


臺南市公立永康區西勢國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習 西勢你我他 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱	健康優質從「心」開始	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共( 22 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-利用法定及教育相關議題透過影片、分組討論、學習單、海報製作、問題回答等各種任務方式，產生公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	綜-E-A3 具備擬定計劃與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	建立性別平等的正確觀念，覺察性別角色的刻板印象，了解家庭學校與職業的分工，不應受性別的限制。 學會正當的表達自己的情緒與看法。 能認知環境面臨的問題，提出改善方案並具體實行及檢討。 能說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	針對空氣、水、垃圾、能源議題進行討論，並以海報形式發表 擬定符合個人能力、發展的家務分工，並延伸至班級的級務分工 認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-6 週	6	不當、過度、追求	綜 Ca-III-1 環境 潛藏的危機。	了解何謂 「不當、過 度、追求」	知道何謂騷擾 和不當追求中 潛藏的危機	1. 觀看影片，分組討論，完成 「提問單」 2. 觀看影片：	分組討論，完 成「提問 單」。	國教輔導團：如何 好好的談情說愛

			<p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>		<p>能尊重自己的感受 並勇於說“不”。</p>	<p>教師提問：何謂犯罪行為八種樣態？(監視觀察、盯梢尾隨、寄送物品、通訊騷擾、不當追求、歧視貶抑、妨害名譽、冒用個資等八種樣態)，學生使用平板蒐集資</p> <p>上台分享討論結果</p> <p>3. 觀看影片後，教師提問：何謂「跟蹤騷擾法」？了解「跟蹤騷擾法」。學生使用平板蒐集資上台分享討論結果</p>	<p>上台分享討論結果</p> <p>使用平板查出： 監視觀察、盯梢尾隨、寄送物品、通訊騷擾、不當追求、歧視貶抑、妨害名譽、冒用個資等八種樣態。做成「海報」，並至各班宣導。</p> 	<p>(1)</p> <p><a href="#">【跟蹤騷擾三大NG行為】- 別說你有中!</a></p> <p><a href="#">跟蹤騷擾防制法上路，構成要件為何？   跟騷入罪   公視 #獨立特派員 第 752 集 20220601</a></p> <p><a href="#">跟騷防治法 6/1 上路 符合跟蹤、盯梢等 8 大樣態 恐觸法   20220601 公視早安新聞</a></p> <p>提問單 海報</p>
<p>7-11 週</p>	<p>5</p>	<p>環境變變變</p>	<p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p>	<p>1. 發現人類活動造成的環境變遷</p> <p>2. 認識環境變遷對生活的影響</p>	<p>覺察人類行為與環境問題互相影響並覺知環境破壞對生活的影響。</p>	<p>1. 一天的生活中，我們做了很多事，有哪些行為跟環境問題有關（例如：用塑膠袋裝早餐）？</p> <p>2. 體驗遊戲--「環境改變大風吹」</p> <p>3. 觀看一秒鐘的改變影片 <u>一秒鐘的改變</u></p> <p>4. 教師提問：我們可以做什麼事，為地球盡一份心力？</p> <p>5. 共讀繪本：一秒鐘的改變</p>	<p>利用心智圖畫出自己每天影響環境的行為</p> <p>利用平板蒐集環境變遷的資料，並條</p>	<p>影片 學習單 海報</p>

