

臺南市公(私)立永康區西勢國民中(小)學 113 學年度(第一學期)五年級彈性學習西勢圖像課程計畫

| | | | | | |
|----------------------------|--|----------------|---|----------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 西勢特派員 | 實施年級 (班級組別) | 五年級 | 教學 節數 | 本學期共(22)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 互動與關聯 - 透過探討，從理解記者的素養，進而發現發現問題進行採訪與整理新聞稿，並於課程最後以報導呈現。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | | | | |
| 課程目標 | 理解媒體內容的意義與影響，並體驗記者的採訪歷程。 | | | | |
| 配合融入之 領域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 總結性 表現任務 | 新聞製作： 運用網路尋找資源認識記者，發現校園中的問題，進行事件問題採訪，整理並形成新聞稿後播報完成新聞事件的報導。 | | | | |

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

| 單元名稱 | | 如何當一名記者 | | 教學期程 | 第 1 週至第 6 週 | 教學節數 | 6 節 240 分鐘 |
|------------------------|-------------------------------------|---|--|---|-------------|--|---------------|
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | | | | | |
| | 學習內容(校訂) | 記者的條件與要素 | | | | | |
| 學習目標 | | 能利用簡報或海報方式，介紹成為記者需要具備的條件與要素。 | | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 時間 規劃 (節數) | 教師的提問或引導 | | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | | 學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？ | |
| | 2 節 | *如何能夠當一名記者呢? 1. 什麼是記者?何時何地會看到記者?記者給一般人的印象? 2. 記者需要有什麼能力? 3. 影片欣賞: 記者工作不是人幹的?新聞幕後大解密? 記者條件、具備技能 | | 1. 針對老師的提問，進行回答，並說明自己的想法。 2. 分組利用平板上網搜尋與整理資料 3. 請將整理完的結果製作成海報 | | 透過海報說明記者的工作內容與分享參訪心得 學習單 https://www.youtube.com/watch?v=TSyP-zN5cqU&t=2239s | |
| | 3 節 | 參訪新永安電視台 1. 訪問主播與記者。 2. 體驗播報新聞的過程。 | | 1. 討論訪問主播與記者的採訪稿。 2. 準備一則新聞進行體驗活動。 | | | |
| | 1 節 | *請同學依照製作的海報上台分享如何當一名記者與參訪心得 | | 分組上台分享 | | | |

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

| 單元名稱 | | 採訪工作 | | 教學期程 | 第 7 週至第 12 週 | 教學節數 | 6 節 240 分鐘 |
|------------------------|-------------------------------------|--|--|--|--------------|---|---------------------------------------|
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | | | | | |
| | 學習內容(校訂) | 採訪的問題及採訪注意事項 | | | | | |
| 學習目標 | | 能分組合作找出主題，並討論提出採訪的問題及採訪時需要注意的事項 | | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 時間 規劃 (節數) | 教師的提問或引導 | | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | | 學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？ | 學習資源 |
| | 2 節 | 1. 如果你是一名記者，想要報導學校的哪個問題或事件？ 2. 為何想要報導這個事件？ | | 1. 分組討論 2. 上台分享 | | 正確表達自己的想法 | https://www.cw.com.tw/article/5000165 |
| | 2 節 | 1. 關於你要報導的事件，你要問受訪者哪些問題呢？ 2. 如何讓要採訪的問題使受訪者理解並適當的回答呢？ | | 1. 分組討論要採訪的問題 2. 將要採訪的問題上台分享 | | 分組討論提問內容，並上台分享 | |
| | 2 節 | 1. 採訪時要注意什麼呢？ [你會問問題嗎？有效提問五步驟] 2. 要採訪哪些對象？ 3. 如何做好採訪？ | | 1. 分組討論採訪時要注意的事情 2. 採訪對象來源討論 3. 分組採訪練習 | | 分組討論提問注意事項，並能互相提問回答 | |

