

## 臺南市公立永康區西勢國民小學 113 學年度第一學期六年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

| 教材版本 | 南一版                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級/組別) | 六年級 (A 數) | 教學節數 | 每週( 4 )節，本學期共(88)節 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------|------|--------------------|
| 課程目標 | <p><b>高組</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在教師協助下，能理解質數和合數，察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。</li> <li>2. 在教師協助下，能察覺正整數的最大公因數和最小公倍數</li> <li>3. 在具體情境中，理解最簡分數的意義，並解決同分母分數、異分母分數和整數除以分數的問題</li> <li>4. 能在具體情境中，解決分數除法的應用問題，並察覺分數除法的運算格式。</li> <li>5. 在教師協助下，認識比的意義與表示法，認識比值的意義和除法的關係</li> <li>6. 在教師協助下，了解比的相等關係和最簡單整數比，並應用比和比值解決有關的問題。</li> <li>7. 在教師協助下，能理解圓周率的意義、求法，並透過圓周率求出圓周長或直徑。</li> <li>8. 在教師協助下，能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。</li> <li>9. 在教師協助下，理解扇形的圓心角、弧長和面積的關係，並透過扇形面積的求法及其計算出複合或重疊圖形的面積。</li> <li>10. 在教師協助下，能進行秒、分、時的換算，並能理解速率的意義及其直接、間接比較。</li> <li>11. 在教師協助下，能理解速率的公式以及速率的普遍單位，並應用在生活上進行解題，並檢驗解的合理性。</li> <li>12. 在教師協助下，能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。</li> <li>13. 在教師協助下，能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。</li> <li>14. 在教師協助下，能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。</li> <li>15. 在教師協助下，能解決和、差、積、商不變的問題。</li> </ol> |                 |           |      |                    |
|      | <p><b>低組</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 會認讀時鐘的時間，並能了解自己一日的作息。</li> <li>2. 了解 1000 以內數字序列和位值的關係，並能比較數字大小。</li> <li>3. 能了解生活中錢幣的換算和應用。</li> <li>4. 能作 100 以內簡單的加減運算。</li> <li>5. 能了解分數和平分的概念。</li> <li>6. 能了解乘法的應用時機，並背誦九九乘法表。</li> <li>7. 能了解生活中長度單位的使用。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |           |      |                    |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 該學習階段<br>領域核心素養 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p> |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 課程架構脈絡

| 教學期程                   | 單元與活動名稱                                  | 節數 | 學習目標                                                                                                                | 學習重點                                                                                          |                                                                                                                                                     | 評量方式<br>(表現任務)               | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                                                                                 |
|------------------------|------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                          |    |                                                                                                                     | 學習表現                                                                                          | 學習內容                                                                                                                                                |                              |                                                                                                                                                                              |
| 第一週<br>8/25-8/31<br>開學 | 第 1 單元質因數<br>分解和短除法<br><br>活動一：十進位<br>結構 | 4  | <b>高組</b><br>1. 了解因數、倍數、公倍數、最大公因數及最小公倍數。<br>2. 了解質數和合數。<br><b>低組</b><br>1. 了解十的倍數原理。<br>2. 知道 500 元 100 元跟 10 元的關係。 | <b>高組</b><br>n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。<br><b>低組</b><br>n-III-3 十的倍數在日常生活上的應用。 | <b>高組</b><br>N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。<br>N-6-2-1 最大公因數與最小公倍數。<br>N-6-2-2 質因數法與短除法。<br>N-6-2-3 運用質因數概念到分數的約分與通分。 | 口語評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>紙筆評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利<br><b>【科技教育】</b><br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br><b>【品德教育】</b><br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br><b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問 |