					<p>一秒鐘的改變</p> <p>6. 請學生分組，蒐集環境變遷的資料與證據</p> <p>7. 觀看來自 2070 年的一封信影片</p> <p>來自 2070 年的一封信 Letter 2070 (Mandarin)</p> <p>8. 教師提問：未來人類可能面臨那些環境問題？</p> <p>9. 請學生分組，分別就空氣、水、垃圾、能源議題進行整理，提出可行的解決方法並報告。</p> <p>10. 請學生分組上台報告</p> <p>11. 他組報告時，其餘同學摘要重點</p> <p>12. 教師總結：地球只有一個，需要大家付出行動來愛護，才能永續生存在地球上。</p>	<p>列整理 將蒐集的資料 以海報形式 呈現</p> <p>能以分組報告 的形式，分享 環境議題的解 決方式</p>		
12-17 週	6	家事，全家的 事	<p>綜 5-III-1 分析 反思家庭生活中 的家務分工</p> <p>家 E3 察覺家庭 中不同角色，並 反思個人在家庭 中扮演的角色。</p>	<p>學習家務 分工的意 涵。 擬定符合 個人能 力、發展 的家務分 工。</p>	<p>能積極參與 家務分工， 把家事當自 己的責任來 完成。</p>	<p>1. 家事是全家人的事，並不一定只由爸爸或媽媽來完成，那麼，家裡有哪些事需要完成呢？如何分工呢？全班分成 4 組，就食衣住行四個主題，進行世界咖啡館討論方式，請各組將每天需要完成的家庭事務討論出來。</p> <p>2. 家裡曾經為了家務分工的事務，開過家庭會議嗎？還是均由爸爸或媽媽分配呢？你覺得公平嗎？</p>	<p>利用心智圖， 按食衣住行所 需完成的家 務，條列出 來。 能清楚的以分 組報告的 方式，分享討 論的結果 依照家庭成員 的特質，進行 家事分工的討 論，</p>	<p>海報</p> <p>家事分工學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						請利用家庭會議的方式，討論家事分工的方式！ 3. 班上就是一個小家庭，班級每日的例行事務就像是家事一樣，請大家一起討論家事分工，並實際進行操作。	並完成家事分工學習單 能依照同學的能力與特質，進行班級事務分工，並能合作完成操作。	
18週	1	法治教育	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	法律知識與機關運作	了解台灣法律知識與機關運作的方式	1. 參訪台南地方法院 2. 透過律師、書記官、法官對談，了解台灣法律知識及面對問題時，可以提出的救濟方式。	口頭報告	
19-22	4	自行車逍遙遊	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。  安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	學習自行車的基本檢查與保養 認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則	正確操作自行車的基本檢查與維修 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。	1. 教師針對以下問題進行提問： (1) 騎乘自行車時如果煞車不靈會有什麼危險？ (2) 騎乘自行車前，你覺得有哪些地方是需要檢查的，才能確保騎乘的安全？ (3) 路程中車輛掉落鍊條，如何修復？ 2. 教師播放「正確選擇 - 自行車挑選與檢查保養」影片。 3. 教師發下各組學生一份「自行車基本檢查表」學習單。 4. 教師提問：在道路上騎乘自行車時，可以騎乘在哪些地方？ 5. 教師展示「騎乘自行車」情境圖，並隨機配給每	能夠正確寫出自行車零件名稱，並說出行前檢查的重點 能夠正確的修復掉落鍊條  能說出自行車的行車安全路線與規則 能說出路上遇到行車狀況時的解決方法	<a href="#">交通部交通安全課程模組:自行車逍遙遊</a> <a href="#">安全騎乘自行車數位課程 (2. 自行車挑選與檢查保養)</a> 學習單 腳踏車一台 <a href="#">事故一瞬間：自行車防禦駕駛篇</a> <a href="#">安全騎乘自行車數位課程 (3. 安全用路及騎乘觀念)</a>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						<p>組學生其中兩個情境，請各組針對這兩個情境加以模擬與討論後，將答案和選取理由或注意方式以「T表」呈現在海報紙或白板上。</p> <p>6·教師提問：小志班上的同學除了行前要學會自行車的基本檢查和簡易維修外，現在他們準備要騎乘自行車上路了。我們來想想他們騎乘在道路上，可能會遇到什麼情況？還要注意什麼？</p> <p>7·教師播放真正騎在道路上時的影片。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立永康區西勢國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習 西勢你我他 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	健康優質從「心」開始	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. □特殊需求領域課程</b> 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. ■其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用--「西勢你我他」利用法定及教育相關議題透過影片.分組討論.學習單.海報製作.問題回答等各種任務方式，產生公民意識與道德 規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	綜-E-A3 具備擬定計劃與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	破除性別刻板印象 能覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊，審視並改變自己的生活需求與習慣 積極的參與社區事務 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	討論生活中性別刻板印象的例子，並提出具體的破除方法 完成永續發展具體做法的討論，製作海報至各班宣導 討論出家庭與社區互動的關聯性，並實際參與社區事務。 討論出上下學中會遇到的用路危險情境，並能提出安全的行走策略。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

