

臺南市公立永康區西勢國民小學 113 學年度第一學期二年級彈性學習西勢圖像課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	One day in Sishih 西勢一日圈	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(44)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現:探究西勢生活與自己的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	探究西勢社區居民一日生活環境,以理解西勢文化多元性,並包容多元文化。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	用多語言方式以海報介紹西勢居民的一日生活圈。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1 週 至 第 4 週	8 節	Good morning Sishih	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	西勢孩子早上生活型態	能探索及發現西勢社區早上的生活特色	一、觀察:西勢居民早上生活圖片。 二、討論:照片中的人事物。 三、發表:自己早上會進行的活動。 單字:wake up, get out of bed, wash my face, comb my hair, eat breakfast, brush my teeth, get dressed, go to school 句型:In the morning, I _____.	以多語言說明早上生活型態	PPT 西勢居民早上生活照片
第 5 週 至 第 9 週	10 節	At school	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	西勢孩子在校的大小事	能探索及發現在西勢國小的生活特色	一、觀察:西勢在校生活圖片。 二、討論:照片中的人事物。 三、發表:自己在學校會進行的活動。 單字:say hello ,say goodbye, sing, dance, play games, read book, draw pictures, write in my workbook, clean up 句型:At school, I _____.	以多語言說明在學校的生活型態	PPT 西勢孩子在校生活照片
						一、觀察:西勢居民中午生活照片。 二、分析:照片中的居民午餐特色。 三、完成:午餐學習單。 單字:chicken, fish, rice, soup, egg, vegetable 句型:What do you have for lunch? I have _____.	完成多語言午餐學習單	PPT 學習單
第 10 週 至 第 15 週	12 節	Good afternoon Sishih	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出	西勢孩子下午的生活型態	能探索及發現西勢社區下午的生活特色	一、觀察:西勢居民下午生活圖片。 二、討論:照片中的人事物。 三、發表:自己下午會進行的活動。 單字:do my homework, take a nap, play at the park, have afternoon tea, do exercise, join after school clubs, go to cram school 句型:In the afternoon, I _____ What do you do in the afternoon?	以多語言說明下午生活型態	PPT 西勢居民下午生活照片

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

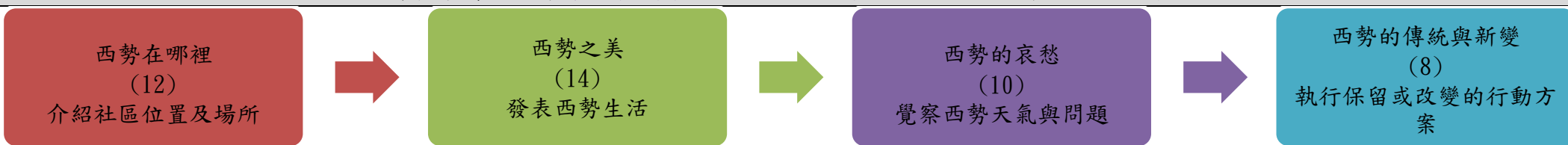
			課堂中所學的字詞。			I _____.		
						一、觀察:西勢居民傍晚的生活照片。 二、討論:照片中的人事物。 三、發表:自己晚上會進行的活動。 四、分享:和家人晚上外出的經驗。 單字:eat dinner, take a walk, take a bath, watch TV, go to sleep, go to night market 句型:What do you do in the evening? I _____.	多語言介紹自己的家居生活	PPT 西勢居民晚上生活照片
第 16 週 至 第 22 週	14 節	Good night Sishih	生 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 英參 1-I-5能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	西勢孩子的夜晚生活型態。	能探索及發現西勢社區夜晚的生活特色。	一、觀察:西勢居民晚餐圖片。 二、討論:照片中的人事物。 三、完成:晚餐學習單。 單字:fruit (orange, apple, banana), meat (chicken, beef, and pork), vegetables (broccoli, onion, and carrot) 句型: I eat _____.	完成多語言晚餐學習單	PPT 學習單
						一、觀察:西勢居民夜晚生活圖片。 二、討論:照片中的人事物。 三、發表:自己夜晚會進行的活動和描述聽到的聲音。 單字片語: dogs barking, car ____, cat ____, people ____, fan ____, TV _____. 句型: At night, I hear _____ at night.	以多語言說明夜晚生活型態	PPT 西勢居民夜晚生活照片
						一、完成「One day in Sishih」海報。 二、上台發表的西勢一天	以多語言介紹自己整日生活型態 「One day in Sishih」	PPT 學習單

