

臺南市公立永康區西勢國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習 西勢你我他 課程計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	生活觀察小專家	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與交互作用：了解個人與群體、環境生態的交互關係。 結構與功能：藉由課堂講解與討論，了解個人情緒、性別平等以及生態保護的概念。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	透過課堂活動，了解自己與他人、環境的互動關係，尊重不同個體，並且關注生活問題及其影響，思考解決方法並落實於生活中。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	小組分享、學習單分享活動、上台發表							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 到 3 週	3	誰是大野狼	性平 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。	1. 培養正確的性侵害及性騷擾觀念。	學生透過故事，培養正確的性侵害及性騷擾觀念，了解自我保護的方	1. 教師提問: 聽到大野狼要進到小紅帽的家中時，會有什麼想法？我們可以讓陌生人進到家中嗎？ 2. 我們遇到其他人碰觸我們，我感到不舒服時，應勇	1. 專心聆聽 2. 認真觀看 3. 參與討論 4. 發表	1. 課程簡報檔

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			綜 1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	2. 能了解自我保護的方法。 3. 能了解尋求保護的管道。	式。	敢說不。		
第 4 到 6 週	3	句句黍食	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	1. 藉由影片欣賞適度了解玉米農作與文化。 2. 現場實作：育苗、種植、鋤草、抓蟲及採收等。	選擇正確的玉米種植方法，實際動手種植，體驗種植的過程與收成的快樂，培養團隊合作的默契，落實學習行動。	1. 影片欣賞 認識玉米種植環境藉由影片欣賞認識作物種植方法。 2. 進行實作並完成觀察記錄	1. 專心聆聽 2. 認真觀看 3. 參與討論 4. 發表	1. 課程簡報檔
第 7 週	1	兒童人權保衛戰	人權 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人權 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人權 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 了解兒童權利公約的發展背景。 2. 了解兒童權利公約保障兒童生存及發展權、保護權、教育權、參與權四大權力。	學生能知道兒童權利公約的定義與內容，知悉四大兒童權利。	1. 透過相關影片，認識兒童權利公約基本概念。 2. 讓學生以戲劇表演方式，參與其中並深刻理解到希望與愛一直都在。	1. 專心聆聽 2. 認真觀看 3. 參與討論 4. 發表	1. 課程簡報檔 2. 兒童權利公約 CRC 宣導動畫

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 8 到 13 週	6	尊重個別差異	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 性平 E12 了解不同社會中的性別文化差異。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自己與他人特質的欣賞與接納 2. 正向思考的策略 3. 多元性別的人際互動與溝通 	學生透過繪本故事，了解及尊重不同性別與個人特質的差異。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：聽到『奧利佛是個娘娘腔』這個故事名稱，會想到什麼？這個故事可能是在講什麼？ 2. 進行繪本『奧利佛是個娘娘腔』故事導讀。 3. 教師根據繪本內容，進行提問及討論，引導學生思考。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽 2. 認真觀看 3. 參與討論 4. 發表 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程簡報檔 2. 國教輔導團教案-繪本：奧利佛是個娘娘腔。
第 14 到第 16 週	3	認識家庭類型	<p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p>	能認識家庭的型態並關懷家庭的變化。	學生透過活動能認識多元家庭並接納不同的家庭生活方式。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：你的家庭是屬於哪一種家庭類型？ 2. 遊戲：將學生分成五組，分別為：祖父、祖母、父親、母親及孩童組。 3. 討論分享：從活動中，發現有哪些家庭的組合形式？ 4. 老師歸納統整 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽 2. 認真觀看 3. 參與討論 4. 發表 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程簡報檔
第 17 到 19 週	3	遵守交通規則我最行	<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 交通安全意識 2. 防範的重要性 3. 自我保護 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解路權的意義和遵守交通規則的重要。 2. 知道違規路權的處罰，明白遵守交通法紀，人人有責。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師分享自己從家中到學校的途中會看到的特殊景觀。 2. 老師提問： <ol style="list-style-type: none"> (1) 你每天上下學的交通工具有什麼？你需要花多少時間到學校？ (2) 你曾經因為在路途中發生什麼交通狀況，而必須繞道才能到學校？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽 2. 認真觀看 3. 參與討論 4. 發表 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程簡報檔 2. 交通安全課程模組

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					3. 學會遵守交通規則並落實於生活中，進而養成人人尊重路權的好習慣。	3. 請小朋友說說看在上下學的路上有哪些危險的地方？ 4. 認識交通安全設施：認識天橋、地下道、行人穿越道、騎樓、交通崗哨、交通標誌、號誌、標線，了解其名稱、意義與使用時機。 5. 觀賞交通宣導影片 6. 老師歸納統整		
第 20 到 22 週	3	家庭暴力遠離我	健康 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 家庭 E3 家人的多元角色 與責任。	1. 家庭暴力 2. 家暴的影響 3. 通報的方法	1. 了解何謂家庭暴力 2. 能知道家暴所產生的影響 3. 能學會通報的方法	1. 觀看相關議題影片，認識家庭暴力。 2. 發表並討論家暴的定義。 3. 整理出家暴對孩子、家庭、社會的影響 4. 演出相關情境故事 5. 寫下防制暴力宣言。	1. 專心聆聽 2. 認真觀看 3. 參與討論 4. 發表	1. 家庭暴力防治影片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區西勢國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習 西勢你我他 課程計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	生活觀察小專家	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與交互作用：了解個人與群體、環境生態的交互關係。 結構與功能：藉由課堂講解與討論，了解個人情緒、性別平等以及生態保護的概念。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	透過課堂活動，了解自己與他人、環境的互動關係，尊重不同個體。並且關注生活問題及其影響，思考解決方法並落實於生活中。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	小組分享、學習單分享活動、上台發表							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 到 3 週	3	做身體的主人	綜合 4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。 社會 4-2-1 說出自己的意見與其	1. 能了解性侵害的相關知識。 2. 能瞭解自己或別人的身體是應受	學生透過課程，培養正確的性侵害及性騷擾觀念，了解自我保護的方	1. 藉由觀察男生女生的插圖，全班共同討論，並分辨身體的界限，保護自己的身體。 2. 分辨危險情境及有潛在危險的陌生人。	1. 專心聆聽 2. 認真觀看 3. 參與討論 4. 發表	1. 課程簡報檔 2. 性侵害防治相關繪本，例如《蝴蝶朵朵》、《你不可以隨便摸我!》