|                  |                                                                |   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |                              |                                                                                                                                                                                             |
|------------------|----------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                |   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     | 低組<br>N-6-1 500 以內的數：含唱數、數量及日常生活中的購物活動。                                                                                                                                                                      |                              | 題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。                                                                                                                                             |
| 第二週<br>9/01-9/07 | 第 1 單元質因數分解和短除法<br>活動二：質數和合數<br>活動二：質因數<br>活動三：質因數分解<br>活動四：互質 | 4 | 高組<br>1. 能認識質數和合數。<br>2. 能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。<br>3. 能察覺正整數的最大公因數。<br>低組<br>1. 知道什麼是 10 的倍數。<br>2. 知道 500 元 100 元跟 10 元的關係。 | 高組<br>n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。<br>n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。<br>n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。<br>n-III-3-4 認識質數的意義、計算與應用。<br>低組<br>n-III-3 十的倍數在日常生活中的應用。 | 高組<br>N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。<br>N-6-2-1 最大公因數與最小公倍數。<br>N-6-2-2 質因數法與短除法。<br>N-6-2-3 運用質因數概念到分數的約分與通分。<br>低組<br>N-6-2 總和 500 以內之均分在日常生活中的應用，如：500 元平均分給 10 個人，每人可得到幾元？ | 口語評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>紙筆評量 | 【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 |
| 第三週              | 第 1 單元質因數                                                      | 4 | 高組                                                                                                                         | 高組                                                                                                                                                                                  | 高組                                                                                                                                                                                                           | 口語評量                         | 【人權教育】人 E5                                                                                                                                                                                  |

|                  |                                              |   |                                                                                                                        |                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |                              |                                                                                                                                                                                                              |
|------------------|----------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9/08-9/14        | 分解和短除法<br>活動五：用短除法求出最大公因數<br>活動六：用短除法求出最小公倍數 |   | 1. 能察覺正整數的最大公因數。<br>2. 能察覺正整數的最小公倍數。<br><b>低組</b><br>1. 知道什麼是 10 的倍數。<br>2. 知道 500 元 100 元跟 10 元的關係。<br>3. 生活中應用平分的概念。 | n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。<br><b>低組</b><br>n-III-3 十的倍數在日常生活上的應用。        | N-6-120 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。<br>N-6-2-1 最大公因數與最小公倍數。<br>N-6-2-2 質因數法與短除法。<br>N-6-2-3 運用質因數概念到分數的約分與通分。<br><b>低組</b><br>N-6-2 總和 500 以內之均分在日常生活上的應用，如：500 元平均分給 10 個人，每人可得到幾元？ | 實作評量<br>觀察評量<br>紙筆評量         | 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利<br><b>【科技教育】</b><br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br><b>【品德教育】</b><br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br><b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 |
| 第四週<br>9/15-9/21 | 第 2 單元分數的除法<br>活動一：最簡分數<br>活動二：同分母分數的除法      | 4 | <b>高組</b><br>1. 在具體情境中，理解最簡分數的意義。<br>2. 能在具體情境中，解決同分母分數的除法問題。                                                          | <b>高組</b><br>n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。<br>n-III-3-2 能進行因數、公因數、 | <b>高組</b><br>N-6-2-1 最大公因數與最小公倍數。<br>N-6-2-2 質因數法與短除法。<br>N-6-2-3 運用質因數概念到分數的約分與通分。<br>N-6-3-1 整數除以                                                                                                          | 口語評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>紙筆評量 | <b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><b>【科技教育】</b><br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>科 E9 具備與他人                                                                                                                  |

