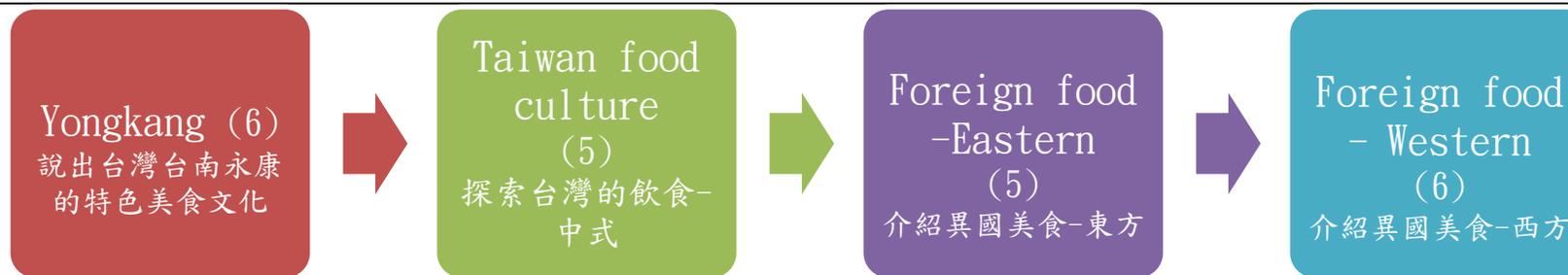


臺南市公(私)立永康區西勢國民小學 113 學年度(第一學期)三年級彈性學習 **西勢國際通** 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	國際文化	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共( 22 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動和關聯-融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及結合對應國小學童年級的學科領域知識，選取生活中熟悉的題材與情境為學習內容，培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所 學、字詞及句型 進行簡易日常溝通。 E-C3 認識國內外主要 節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1. 能理解各主題內容，如：在地與異國飲食文化等。 2. 能聽辨和認讀並使用相關各主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各主題相關的英文對話。 4. 能寫出各主題相關之字彙和句子。 5. 能聽懂各主題英文字彙及句型，並做出相關的回應。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
<b>總結性</b> 表現任務	food guide 運用課堂所學的英語單字句型擬定簡報內容，並且利用簡報進行模擬導覽。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		Yongkang	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 國際教育 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。				
	學習內容(校訂)	飲食文化體驗				
學習目標		1. 能認讀西勢在地特色食物。 2. 能回答教師提問。 3. 能和同學使用句型進行問答。 4. 能積極參與英語相關問答。 5. 學生能理解與關心永康的特色，具備擬定導覽內容的能力，與表達我國本土文化特色的能力。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		2	從老師給的線索回答出永康西勢特色美食。 1. 能運用英文句型 What is famous food in Yongkang ? This is Yongkong famous and speciality cuisine-savory rice pudding. 來描述永康美食	舉手回答西勢特色美食並用英語回答	活動評量 課堂觀察 口語評量	1. Youtube * <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fKBXeaafY2U">https://www.youtube.com/watch?v=fKBXeaafY2U</a>

	2	經由影片，介紹自己最喜歡永康西勢的美食，以問答的方式練習。 1. 能運用英文句型 What is your favorite Si-Shih food? My favorite Si-Shih food is ____. 來描述永康西勢美食	在課堂中用英語分享自己最喜歡的西勢美食		https://www.youtube.com/watch?v=jUkwiOMWFHQ 2. 學習單
	2	角色扮演-買西勢特產-水果餅，將和家人購買水果餅經驗，進行買賣問答的方式練習數字。 1. 能運用英文句型 “This is (fruit cakes/short bread). It’s yummy/delicious/tasty.” May I ask how many fruit cakes you bought? I bought one fruit cake. 來描述西勢美食 2. 能運用句型 “What’s your favorite Sishih food? My favorite Sishih food is .” 來提問或回答最愛的西勢美食	扮演角色，並告訴大家買了多少水果餅		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)						
單元名稱		Taiwan food	教學期程	第 7 週至第 11 週	教學節數	5 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。				
	學習內容(校訂)	台灣生活中的美食				
學習目標		1. 能認識不同的台灣美食。 2. 能運用英語基本單字說出並寫出不同的台灣美食。 3. 能了解自己喜愛的台灣美食。 4. 運用英語基本句型說出並寫出台灣美食。 5. 學生能理解與關心台灣美食的特色，具備擬定導覽內容的能力，與表達我國本土文化特色的能力。				