1-5 週	5	永續發展人人有責	<p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p>	覺察人類的物質需求對環境的衝擊 檢視自己的生活需求及習慣	能覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊，審視並改變自己的生活需求與習慣。	<p>1. 教師提問：你知道什麼是SDGs嗎？</p> <p>2. 觀看小桃的SDGs知性之旅 <u>小桃的SDGs知性之旅</u></p> <p>3. 小組推測討論SDGs17項目標包含了哪些？</p> <p>4. 小組上台分享</p> <p>1. 觀看影片：平價時尚品牌流行，卻成衣物汙染與浪費！ <u>平價時尚品牌流行，卻成衣物汙染與浪費！！</u> <u>20161201 三立新聞</u></p> <p>2. 教師提問： (1) 每年有多少衣服、褲子、鞋子被丟棄？ (2) 你的衣櫥裡有幾件衣服、褲子？不常穿的有幾件？ (3) 買新衣服的考量是什麼？ (4) 如何再利用不要的衣服？</p> <p>3. 教師和學生說明 Fast Fashion 快速時尚的意思：代表時尚趨勢，最新款式在極短時間內被設計和製造，可以快速和低廉的價格享受最新流行，大家熟知的平價服飾例如：Uniqlo、Zara、H&amp;M</p> <p>4. 發下簡樸生活學習單，請學生完成</p>	<p>能分組討論並分享討論內容</p> <p>能根據教師提問，發現問題的癥結點，並完成簡樸生活學習單</p> <p>能利用心智圖整理影片中看到的問題，並口頭分享</p>	影片學習單 海報
-------	---	----------	--	---------------------------------	---	--	--	-------------



					<p>5. 觀看影片：[2016 臺灣國際勞工影展] 跨國生產的真實代價  <u>[2016 台灣國際勞工影展] 跨國生產的真實代價 We Buy, Who Pays? (預告片)</u></p> <p>6. 教師提問：  (1) 影片中，大量製造平價成衣的過程，會對環境造成哪些汙染？  (2) 除了環境的汙染外，還引發哪些問題？  (3) 這些問題與 SDGs 的哪些目標吻合？</p> <p>7. 教師總結 “Buy less but better.” (買少但更好) 的環保觀念，不要因為衣物平價便宜而越買越多，但卻一次也未穿過，變成堆在衣櫃角落的垃圾，造成無謂的浪費。</p> <p>8. 教師提問：我們能藉由什麼方式，減少物質的需求，進而保護生態環境？</p> <p>9. 發下舊衣回收趣學習單，請學生完成</p> <p>10. 教師提問：我們可以透過哪些方式落實永續發展？</p> <p>11. 學生分組討論，依食、衣、住、行四方面討論具體作法</p> <p>12. 到其他年級宣導</p>	<p>能根據教師提問，發現問題所在，並完成舊衣回收趣學習單</p> <p>能分組完成宣導海報，並實際到其他年級入班宣導，且落實在生活中。</p>
--	--	--	--	--	--	--



C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 6 週	1	自然科學與古蹟尋訪之旅	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	自然科學與古蹟之美	探索自然科學與古蹟之特別處	1. 參訪科博館，及鹿港古蹟。 2. 討論科學博物館相關科學知識。 3. 討論鹿港古蹟與台灣歷史發展有何關聯。	口頭報告	
7-12 週	6	性別多元文化	綜合 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。  綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。  性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	超越性別刻板印象這些限制。 兩性彼此應該互相尊重 包容其他人的想法，並了解自己的興趣 多培養自己的才能 堅持發揮個人的潛能，才能勇敢的活出個人精采的人生。	1. 認識性別刻板印象。 2. 了解性別角色的多樣性與差異性。 3. 破除性別刻板印象對自我發展的限制。 4. 學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。	1. 教師提問:性別刻板印象常常會對男生或是女生有先入為主的看法，這些性別刻板印象，可能來自於何處呢? 觀看影片後再由學生分組討論，並做成海報，下一節課上台報告。 2. 教師提問:如何去破除許多既有的性別刻板觀念? 3. 教師提問: 兩性彼此應該互相尊重?需包容其他性別的人想法嗎? 觀看影片後並引導學生，尋找了解自己的興趣，多培養自己的才能，堅持發揮個人的潛能。	使用平板上網搜尋，分組討論，並做成海報  探索與理解情境，完成學習單  全班和老師共同討論，完成個人學習單	影片 <a href="#">新課網 012-性別刻板印象、偏見與歧視</a> <a href="#">平板上網搜尋資料</a> <a href="#">「去性別化」除刻板框架 多元尊重盼平權</a> <a href="#">翻轉性別刻板印象   用愛支持，配飯剛好#15</a>  學習單 國教輔導團:做我自己(1)
13-16 週	4	社區參與，全家一起來	綜 5-IV-4 分析家庭生活與社區關係，並建立家庭與社區的互動連結。	能說出家庭與社區的密切關聯，並積極的參與	能積極參與家務分工，把家事當自己的責任來完成。	1. 家庭是社區的一部份，社區就像是個大家庭，如何將家事分工的方法，擴展到社區事務的參與呢?請以世界咖啡館	能集思廣益，討論出家庭與社區互動關係，並上台分享發表。	海報