|  |  |  |                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p><b>低組</b></p> <p>1. 了解日常生活中的乘法概念。</p> <p>2. 能查閱九九乘法表。</p> <p>3. 能背誦九九乘法表。</p> | <p>最大公因數的計算與應用。</p> <p>n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。</p> <p>n-III-6-1 理解分數乘法和除法的意義。</p> <p>n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。</p> <p><b>低組</b></p> <p>n-III-6 理解生活中乘法的意義、計算與應用。</p> | <p>分數、分數除以分數。</p> <p><b>低組</b></p> <p>N-6-3-1 分辨日常生活中乘法的概念和運用。</p> |  | <p>團隊合作的能力。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |                              |                                                                                                                          |
|-------------------|---------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |                              | 覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。                                                                                                         |
| 第五週<br>9/22-9/28  | 第 2 單元分數的除法<br>活動三：異分母分數的除法<br>活動四：分數除法的應用<br>活動五：被除數、除數和商的關係 | 4 | <p><b>高組</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。</li> <li>能在具體情境中，解決異分母分數的除法問題。</li> <li>能在具體情境中，解決分數除法的應用問題。</li> </ol> <p><b>低組</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>了解日常生活中的乘法概念。</li> <li>能查閱九九乘法表。</li> <li>能背誦九九乘法表。</li> </ol> | <p><b>高組</b></p> <p>n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。</p> <p>n-III-6-1 理解分數乘法和除法的意義。</p> <p>n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。</p> <p><b>低組</b></p> <p>n-III-6 理解生活中乘法的意義、計算與應用。</p> | <p><b>高組</b></p> <p>N-6-2-1 最大公因數與最小公倍數。</p> <p>N-6-2-2 質因數法與短除法。</p> <p>N-6-2-3 運用質因數概念到分數的約分與通分。</p> <p>N-6-3-1 整數除以分數、分數除以分數。</p> <p><b>低組</b></p> <p>N-6-3-1 分辨日常生活中乘法的概念和運用。</p> | 口語評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>紙筆評量 | <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。</p>                                                    |
| 第六週<br>9/29-10/05 | 第 3 單元整數的除法<br>活動一：三位整數除以一位數                                  | 4 | <p><b>高組</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能察覺分數除法的運算格式。</li> <li>能用直式處理整數除以 1、2 位數的除法問題。</li> </ol> <p><b>低組</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>了解分數的概</li> </ol>                                                                                 | <p><b>高組</b></p> <p>n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。</p> <p>n-III-6-1 理解分數乘法和除法的意義。</p>                                                                                      | <p><b>高組</b></p> <p>N-6-2-1 最大公因數與最小公倍數。</p> <p>N-6-2-2 質因數法與短除法。</p> <p>N-6-2-3 運用質因數概念到分數的約分與通分。</p> <p>N-6-3-1 整數除以</p>                                                            | 口語評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>紙筆評量 | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> |

|                               |                                                                |   |                                                                                                                       |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |                                                 |                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                |   | <p>念和原理。</p> <p>2. 了解分數的在生活中應用。</p>                                                                                   | <p>n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解整數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> <p><b>低組</b></p> <p>n-III-4 理解日常生活中的簡單分數。</p> | <p>分數、分數除以分數。</p> <p>N-6-4-1 整數的除法：三、四位整數除以一位整數。直式計算。</p> <p>N-6-4-2 整數的除法：三、四位整數除以二位整數。直式計算。</p> <p>N-6-5 解題：整數、分數四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。</p> <p><b>低組</b></p> <p>N-6-3 日常生活中分數的概念。</p> |                                                 | <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> |
| <p>第七週</p> <p>10/06-10/12</p> | <p>第 3 單元小數的除法</p> <p>活動二：四位整數除以一位數</p> <p>活動三：被除數、除數和商的關係</p> | 4 | <p><b>高組</b></p> <p>1. 能察覺分數除法的運算格式。</p> <p>2. 能用直式處理整數除以 1.2 位數的除法問題。</p> <p>3. 能作四捨五入取概數的除法計算。</p> <p><b>低組</b></p> | <p><b>高組</b></p> <p>n-III-7 理解數的乘法和除法意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> <p><b>低組</b></p>                                                 | <p><b>高組</b></p> <p>N-6-2-1 最大公因數與最小公倍數。</p> <p>N-6-2-2 質因數法與短除法。</p> <p>N-6-2-3 運用質因數概念到分數的約分與通分。</p> <p>N-6-3-1 整數除以分數、分數除以分數。</p> <p>N-6-4-1 整數的除</p>                                      | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p><b>【人權教育】</b>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p>                                                                     |

