

## 臺南市公立永康區西勢國民小學 113 學年度第一學期二年級彈性學習 西勢你我他 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	我可以不一樣	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 22 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. □特殊需求領域課程</b> 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. ■其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與交互作用：融合家庭教育、環境教育、性別平等教育、品德教育，利用繪本來引導孩子的情緒正向化，愛護我們的校園，以及省思自己性別上的刻板印象，讓孩子了解我可以和別人不一樣，卻一樣擁有正向的人生觀。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。							
課程目標	透過課堂活動，探究個人情緒與學會尊重別人的特質，互相欣賞與合作，進而改善或反省自己與他人的互動方式，培養珍惜資源美德，實踐在日常生活中。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 角色扮演：面對同學提問能勇敢表達自己的想法，不受性別的限制。 2. 口語表達、小組討論發表、學習單 3. 實際參與環境保護的行動。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

1-4 週	4	學習處理負向情緒(1)	<p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	情緒的變化	瞭解、面對自己的情緒，選擇面對的態度，進而正確紓發負面的情緒，轉為正向性的行為。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 描述：情緒有不同的強度</li> <li>2. 討論：想法與情緒的連結，透過轉變想法來調整情緒的強度。</li> <li>3. 覺察：期待後可能經歷滿足或失望。</li> <li>4. 討論：想到好辦法，就可以稍微滿足原有的期待</li> <li>5. 分辨：理性與非理性的想法，學習以理性取代非理性的想法，舒緩擔心的情緒。</li> <li>6. 覺察：煩躁與平靜的情緒。</li> <li>7. 練習：調節煩躁的情緒，讓心情平靜下來，提升延宕滿足的能力。</li> </ol>	發表自己對於情緒變化的覺察及應對	心情故事、情緒溫度計、辦法想想帽、假消息捕捉網、好處望遠鏡學習單。
5-6 週	2	學習面對失敗	<p>生 2-I-4 在發現解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	面對失敗的內在正向語言	學會以正向的內在語言面對失敗，提升自我激勵的能力。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發現：透過事件前因後果，引導發現內在正向語言，可以激勵自己繼續努力。</li> <li>2. 練習：透過遊戲，讓學習熟練自我激勵的內在對話習慣。</li> </ol>	說出為自己加油打氣的話	心情故事、加油大聲公學習單
7-9 週	3	叫我省長	<p>生 2-1-4 認識並欣賞週遭環境。</p> <p>生 4-1-3 知道環境保護與自己的關係。</p> <p>環 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物</p> <p>環 4-1-1 能以語</p>	水資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 明白缺水對日常生活的影響</li> <li>2. 想出日常生活中省水的方法</li> <li>3. 能夠分享彼此的省水方法，進而</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 列舉：了解水從哪裡來?：討論水的重要性，應珍惜水資源。</li> <li>2. 行動：省水行動，小組省水競賽。</li> <li>3. 分享：小組討論如何省水，分享省水的好方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 形成性評量</li> <li>2. 積極參與活動。</li> <li>3. 發表自己的省水方法。</li> </ol>	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。		實踐在日常生活			
第 10-15 週	6	覺察性別刻板印象	<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見</p> <p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見</p>	性別刻板印象	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能察覺傳統觀念中對男女性別的偏見。</li> <li>2. 能學習尊重與自己不同性別的同學。</li> <li>3. 能學習尊重與自己不同性別的同學。</li> <li>4. 能勇於表達自己的想法與感受，不受性別的限制。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舉例：經典童話故事白雪公主 vs 紙袋公主</li> <li>2. 傾聽：共讀『紙袋公主』</li> <li>3. 創作：改編紙袋公主</li> <li>4. 完成：畫出 story board</li> <li>5. 扮演：分組上台演出</li> <li>6. 報告：學生進行討論與各組回饋</li> <li>7. 分享：說一說自己優點，也分享同學的優點。</li> <li>8. 發現：寫出全班每位同學的優點。</li> <li>9. 行動：同學互相發送優點單</li> <li>10. 分享：從優點為自己稱號，如『誠實王子』，並說出自己的想法。</li> <li>11. 指出：擔任直播主，其餘的學生舉牌說出直播主的缺點。</li> <li>12. 評價：寫出擔任直播主，引發四種感覺。</li> <li>13. 分享：經驗分享與討論。</li> <li>14. 選擇：選出自己的缺點並思考改進方法。</li> <li>15. 評斷：成員票選最佳表情</li> </ol>	<p>口語表達 參與討論 評量表</p> <p>角色扮演</p>	<p>紙袋公主提問問題 PPT</p> <p>story board 學習單</p> <p>優點學習單</p> <p>情緒學習單</p> <p>國教輔導團：只要我喜歡有什麼不可以-威廉的洋娃娃(1)</p>
第 16-20 週	5	讀經	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體	弟子規	學習體察他人的感受並給予適當的	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 背誦：弟子規。</li> <li>2. 解釋：篇章意義。</li> <li>3. 實行：落實在日常生活中。</li> </ol>	讀誦、實踐與分享	弟子規：信、汎愛眾