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	以台灣不同美食為主題，透過觀看影片分組討論 小組最愛美食 能根據小組討論來分享 Our favorite Taiwanese food is _____.	仔細聆聽，並分享不同 美食。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. Youtube *https://www.y outube.com/wat ch?v=xH7_vKfRY Xw 2. 學習單
	2	以日常情境題引導，請學生透過美食地圖使用英文 說出台灣各個地方特色中式飲食。 1. 能運用句型 “What’ s your favorite Taiwanese food? My favorite Taiwanese food is .” 來提問或回答最愛的台灣美食	在課堂中將自己的美食地圖 剪下，並配對不同美食名稱。		
	1	在家中在學校面對不同食物，喜歡吃和不喜歡吃是 如何處理。 1. 能運用句型 “How do you deal with your likes and dislikes food at home or at school?” 來提問或回答	學生使用自己畫的美食，用英 語分享自己如何處理面對喜 愛和不喜愛食物		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第3單元教學流程設計/(本學期共4個單元)						
單元名稱		Foreign food -Eastern	教學期程	第12週至第16週	教學節數	5 節
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。				
	學習內容(校訂)	東方異國美食, 例如: 日本代表壽司和韓國代表泡菜				

學習目標		1. 能說出東方國家代表美食名稱。 2. 能運用字母拼讀法說出美食和國家名稱。 3. 能根據圖示例如透過國旗說出國家和國家美食。 4. 能配對正確排出代表東方國家的異國美食。 5. 學生能理解與關心東方美食的特色，具備擬定導覽內容的能力，與表達異國文化特色的能力。			
時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到 什麼？	學習資源	
1	教導並透過簡易圖卡製作，讓學生體驗國家配對美食的趣味。	學生體驗東方異國美食配對的趣味	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. Youtube <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SZL0acUd9dQ">https://www.youtube.com/watch?v=SZL0acUd9dQ</a> 2. 學習單	
2	透過影片，介紹世界上東方不同國家美食，引導學生學習的素材來源。 1. 能運用句型 “What’ s your favorite eastern food? My favorite food is _____.” 來提問或回答最愛的台灣美食	在課堂中將不同美食，引導學生學習的素材來源			
2	以自己最愛的東方國家美食為主題，分組討論，並可以分享最愛美食給同學。 1. 能根據小組的討論發表 food tour guide	學生分組分享最愛的美食			

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 4 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)						
單元名稱	Foreign food - Western		教學期程	第 17 週至第 22 週	教學節數	6 節
學習 重	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。				

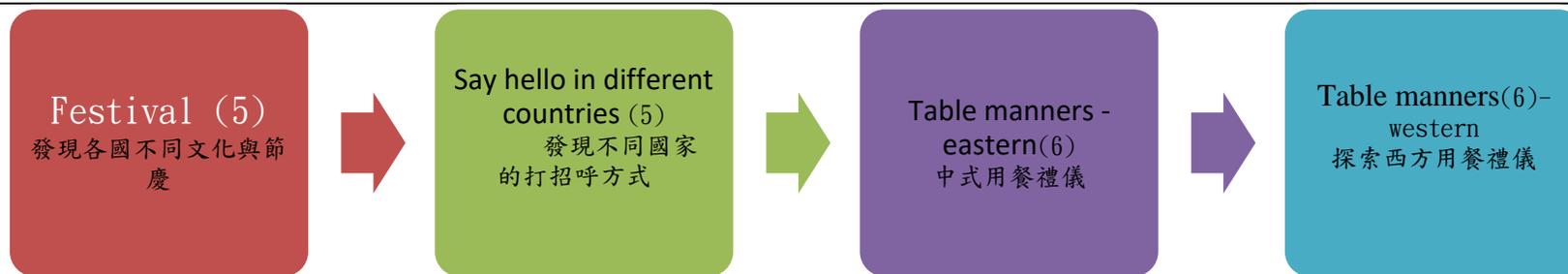
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