|  |  |  |                                             |                              |                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|---------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>1. 了解分數的概念和原理。</p> <p>2. 了解分數的生活中應用。</p> | <p>n-III-4 理解日常生活中的簡單分數。</p> | <p>法：三、四位整數除以一位整數。直式計算。</p> <p>N-6-4-2 整數的除法：三、四位整數除以二位整數。直式計算。</p> <p>N-6-5 解題：整數、分數四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。</p> <p><b>低組</b></p> <p>N-6-3 日常生活中分數的概念。</p> |  | <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                 |                                               |          |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------|-----------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>第八週<br/>10/13-<br/>10/19</p> | <p>第 3 單元小數的<br/>除法<br/>活動四：整數的<br/>概數和應用</p> | <p>4</p> | <p><b>高組</b><br/>1. 能熟練四捨五<br/>入法對整數在指<br/>定位數取概數。<br/>2. 能熟練除數是 2<br/>位數，取乘法的<br/>概數。<br/><b>低組</b><br/>1. 了解分數的概<br/>念和原理。<br/>2. 了解分數的生<br/>活中應用。</p> | <p><b>高組</b><br/>n-III-7 理解數的<br/>乘法和除法意<br/>義，能做直式計<br/>算與應用。<br/>n-III-8 理解以四<br/>捨五入取概數，<br/>並進行合理估<br/>算。<br/><b>低組</b><br/>n-III-4 理解日常<br/>生活中的簡單分<br/>數。</p> | <p><b>高組</b><br/>N-6-2-1 最大公因<br/>數與最小公倍數。<br/>N-6-2-2 質因數法<br/>與短除法。<br/>N-6-2-3 運用質因<br/>數概念到分數的約<br/>分與通分。<br/>N-6-3-1 整數除以<br/>分數、分數除以分<br/>數。<br/>N-6-4-1 整數的除<br/>法：三、四位整數<br/>除以一位整數。直<br/>式計算。<br/>N-6-4-2 整數的除<br/>法：三、四位整數<br/>除以二位整數。直<br/>式計算。<br/>N-6-5 解題：整<br/>數、分數四則應用<br/>問題。二到三步驟<br/>的應用解題。含使<br/>用概數協助解題。<br/><b>低組</b><br/>N-6-3 日常生活中<br/>分數的概念。</p> | <p>口語評量<br/>實作評量<br/>觀察評量<br/>紙筆評量</p> | <p>【人權教育】人 E5<br/>欣賞、包容個別差<br/>異並尊重自己與他<br/>人的權利。<br/>◎品德教育】<br/>品 E3 溝通合作與和<br/>諧人際關係。<br/>【科技教育】<br/>科 E2 了解動手實作<br/>的重要性。<br/>科 E9 具備與他人<br/>團隊合作的能力。<br/>【資訊教育】<br/>資 E3 應用運算思<br/>維描述問題解決的<br/>方法。<br/>【生涯規劃教育】<br/>涯 E7 培養良好的人<br/>際互動能力。<br/>涯 E12 學習解決問<br/>題與做決定的能<br/>力。<br/>【閱讀素養<br/>閱 E1 認識一般生活<br/>情境中 需要使用<br/>的，以及學習學科<br/>基礎知識所應具備<br/>的字詞彙。</p> |
|---------------------------------|-----------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                              |   |                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                  |                              |                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------|----------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                              |   |                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                  |                              | 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>【戶外教育】<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。                                                                                                                             |
| 第九週<br>10/20-<br>10/26 | 第 4 單元圓周長和圓面積<br>活動一：認識圓周長和圓周率<br>活動二：圓周率的應用 | 4 | <p><b>高組</b></p> <p>1. 能理解圓周率的意義、求法。<br/>2. 能用圓周率求出圓周長或直徑。</p> <p><b>低組</b></p> <p>1. 理解生活中常用的長度單位。<br/>2. 會用尺做長度的量測。</p> | <p><b>高組</b></p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p><b>低組</b></p> <p>n-III-11 認識日常生活中容量、重量常用單位及長度的實測。<br/>n-III-11-3 實測日常生活中的長度。</p> | <p><b>高組</b></p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。</p> <p><b>低組</b></p> <p>N-5-14 日常生活中長度的實測。<br/>N-5-14-1 日常生活</p> | 口語評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>紙筆評量 | <p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】<br/>科 E2 了解動手實作的重要性。<br/>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br/>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】<br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> |