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

| 單元名稱 | | 整理新聞稿 | 教學期程 | 第 13 週至第 18 週 | 教學節數 | 6 節 240 分鐘 |
|------------------------|-------------------------------------|--|-------------------|---|------|---------------|
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | | | | |
| | 學習內容(校訂) | 將採訪的結果整理成報導的新聞稿 | | | | |
| 學習目標 | | 能分組合作將採訪到的結果，整理歸納形成新聞稿 | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 時間 規劃 (節數) | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？ | 學習資源 | |
| | 2 節 | 如何把採訪的眾多內容整理歸納 | 整理採訪的內容 | 正確的整理採訪 內容 適當地將內容分類 | 課程簡報 | |
| | 1 節 | 如何把整理的採訪內容分類及歸納 | 分類歸納採訪結果 | | | |
| | 1 節 | 新聞事件報導要有哪些內容？ | 條列新聞稿報導內容大綱及順序 | | | |
| | 2 節 | 如何把條列的新聞大綱內容及順序，變成完整的新聞報導內容？ | 形成完整的報導內容 | | | |

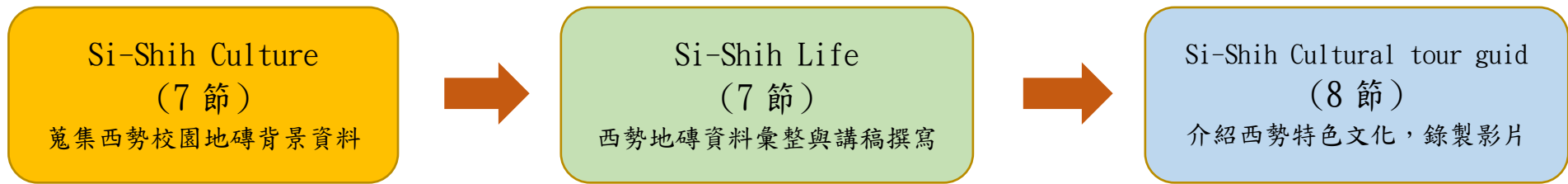
本表為第四單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

| 單元名稱 | | 西勢新聞台 | | 教學期程 | 第 19 週至第 22 週 | 教學節數 | 4 節 160 分鐘 |
|------------------------|-------------------------------------|--|--|---------------------------|---------------|---|----------------|
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 | | | | | |
| | 學習內容(校訂) | 用適當的表情儀容、口語速度播報新聞事件 | | | | | |
| 學習目標 | | 能利用適當的表情儀容、口語速度播報新聞事件 | | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 時間 規劃 (節數) | 教師的提問或引導 | | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | | 學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？ | 學習資源 |
| | 1 節 | 同學們上台時要注意的事項 在下面聆聽要有的態度並做紀錄 | | 1. 輪流上台報導 2. 檢討改進與心得分享 | | 錄製新聞完整度 | 分組討論單 觀察紀錄單 |
| | 3 節 | 透過這學期的西勢新聞大探索課程，要進行發表活動。 | | 各組將新聞內容錄製影片，並上傳 youtube。 | | | 平板 |
| | | | | | | | |

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公(私)立 永康區西勢國民小學 113 學年度 (第二學期) 五年級 彈性學習 西勢圖像 課程計畫

| | | | | | |
|--|---|----------------|--|----------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 西勢解說員 | 實施年級 (班級組別) | 五年級 | 教學 節數 | 本學期共(22)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 互動與關聯-藉由探索在地社區學習專題探索，提升問題解決、團隊合作及自主學習能力，並運用網際網路發表、分享及溝通。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 綜 E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 能分工合作進行專題研究，分享、發表。 2. 能利用網路工具，蒐尋社區歷史變遷與特色文化。 3. 能利用多元語言與網路工具，介紹社區歷史變遷與特色文化。 | | | | |
| 配合融入之 領域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 總結性 表現任務 | 製作簡易影片，運用校園地磚，並以多語言介紹並推廣西勢地區特色文化。 | | | | |
| 課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |



本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

| 單元名稱 | | Si-Shih Culture | 教學期程 | 第 1 週至第 7 週 | 教學節數 | 7 節 280 分鐘 |
|------------------------|-------------------------------------|---|------|---|--|---|
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集 與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 | | | | |
| | 學習內容(校訂) | 西勢社區文化與許縣溪舊貌、廣興宮擔餅文化季、西勢三寶、未來與展望 | | | | |
| 學習目標 | | 蒐集西勢地區特色之專題報告 | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 時間 規劃 (節數) | 教師的提問或引導 | | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼? | 學習資源 |
| | 1 | 引：請各組同學根據校園地磚，討論決定各組要做研究的主題。 問：請各組同學思考討論，探訪專題時，是否所有的資料都能從網路中尋得，若不行，還有哪些方式可以取得資料？ | | 討論決定研究西勢在地的特色產業主題。 討論蒐集資料的方法。 | 能利用平板電腦及互相討論、決定專訪之西勢在地的特色文化 | 平板 |
| | 2 | 問：各組的研究專題，需要進行哪些專訪活動？ 該如何分工進行呢？ 引：各組同學將需要進行的專訪活動、或是資料蒐尋等工作，將分工的明細記錄下來。 問：各組若有進行探訪、專訪之需求時，需要準備哪些器材？ 引：進行探訪前的準備，各組需好人力分工討論。 | | 1. 討論專訪人物、商家，訪問問題、記錄、拍照等工作明細。 2. 規劃探訪路線 3. 模擬專訪時的對話 | | 1. 能利用心智圖或表格，明確列出專訪的各項工作分配明細。 2. 能在模擬專訪時，進行提問與記錄的學 |