<b>點</b>	<b>議題實質內涵</b>				
	<b>學習內容(校訂)</b>	西方異國美食,例如:墨西哥代表捲餅和義大利代表義大利麵			
<b>學習目標</b>		1. 能說出西方國家代表美食名稱。 2. 能運用字母拼讀法說出美食和國家名稱。 3. 能根據圖示例如透過國旗說出西方國家和國家代表美食。 4. 能配對正確排出代表西方國家的異國美食。 5. 學生能理解與關心西方美食的特色,具備擬定導覽內容的能力,與表達異國文化特色的能力。			
<b>教師提問/學習活動 學習評量/學習資源</b>	<b>時間 規劃 (節數)</b>	<b>教師的提問或引導</b>	<b>學生的學習活動 學生要做甚麼</b>	<b>學習評量</b> 掌握關鍵檢核點,透過什麼工具或形式+要看到什麼?	<b>學習資源</b>  1. Youtube * <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eL1I_VJ2uUM">https://www.youtube.com/watch?v=eL1I_VJ2uUM</a> 2. 學習單
	1	教導並透過簡易圖卡製作,讓學生體驗西方國家配對美食的趣味。	學生體驗東方異國美食配對的趣味	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
	1	透過影片,介紹西方不同國家美食,引導學生學習的素材來源。 1. 能運用句型 “What’s your favorite western food? My favorite food is _____.” 來提問或	讓學生學習發現西方不同國家的美食		
	2	以自己最愛的西方國家美食為主題,分組討論,並可以分享最愛美食給同學。 1. 能根據小組的討論發表 western food tour guide	學生分享自己最愛的西方國家美食為主題		
	2	觀察每日營養午餐的菜單,規畫甚麼時候會有中西方不同美食,例如:禮拜三會吃義大利麵。I eat pasta on wednesday.	學生觀察每日營養午餐的菜單,可以自己規畫自己喜歡的西方飲食。		

教學期程請敘明週次起訖,各個單元以教學期程順序依序撰寫,每個單元需有一個單元學習活動設計表,表太多或不足,請自行增刪。

## 臺南市公(私)立永康區西勢國民小學 113 學年度(第 2 學期)三年級彈性學習西勢國際通課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	國際禮儀	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共( 22 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動和關聯-融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及結合對應國小學童年級的學科領域知識，選取生活中熟悉的題材與情境為學習內容，培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	1. 能理解各主題內容，如：各國打招呼方式和各國用餐禮儀等。 2. 能認讀並使用相關各主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各主題相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀和寫出各主題相關之字彙和句子。 5. 能聽懂各主題英文字彙及句型，並做出相關的回應。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	參與餐桌禮儀的行動，並運用課堂所學的英語單字與句型。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		Festival	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 C-II-2 國內外主要節慶習俗。				
	學習內容(校訂)	國際文化和節慶				
學習目標		1. 能認識各國文化的英文名稱。 2. 能收集資料並發表。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到 什麼?	學習資源
	1	藉由看不同國家影片，介紹各國和文化節慶英語名稱。 1. 用句型 Do you know which country's culture and festivals?來提問或回答		舉手用英語回答了解那些國家和文化節慶	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. Youtube * <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5hXZjs7t8JM">https://www.youtube.com/watch?v=5hXZjs7t8JM</a>
	1	帶領學生到校園中圖書館收集和找資料找出不同國家照片和認識文化與節慶 1. 用句型 Which country's culture and festivals do you find?來提問或回答		在學校圖書館中收集不同國家文化與節慶照片		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	1	利用電腦教室，引導學生了解各國不同文化與節慶。	用英語分享自己最愛的國家文化與節慶		
	2	利用學習單，引導學生了解各國不同的文化節慶英語名稱。 1. 用句型 Can you match different cultures and festivals in different countries? Yes, I can. 來提問或問答	學生練習，寫學習單了解自己認識多少國家文化與節慶		