|                                   |                                              |   |                                                                                                           |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |                              |                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------|----------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                              |   |                                                                                                           |                                                                                                                    | 中長度的實測：公分。                                                                                                                                                               |                              | 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。                                                                                                                                      |
| 第十週<br>10/27-<br>11/02<br>第一次定期評量 | 第 4 單元圓周長和圓面積<br>活動三：認識圓周長和圓周率<br>活動四：圓面積的應用 | 4 | 高組<br>高組<br>1. 在協助下，能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。<br>低組<br>1. 理解生活中常用的長度單位。<br>2. 會用公尺做長度的量測。<br>3. 能應用生活中常見的長度單位。 | 高組<br>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。<br>低組<br>n-III-11 認識日常生活中容量、重量常用單位及長度的實測。<br>n-III-11-3 實測日常生活中的長度。 | 高組<br>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。<br>低組<br>N-5-14 日常生活中長度的實測。<br>N-5-14-2 日常生活中長度的實測：公尺。 | 口語評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>紙筆評量 | 【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能 |

|                         |        |   |                   |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |                                        |                                                      |
|-------------------------|--------|---|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                         |        |   |                   |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |                                        | 力。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。    |
| 第十一週<br>11/03-<br>11/09 | 加油小站 1 | 4 | ◆統整複習單元<br>1~單元 4 | <p><b>高組</b><br/>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。<br/>n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。<br/>n-III-7 理解數的乘法和除法意義，能做直式計算與應用。</p> <p><b>低組</b><br/>n-III-3 十的倍數在日常生活中的應用。<br/>n-III-6 理解生活中乘法的意義、計算與應用。</p> | <p><b>高組</b><br/>N-6-2-1 最大公因數與最小公倍數。<br/>N-6-2-2 質因數法與短除法。<br/>N-6-2-3 運用質因數概念到分數的約分與通分。<br/>N-6-3-1 整數除以分數、分數除以分數。<br/>N-6-4-1 整數的除法：三、四位整數除以一位整數。直式計算。<br/>N-6-4-2 整數的除法：三、四位整數除以二位整數。直式計算。<br/>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求</p> | <p>口語評量<br/>實作評量<br/>觀察評量<br/>紙筆評量</p> | 【性別平等教育】<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 |

|      |           |   |           |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |            |
|------|-----------|---|-----------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------|
|      |           |   |           | <p>n-III-4 理解日常生活中的簡單分數。</p> <p>n-III-11-3 實測日常生活中的長度。</p> | <p>扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。</p> <p><b>低組</b></p> <p>N-6-1 500 以內的數：含唱數、數量及日常生活中的購物活動。</p> <p>N-6-3 日常生活中分數的概念。</p> <p>N-6-3-1 分辨日常生活中乘法的概念和運用。</p> <p>N-5-14 日常生活中長度的實測。</p> <p>N-5-14-1 日常生活中長度的實測：公分。</p> <p>N-5-14-2 日常生活中長度的實測：公尺。</p> |      |            |
| 第十二週 | 第 5 單元比和比 | 4 | <b>高組</b> | <b>高組</b>                                                  | <b>高組</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 口語評量 | 【人權教育】人 E5 |