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

臺南市公立永康區西勢國民小學 113 學年度第二學期二年級彈性學習西勢圖像課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	西勢任我行	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(44)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現:探究西勢生活與自己的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	能探索社區事物，認識社區樣貌				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	設計讓社區更美麗的計畫海報，並以多語言上台發表。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1 週 至 第 6 週	12	西勢在哪裡 Where is Sishih?	<p>生 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>英參 1-I-5能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>	自己村里輪廓圖	認識自己居住村里的位置	<p>一、蒐集：自己和同學居住村里的位置。</p> <p>二、認識：村里地理位置</p> <p>三、繪製：村里輪廓圖</p> <p>四、發表：解說自己的村里輪廓圖</p> <p>單字：room→house →street(road) → district(Yongkang)→ city(Tainan)→ country(Taiwan) →world(Earth)</p> <p>句型：Where is Yongkang? Where is Sishih?</p> <p>Here is Yongkang (Sishih Village).</p> <p>Where do you live?</p> <p>I live in Yongkang District.</p>	以多語言說明所繪製村里輪廓區圖	<p>1. 繪本《Me on the Map》</p> <p>2. 改編Me on the Map八格小書</p> <p>3. 居住村里位置學習單</p> <p>4. 訪問同學居住村里學習單</p>
				西勢社區場所地圖	能說明社區著名場所和商店	<p>一、蒐集：西勢社區常去的場所、商店。</p> <p>二、繪製：路名、商店場所地圖</p> <p>三、發表：說明社區的場所與商店</p> <p>單字：school, temple, church, 7-11, PX Mart, bakery</p> <p>句型：Where is school?</p> <p>It' s on Fuqiang Road/Dawan Road/Guangxing Street.</p>	以英語說明所繪製的社區場所及路名	社區場所商店地圖
第 7 週 至 第 13 週	14	西勢之美 The beauty of Sishih	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的	西勢生活特色(人、動物、花樹、建築、交通	能察覺西勢生活特色並以相片創作分享自己的看法	<p>一、觀察：西勢之美</p> <p>二、分析：拍攝西勢特色的畫面</p> <p>三、選擇：特色照片</p> <p>四、發表：自己拍攝特色照片心得</p> <p>五、創作：照片拼圖</p>	以多語言分享自己拍攝照片及心得感受	<p>1. 示範照片拍攝技巧PPT</p> <p>2. 學生所拍攝照片</p> <p>3. 照片拼圖學習</p>

		<p>特性。 生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>工具、符號、商店、招牌)</p>		<p>單字: people, animal, flower, tree, house, scooter, car, on foot, shape, store, color 句型: What do you see? I see a _____. How do you go to school/work? I go to school by car. What color is it? It' s _____. Is it beautiful?</p>		<p>單</p>
			<p>西勢節慶大不同</p>	<p>能比較西勢節日與其他節日的異同處</p>	<p>一、蒐集: 西勢擔餅節的資料。 二、認識: 擔餅節與其他節日 三、分析: 比較擔餅節與其他節日的異同 四、發表: 分享自己慶祝節日活動 單字: fruit shortbread(cake), Cake Carrying Festival, Easter, Children' s Day, Mother' s Day 句型: I eat fruit shortbread on Cake- Carrying Festival.</p>	<p>以多語言發表自己如何過節日</p>	<p>節慶比較PPT</p>

第 14 週 至 第 18 週	10	西勢的哀愁 Floods in Sishih	生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 英參 1-I-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	天氣與合適穿著	能觀察西勢的天氣變化和選擇合適的衣服	一、蒐集：西勢當地不同的天氣變化資料。 二、發表：西勢一週天氣 三、分析：水的特性與暴雨造成的水災 四、選擇：因應不同的天氣搭配合適的服裝。 五、發表：分享穿搭樣式與理由 單字：sunny, rainy, cloudy, windy hot, cool, cold, warm, T-shirt, shorts, skirt, shirt, pants, jacket 句型：How' s the weather today? It' s _____. I wear ___ and ___ today.	以多語言發表天氣、分享穿搭樣式	1. 西勢一週天氣變化圖表 2. 造成西勢水災的原因圖
第 19 週 至 第 22 週	8	西勢的傳統與新變 Community Change	生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中	改造社區計畫	能編寫出簡單的改造社區執行計畫	一、發現：社區的問題 二、計畫：改善的方法繪製在海報上 三、實施：執行所設計的計畫 四、分享：執行計畫後的心得與困難 單字：problem, dirty, ugly, stinky, noisy, plant the flowers, pick up trash, clean up the road. 句型：What can you do ? I can plant the flowers.	以多語言分享改善社區的計畫	1. 繪本《Miss Rumphius 花婆婆》 2. 繪本《地下花園 Underground Garden》 3. How to solve the problem 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中 所學的字詞 英參 2-I-5 能使用簡易的 日常生活用 語。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。