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		Say hello in different countries	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	5 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式 英 C-II-1 國內(外)招呼方式。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。				
	學習內容(校訂)	認識發現不同國家的打招呼方式				
學習目標		1. 能說出常見台灣打招呼的樣子。 2. 能認識自己國家和其他國家不同打招呼方式。 3. 學會說出自己國家和其他國家不同打招呼方式，並了解個個都有不同的打招呼方式。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼?	學習資源
	1	利用學習單，引導學生發現不同的國家打招呼方式。 1. 用句型 Can you find different say hello ways in different countries?來提問或問答		舉手用英語回答自己不同的國家打招呼方式	活動評量 紙筆評量	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	2	利用句型填空的方式，鼓勵學生根據不同國家打招呼方式向全班發表。	在課堂中鼓勵學生跟同學分享喜歡哪個國家打招呼方式	課堂觀察 口語評量 作業評量
	2	同學以寫出最愛的打招呼方式，引導學生正向看待不同國家文化。 1. 用句型 Could you describe your favorite country's way of saying hello? please respect different culture. 來提問或問答	學生分組並用英語分享不同國家打招呼方式。	

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		Table manners -eastern	教學期程	第 11 週至第 16 週	教學節數	6 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國際教育 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。				
	學習內容(校訂)	中式餐桌禮儀				
學習目標		1. 能結合其它句型完整的介紹中式餐桌禮儀。 2. 能理解得到的資訊並做邏輯性的思考。 3. 能上臺完整的分享中式餐桌禮儀。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	1	使用學習單，請學生寫中式餐桌禮儀資訊。	學生寫學習單了解中式 餐桌禮儀	活動評量 紙筆評量	1. Youtube	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	2	透過影片, 介紹中式餐桌禮儀, 每位學生體驗中式餐桌禮儀。	在課堂中鼓勵學生介紹中式餐桌禮儀並跟同學分享	課堂觀察 口語評量 作業評量	*https://www.youtube.com/watch?v=GgrbI6zmv7E&list=PLGKF9BEegmxoK CmasybkMze8Ws_SnT8Ts 2. 學習單
	3	小組組內分享各自喜愛的中式餐桌禮儀, 並簡單描述在家中的中式餐桌禮儀 1. 能根據小組的討論發表 Our favorite Chinese Table Etiquette is Chopsticks can't Be Knocked. And Do not point at others with utensils in our home. 來回答	使用英語回答描述對中式餐桌禮儀的理解		

教學期程請敘明週次起訖, 各個單元以教學期程順序依序撰寫, 每個單元需有一個單元學習活動設計表, 表太多或不足, 請自行增刪。

本表為第 4 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)							
單元名稱		Table manners-western		教學期程	第 17 週至第 22 週	教學節數	6 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。					
	學習內容(校訂)	西式餐桌禮儀					
學習目標		1. 能結合其它句型完整的介紹西式餐桌禮儀。 2. 能理解得到的資訊並做邏輯性的思考。 3. 能上臺完整的分享西式餐桌禮儀。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點, 透過 什麼工具或形式+要看	學習資源	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

				到什麼？	
1	請學生在看影片時，也根據內容完成學習單中的西式餐桌禮儀		學生分想學習單中完成的西式餐桌禮儀	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. Youtube * <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2ApdXgxhtHA">https://www.youtube.com/watch?v=2ApdXgxhtHA</a> 2. 學習單
2	小組討論分類方式，並分組報告理解西式餐桌禮儀 1. 用句型 Do you know any western table Etiquette? Do not eat before the host. 來提問或回答	在課堂中學生使用英語分享西式餐桌禮儀			
3	以新聞報導內容，引導學生思考西式餐桌禮儀的重要性 1. 用句型 Parents must lead by example. In addition to the dining etiquette derived from different national conditions, She will remind children to "respect the meal." She said: "Don't play with your mobile phone at the table, so as to prevent the food from becoming bad after a long time eat."	在課堂中，學生思考西式餐桌禮儀的重要性			

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。