|             |                      |  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                       |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------|----------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11/10-11/16 | 值<br>活動一：比<br>活動二：比值 |  | <p>1. 認識比的意義與表示法。</p> <p>2. 認識比值的意義和除法的關係。</p> <p><b>低組</b></p> <p>1. 對 500 以內的數字和數量做大小的比較。</p> <p>2. 知道 500 以內自己擁有的錢可以買哪些東西。</p> | <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p><b>低組</b></p> <p>n-III-1 理解 500 以內的數和位值結構及加減法的運算。</p> <p>n-III-8 應用加減法和估算解決 500 元以內的日常生活中的問題。</p> | <p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。</p> <p><b>低組</b></p> <p>N-6-1-3 500 元以內錢幣的認識與數算。</p> <p>N-6-1-4 日常生活中 500 以內購物活動，如：使用 1 元、5 元、10 元、50 元錢幣，或 100 元、500 元鈔票購物。</p> | <p>實作評量<br/>觀察評量<br/>紙筆評量</p> | <p>欣賞、包容 個別差異並 尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。</p> <p><b>【多元文化教育】</b><br/>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>【閱讀素養】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p><b>【國際教育】</b><br/>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br/>國 E4 了解國際文</p> |
|-------------|----------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------|------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                        | 化的多樣性。                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 第十三週<br>11/17-<br>11/23 | 第 5 單元比和比值<br>活動三：相等的比<br>活動四：比的應用 | 4 | <p><b>高組</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>了解比的相等關係。</li> <li>認識最簡單整數比。</li> <li>應用比和比值解決有關的問題。</li> </ol> <p><b>低組</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>對 500 以內的數字和數量做大小的比較。</li> <li>知道 500 以內自己擁有的錢可以買哪些東西。</li> </ol> | <p><b>高組</b></p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p><b>低組</b></p> <p>n-III-1 理解 500 以內的數和位值結構及加減法的運算。</p> <p>n-III-8 應用加減法和估算解決 500 元以內的日常生活中的問題。</p> | <p><b>高組</b></p> <p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。</p> <p><b>低組</b></p> <p>N-6-1-3 500 元以內錢幣的認識與數算。</p> <p>N-6-1-4 日常生活中 500 以內購物活動，如：使用 1 元、5 元、10 元、50 元錢幣，或 100 元、500 元鈔票購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店……)。</p> | <p>口語評量<br/>實作評量<br/>觀察評量<br/>紙筆評量</p> | <p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容 個別差異並 尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。</p> <p>【多元文化教育】多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【閱讀素養】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【國際教育】國 E1 了解我國與世</p> |

|                         |                                                    |   |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                          |                              |                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------|----------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                    |   |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                          |                              | 界其他國家的文化特質。<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。                                                                                                                                                                                               |
| 第十四週<br>11/24-<br>11/30 | 第 6 單元扇形的弧長和面積<br>活動一：圓心角、弧長和面積的關係<br>活動二：扇形的弧長和面積 | 4 | <p><b>高組</b></p> <p>1. 理解扇形圓心角、弧長和面積的關係。</p> <p>2. 在協助下，理解扇形面積的求法及其運用。</p> <p><b>低組</b></p> <p>1. 認識生活中常見的平面圖形和立體圖形。</p> <p>2. 了解生活中平面圖形的特質。</p> <p>3. 了解生活中常見立體圖形的特質。</p> | <p><b>高組</b></p> <p>S-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>S-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p><b>低組</b></p> <p>S-III-1 理解生活中平面圖形和立體圖形的名稱和特徵。</p> | <p><b>高組</b></p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：劣圓心角：360；劣扇形弧長：圓周長；劣扇形面積：圓面積，但應用問題只處理求弧長或面積。</p> <p><b>低組</b></p> <p>S-6-2 基本幾何形體的辨認和操作活動(三角形、四邊形、圓形和立體圖形)。</p> | 口語評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>紙筆評量 | <p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容 個別差異並 尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。</p> <p>【多元文化教育】多 E4 理解到不同文化共存的事實。多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>閱讀素養<br/>閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習 學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |



|                         |                               |   |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                           |                              |                                                                                                                                                                          |
|-------------------------|-------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                               |   |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                           |                              | 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br>【國際教育】<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br>國 E6 區辨衝突與和平的特質。                                                                  |
| 第十五週<br>12/01-<br>12/07 | 第 6 單元扇形的弧長和面積<br>活動三：複合圖形的面積 | 4 | <p><b>高組</b></p> <p>1. 理解複合圖形面積的求法。</p> <p><b>低組</b></p> <p>1. 認識生活中常見的平面圖形和立體圖形。</p> <p>2. 了解生活中平面圖形的特質。</p> <p>3. 了解生活中常見立體圖形的特質。</p> | <p><b>高組</b></p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p><b>低組</b></p> <p>s-III-1 理解生活中平面圖形和立體圖形的名稱和特徵。</p> | <p><b>高組</b></p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：圓心角：360；扇形弧長：圓周長；扇形面積：圓面積，但應用問題只處理弧長或面積。</p> <p><b>低組</b></p> <p>S-6-2 基本幾何形體的辨認和操作活動(三角形、四邊</p> | 口語評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>紙筆評量 | <p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容 個別差異並 尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。</p> <p>【多元文化教育】多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br/>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> |