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			他個體、群體或媒體意見的異同。	到尊重的。 3. 能知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的。 4. 能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。	式，並了解遇到性騷擾與性侵害時的處理方式。	3. 說出解決方式，能尋求的管道。		
第 4 到 6 週	3	米食文化	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	1. 藉由影片欣賞適度了解米製食品與文化。 2. 現場實作體驗米製食品的過程。	選則在地知名米製食品，實際動手製作並品嚐，培養團隊合作的默契，落實學習行動。	1. 影片欣賞 認識米製食品的種類藉由影片欣賞認識米製食品的製作方法。 2. 進行實作並發表心得。	1. 專心聆聽 2. 認真觀看 3. 參與討論 4. 發表	1. 課程簡報檔
第 7 到 12 週	6	尊重個別差異從你我做起	社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法	1. 勇敢逐夢 -- 龍阿蠻 2. 職業之我見 3. 各種職業我最行 工作大小事	1. 能分析角色個性、特質，認識性別刻板印象。 2. 能尊重不同性別個體間的差異。	1. 導讀繪本《龍阿蠻》 2. 從繪本討論問題： 教師列出大約二十種職業名稱，請各組選擇四至五種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物「人物聯想」並請各組發表結果。 教師總結，不管是哪一種性別，都是非常獨特的，也都是各有優點與缺點的。	1 專心聆聽 2 認真觀看 3 參與討論 4 發表	1. PPT 國教輔導團教案-繪本：勇敢逐夢—龍阿蠻。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			和感受。 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。		3. 了解家務分工、職業選擇與性別的關係。	準備不同職業的圖片並請學生寫出這個行業自己覺得是男生或是女生的職業。並討論討論分類的原因。 總結：在職業上所遇到的性別刻板印象，需要以平常心應對，勿大驚小怪，並尊重他人的選擇。		
第 13 週	1	動物園好好「頑」	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。					
第 14 週	1	兒童權利公約 - 擁抱希望擁抱愛	人權 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人權 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人權 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 面對權利受損時，了解自身受到保護，並做出合適處理。 2. 認識生活中不公平事件。 3. 了解如何過濾媒體潛藏的刻板印象。	1. 能知道兒童權利公約的定義與內容。 2. 能知悉四大兒童權利	1. 透過相關影片，認識兒童權利公約基本概念。 2. 讓學生以戲劇表演方式，參與其中並深刻理解到希望與愛一直都在。	1. 專心聆聽 2. 認真觀看 3. 參與討論 4. 發表	
第 15 到第 17 週	3	認識家族成員	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬	1. 家庭有不同的成員組成方式，每個家庭所重	能知道如何正確稱呼親人了解維繫親人感情的	1. 教師準備照片，讓學生猜一猜照片內的人是什麼關係？	1. 專心聆聽 2. 認真觀看 3. 參與討論 4. 發表	1. 課程簡報檔

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	視的價值有其異同。 2. 省思個人的生活習慣並表達自己的看法。	方式。	2. 教師提問： (1)學生家庭成員有幾人？ (2)哪些人和爸爸有血緣關係？ (3)哪些人和媽媽有血緣關係？ (4) 哪些人和自己是相同輩分？ 3. 教師歸納：		
第 18 到 19 週	2	交通安全一把罩	安 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 安 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 安 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。	1. 交通指揮手勢的意義。 2. 騎腳踏車的交通安全事項	學生能理解交通指揮手勢的意義，並遵守騎乘自行車的注意事項。	1. 教師利用圖片提問，並請兒童自由發表。 2. 教師說明各個手勢意義，並請學生一起跟著做。 3. 將全班分成兩組，分別扮演交通警察及用路人，模擬及討論狀況。 4. 上台發表。	1. 專心聆聽 2. 認真觀看 3. 參與討論 4. 發表	1. 交通指揮手勢圖片 2. 課程簡報檔 交通安全課程模組
第 20 到 22 週	3	家庭暴力不要來	性平 1-2-4 了解並尊重不同族群文化中兩性互動的模式。 性平 1-2-5 尊重兩性皆具有做決定的自主權。	1. 認識家庭暴力的種類。 2. 培養解決危機的能力。 3. 如何關懷	學生能認識家庭暴力的種類，培養解決危機的能力，學習保護自己的方法。	1. 觀賞家庭暴力議題影片，認識家庭暴力。 2. 發表並討論家暴的定義。 3. 整理出家暴對孩子、家庭、社會的影響。 4. 討論遇上家庭暴力時，應如何保護自己。	1. 專心聆聽 2. 認真觀看 3. 參與討論 4. 發表	1. 家庭暴力議題影片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		<p>性平 3-2-1 學習尊重兩性的行為。</p> <p>性平 2-2-6 認識多元的家庭型態。</p> <p>性平 2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。</p> <p>人權 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>「目睹暴力兒」。</p> <p>4.學習保護自己的方法。</p>				
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	--	--	--	--