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>		<p>回應，以達成溝通及互動的目標。</p>		
第 21-22 週	2	廣興宮之旅	<p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	社區信仰	<p>能說出廣興宮擔餅節的慶典由來</p>	<p>1. 參訪廣興宮。</p>	<p>口頭報告</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區西勢國民小學 113 學年度第二學期二年級彈性學習 西勢你我他 課程計畫(  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱	西勢生活	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共( 22 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程            身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展            其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>關係與互動：透由各種活動，幫助孩子覺察自己的內心，在探索問題中，認識自己與他人、環境間的關係與變化，並學習處理生活的問題情境，關心自己，保護自己，進一步去關懷周遭環境。</p>				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。            E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。            E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>				
課程目標	<p>能覺察怒氣並做適度的轉換與調整。            能知道垃圾對環境的影響，將資源回收再利用落實於生活當中。            學生能了解並保護自己的身體界線，也能尊重他人。            透過經典學習體察他人感受。</p>				
配合融入之 領域或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語  <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動  <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育  <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育  <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>				
表現任務	<p>1. 角色扮演：面對同學提問能勇敢表達自己的想法，不受性別的限制。            2. 口語表達、小組討論發表、學習單</p>				

## 3. 實際參與環境保護的行動。

## 課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 1-3 週	3	讀經	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	<弟子規>讀誦與實踐分享 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	體察他人的感受並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1. 讀誦<弟子規>。 2. 理解:篇章意義。 3. 實踐:落實在日常生活中。	讀誦、實踐與分享	弟子規
第 4-7 節	4	農場生態觀察	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	動物的習性與生態	了解動物的習性與生態	1. 參訪南元農場。 2. 說出動物的習性與生態。 3. 珍惜生命與愛惜動物。	口頭發表	
第 8-9 週	2	認識性別刻板印象	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	認識性別刻板印象。	學生能認識性別刻板印象。	1. 了解家庭、學校與職業存在的性別刻板印象。 2. 體會性別平等的重要，塑立正確的觀念，並且尊重他人的感受。	角色表演	影片 國教輔導團:家族相簿(1)
第 10-	2	做自己	性 E1 認識生理性別、	瞭解不同的性別	學生能瞭解不	1. 閱讀繪本「紙袋公主 VS 灰	口頭發表	繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

11 週		好自在	性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	特質。	同的性別特質。	王子」 2. 討論繪本。 3. 演出情境劇。		
第 12-13 週	2	尊重他人的身體	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	探究性騷擾、性侵害。	學生能了解並保護自己的身體界線，也能尊重他人。	1. 閱讀繪本「蝴蝶朵朵」。 2. 討論繪本 3. 情境練習	口頭發表	繪本
第 14-19 週	6	學習處理負向情緒(2)	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	人際互動與親密關係發展	瞭解、面對自己的情緒，選擇面對的態度，正確紓發負面的情緒，轉為正向性的行為。	1. 覺察：容易引發他人討厭的行為。 2. 討論：適度調整讓人討厭的行為，以改善人際關係。 3. 覺察：人際互動中被他人誤會時的委屈情緒。 4. 表達：學習適當地說明事實經過、表達委屈感受，以解開誤會。 5. 覺察：覺察並面對冒犯(麻煩或傷害)別人時的抱歉情緒。 6. 表達：學習表達歉意與原諒他人。 7. 覺察：對他人的嫉妒情緒，並認識常見的引發原因。 8. 表達：對他人的欣賞，以轉化嫉妒情緒。 9. 理解：不同的亮點可以發揮在不同的工作項目上。 10. 討論：如何以團隊成員的不同亮點做為分工的依據。	1. 認真聆聽並發表分享 2. 口語表達、參與討論	心情故事、線索放大鏡學習單、心聲小陶笛學習單、心意傳聲筒學習單、欣賞泡泡槍學習單
第 20-22 週	3	叫我省長-省電	生 4-1-3 知道環境保護與自己的關係。	節約能源	1. 能分辨哪些電器是必需	1. 討論與分類電器：將電器分類為：每天必須會	口頭發表 實踐與分享	省長公約學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>環 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>		<p>的，哪些是想用的。                  2. 能說出電能源的重要性。                  3. 能說出自己生活中正確和不正確的用電方式。</p>	<p>用到的電器、你想用的電器。                  2. 無電體驗並討論：老師將教室電源關閉，討論沒有電的地方，人們怎麼生活？不方便的地方。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--