			家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	社區事務。		方式，討論社區與家庭之間的互動之處。 2. 我們的社區，需要我們每一個家庭積極的參與，以確保個人在社區中的福利，也能達到自我實現的效果！我們一起實際進行社區活動參與。 3. 為什麼積極的參與社區，能確保個人的福利呢？ 4. 實際參與社區的活動後，你有什麼感想呢？請將他寫在學習單上，並與大家分享。	能在參與活動中，擴展家庭教育的個人社會功能。  能說出與社區互動的益處與參與社區的感受。	里長辦公室提供活動內容       學習單
17-20	4	危險知多少	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。  安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	了解道路環境、天氣與交通的關係 規劃安全的上放學路線與方式	透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。	（一）教師發下「弱勢的臺灣步行者」文章，並說明：各位同學，我們都有在人行道或道路上行走的經驗，請你在下面這篇文章中找出在步行時有哪些不同的用路環境與危險。請你用「藍色筆」圈出用路環境，「紅色筆」圈出危險，例如：文章中第一行的「巷子」（用路環境）以藍色筆標記，「隨時竄出來的摩托車」（危險）以紅色筆標記。 （二）學生各自完成標記後，3-6 位為一組，彼此檢視文章標記的結果後，每	能夠正確寫出自行車零件名稱，並說出行前檢查的重點 能夠正確的修復掉落鍊條       能找出危險的情境 能提出解決方案	學習單 <a href="#">眩光如強烈光束照射 直照駕駛雙眼睜不開</a> <a href="#">雨天擾視線! 騎士車禍亡. 國道貨車翻   華視新聞 20201023</a> 交通安全模組

					<p>組派一位學生發表，教師可鼓勵學生將發表內容與個人步行經驗進行連結。</p> <p>(三) 教師以 Think-Pair-Share 討論法進行課程： Think：教師請 3-6 位學生為一組（同活動一），每組分配 1-3 張「危險猜猜看」討論單（附件 III-3），請學生仔細觀察圖片中的細節。</p> <p>(四) Pair：小組共同討論並完成「危險猜猜看」討論單。 1. 問題一：你覺得接下來會發生什麼事？ 2. 問題二：為什麼會發生這樣的事？ 3. 問題三：如何避免這樣的情形發生？</p> <p>(五) Share：教師重新展示情境圖，並請每組學生派一位代表發表小組討論結果。</p> <p>(六) 教師提問並請學生發表。 1. 晴天上學跟雨天上學有什麼不同？ 2. 什麼天氣比較危險？為什麼？</p> <p>(七) 教師播放晴天及雨天事故影片，並提醒學生仔細觀看。 1. 眩光事故新聞 2. 雨天事故新聞</p> <p>(八) 教師將 3-6 位學生分為一組，每組負責「晴天」或「雨天」主題，依</p>	<p>能提出晴天與雨天危險的交通情境 能討論出因應的方式</p>	
--	--	--	--	--	---	--------------------------------------	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						<p>據剛剛影片內容、自由聯想或以自身經驗討論以下問題後上臺發表： 1. 晴天、雨天，分別對行人跟駕駛人造成的危險因素 有哪些？ 2. 晴天、雨天，哪一個天氣對駕駛人比較安全呢？為什麼？ 3.晴天、雨天，哪一個天氣對行人比較安全呢？為什麼？ 4. 針對討論的危險因素，該如何因應呢？</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--