| | | | | | |
|--|---|--|------------------------|-------------------------------------|---|
| | 4 | 引:進行探訪時,請注意交通安全、對話時的禮貌(街道探訪) 引:提問時,請注意用詞!(專家教授到校演說) | 1. 記錄採訪過程。 2. 整理資料。 | 習。 能於專訪時,分工完成即定的工作,包含記錄與攝影、拍照... | 校方行政協助約請專業人士到校演說 專訪產業專業人士 錄音機(手機) 相機(手機) |
|--|---|--|------------------------|-------------------------------------|---|

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

| 單元名稱 | | Si-Shih Life | 教學期程 | 第 8 週至第 14 週 | 教學節數 | 7 節 280 分鐘 |
|------------------------|-------------------------------------|--|------|-----------------------------------|--|---------------|
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 社 3b-II-3 整理資料,製作成簡易的圖表,並加以說明。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長,透過分工進行團隊合作。 英 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語 | | | | |
| | 學習內容(校訂) | 西勢校園地磚資料。 | | | | |
| 學習目標 | | 整合西勢校園地磚關於西勢地區特色文之內容。 | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 時間 規劃 (節數) | 教師的提問或引導 | | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點,透過 什麼工具或形式+要看 到什麼? | 學習資源 |
| | 3 | 問:各組同學討論一下,將蒐集來的資料,整理成解說稿時,需注意哪些細節?若以大家在國語課堂上學到的文體中,哪一種文體適合當解說稿? 引:解說稿最好使用條列式說明,才不會太過冗長,使得讀者無法直接擷取重點! 問:在解說的過程中,有哪些時候可以使用到我們所學的簡易英語呢? | | 將蒐集到的資料、講說的內容、訪談的記錄,彙整成多元化語言的解說稿。 | 能討論彙整出條理清楚的解說稿。 | 平板 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

| | | | | | |
|--|---|---|--------------|----------------------|------------|
| | 3 | 引：各組根據彙整出來的解說稿，繪製成果海報，讓聆聽者能藉由你的海報，清楚的了解你要表達的重點！ | 配合解說稿，繪製發表海報 | 能根據解說稿，合作繪製出圖文並茂的海報。 | 海報紙 麥克筆 |
| | 1 | 引：當其他組員發表時，請大家專心的聆聽，並踴躍提出問題，亦可分享改善方法！ | 各組上台練習發表解說 | 能熟悉解說內容，並清楚的回答問題。 | 錄影機（教務處） |

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

| 單元名稱 | | Si-Shih Cultural tour guide | | 教學期程 | 第 15 週至第 22 週 | 教學節數 | 8 節 320 分鐘 |
|------------------------|-------------------------------------|--|--|--|---------------|-------------------------------|---------------|
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 社-3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 英 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語 閩 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 | | | | | |
| | 學習內容(校訂) | 西勢社區特色文化地磚。 | | | | | |
| 學習目標 | | 解說西勢特色文化地磚。 | | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 時間 規劃 (節數) | 教師的提問或引導 | | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | | 學習評量 | 學習資源 |
| | 4 | 引：各組於研究之地磚旁，以海報輔助，進行地磚解說，並進行影片錄製。 | | 1. 分組進行地磚解說 2. 每位組員均必需參與解說發表 3. 錄製影片 | | 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？ | 錄影機(教務處) |
| | 4 | 引：每組影片剪輯，可利用平板的影片剪輯軟體進行，並加上字幕。 | | 1. 剪輯、製作影片 2. 上傳 youtube | | 能利用 canva、imovie 等軟體，剪輯出解說的影片 | 平板 |

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