信並將其寄出。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	運用課堂所學的英語單字句型完成給筆友的信，分享並寄出自己的信件。				

課程架構脈絡



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
------	----	-------------	-------------------------------	--------------	------	------	------	----------------

			議題實質內涵					
第 1~4 週	4	國旗的秘密	<p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示</p> <p>英 6-III-2 能樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性</p> <p>國際教育 E4 了解國際文化的多樣性</p>	不同國家國旗的圖案、顏色及符號	能觀察國旗的圖案，了解顏色或符號的意義	<p>1. 透過照片及影片，讓學生認識不同國家的國旗。</p> <p>2. 學生分組觀察國旗的圖案，並討論其顏色或符號的意義</p> <p>3. 學生上台分享國旗圖案及符號所代表的意義。</p>	<p>1. 能正確回答老師的提問</p> <p>2. 在練習活動進行發表分享時，音量能清楚，讓大家都聽得到</p>	<p>1. 教師自製簡報</p> <p>2. youtube clips</p>
第 5~10 週	6	環遊世界筆記本	<p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示</p> <p>英 6-III-2 能樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣</p>	台灣與各國的地理位置及特色	<p>1. 能了解國家特色與地理位置。</p> <p>2. 能比較跟台灣不同的文化</p>	<p>1. 老師介紹國家特色與地理位置</p> <p>2. 學生分組合作，比較不同的文化內容並討論台灣的特色。</p> <p>3. 完成相關學習單</p>	<p>1. 在討論活動進行時以及發表分享時，音量能清楚，讓大家都聽得到</p> <p>2. 能完成學習單</p>	<p>1. 教師自製簡報</p> <p>2. 學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			賞並尊重文化的多樣性 國際教育 E4 了解國際文化的多樣性					
第 11~16 週	6	世界明信片	英 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論 國際教育 E4 了解國際文化的多樣性	1. 英文書信的單字及句型 2. 英文書信格式	寫出明信片的英語內文	1. 教師教導使用英文書信會運用到英文書信。 2. 學生使用英文書信格式來寫明信片 3. 請同學上台發表分享自己的作品	1. 完成給筆友明信片的內容 2. 發表分享時音量能清楚，讓大家都聽得到	1. 教師自製簡報 2. 學習單
第 17~22 週	6	「勢」我筆友	英 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示	1. 英文地址格式 2. 郵寄航空郵件的步驟	1. 能書寫正確的英文地址 2. 能寄出明信片給筆友	1. 教師說明英文地址格式 2. 引導學生完成學生書寫收件人、寄件人的英文地址	完成給筆友的明信片	1. 教師自製簡報 2. 明信片學習單 3. 明信片

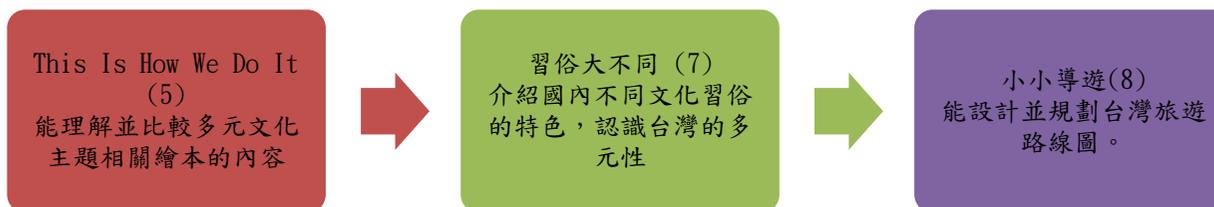
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論 國際教育 E4 了解國際文化的多樣性					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	樂遊台灣	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與互動：理解自己與他人的差異，理解台灣與國際的文化差異，學習與他人的互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	構想出遊至台灣各地景點、美食及活動的計畫，並可以分享給其他國家的朋友				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	上台分享台灣旅遊計畫，包含出遊地點、美食及當地休閒活動。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~5 週	5	This Is How We Do It	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 英 6-III-2 能樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性 國際教育 E4 了解國際文化的多樣性	繪本:This is how we do it: One day in the lives of seven kids from around the world	1. 能欣賞與多元文化主題相關的繪本 2. 能理解繪本內容 3. 能聽說繪本內容的基本單字、句型	1. 教師引導同學進行繪本共讀 2. 共讀之後，教師提問相關問題: Where are they from? Where do they live? What' s their favorite subject? How do they go to school? 3. 教師說明繪本內文單字、句型，進行練習活動 4. 使用學習單讓同學加強對繪本內文的印象	1. 能正確回答與繪本內容相關的問題 2. 在發表分享時，音量能清楚，讓大家都聽得到 3. 能完成學習單	1. 教師自製簡報 2. youtube clips 3. 繪本
第 6~12 週	7	習俗大不同	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 英 6-III-2 能	1. 國內不同文化習俗的特色， 2. 台灣的多元性的	1. 認識不同國家的特殊習俗。 2. 了解習俗與該地文化的關	1. 老師介紹不同國家的特殊習俗 2. 學生分組合作，比較不同的文化內容並討論台灣多元性的習俗。 3. 完成相關學習單	能描述不同國家的習俗	1. 教師自製簡報 2. youtube clips 3. 學習單

			<p>樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性</p> <p>國際教育 E4 了解國際文化的多樣性</p>	習俗	聯			
第 13~20 週	8	小小導遊	<p>英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易的句型的句子</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並</p>	台灣的出遊地點、美食及當地休閒活動	<p>1. 能分組討論完成台灣旅遊規劃</p> <p>2. 能分享台灣旅遊構想並尊重不同的認知感受意見與表現方式</p>	<p>1. 老師提供範例，說明如何製作旅遊規劃</p> <p>2. 引導學生製作 3 天 2 夜的景點規劃</p> <p>3. 分組討論，完成旅遊規劃</p> <p>4. 上台分享構想，並學習他人不同的認知感受意見與表現方式</p>	<p>1. 能參與討論並完成計畫表</p> <p>2. 在練習活動進行發表分享時，音量能清楚，讓大家都聽得到</p>	<p>1. 教師自製簡報</p> <p>2. 討論單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			能與他人討論 社 2b-III-2 體認人們對社會事物與環境有不同的認知感受意見與表現方式，並加以尊重					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。