|                         |                                      |   |                                                                                                                       |                                                                                                                         |                                                                                                         |                                        |                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------|--------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                      |   |                                                                                                                       |                                                                                                                         | 形、圓形和立體圖形)。                                                                                             |                                        | <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 區辨衝突與和平的特質。</p> |
| 第十六週<br>12/08-<br>12/14 | 第 7 單元速率<br>活動一：時間換算<br>活動二：秒速、分速、時速 | 4 | <p><b>高組</b></p> <p>1. 在協助下能作秒、分、時的換算。</p> <p>2. 能理解速率的意義及其直接、間接比較。</p> <p>3. 能理解速率的公式以及速率的普遍單位。</p> <p><b>低組</b></p> | <p><b>高組</b></p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p><b>低組</b></p> <p>n-III-10 認識日常生活常用的時間</p> | <p><b>高組</b></p> <p>N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。</p> | <p>口語評量<br/>實作評量<br/>觀察評量<br/>紙筆評量</p> | <p>【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【海洋教育】海E11認識海洋生物與生態。</p> <p>【資訊教育】資E3應用運算思維描述問題解決的方法。</p>                                                                                         |

|                         |                                    |   |                                                                                                |                                                                                                            |                                                                                                                                |                              |                                                                                                                                    |
|-------------------------|------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                    |   | 1. 能讀懂時鐘的整點和半點時刻。                                                                              | 與時刻單位。<br>n-III-10-1 認識時間單位：月、日。<br>n-III-10-2 認識簡單時刻：半點。                                                  | <b>低組</b><br>N-6-13 日常生活中整點和半點鐘的認識與應用。                                                                                         |                              | 【生涯規劃教育】<br>涯E12學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br>閱E6發展向文本提問的能力。<br>閱E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 |
| 第十七週<br>12/15-<br>12/21 | 第7單元速率<br>活動三：速率單位的換算<br>活動四：速率的應用 | 4 | <b>高組</b><br>1. 能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。<br>2. 能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。<br><b>低組</b> | <b>高組</b><br>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。<br><b>低組</b><br>n-III-12 認識日常生活常用的時間與時刻單位。 | <b>高組</b><br>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。<br><b>低組</b><br>N-6-16 日常生活中時間的應用：一刻鐘、幾點幾分。<br>N-6-16-1 日常生活中之時鐘一大格5 | 口語評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平                 |

|  |  |  |                                                        |                                                         |                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>1. 能學會看時鐘的幾點幾分。<br/>2. 能了解時間的單位時、分、秒所代表的時間單位長度。</p> | <p>n-III-12-1 認識時間單位：年、分。<br/>n-III-12-2 認識時刻：幾點幾分。</p> | <p>分鐘。<br/>N-6-16-2 日常生活中之幾點幾分。</p> |  | <p>衡、與完整性。<br/>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br/>【家庭教育】<br/>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。<br/>◎品德教育】品<br/>E3 溝通合作與和諧人際關係。<br/>◎生涯規劃教育】<br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br/>【戶外教育】<br/>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br/>戶 E3 善用五官的感</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |                                    |   |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                              |                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------|------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                    |   |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                              | 知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。                                                                                                                                                              |
| 第十八週<br>12/22-<br>12/28 | 第 8 單元數量關係<br>活動一：間隔問題<br>活動二：方陣問題 | 4 | <p><b>高組</b></p> <p>1. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。</p> <p><b>低組</b></p> <p>1. 分辨生活情境中的加減法應用時機。</p> <p>2. 用計算機計算購買生活中的加減法問題。</p> | <p><b>高組</b></p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p><b>低組</b></p> <p>n-III-10 使用計算機做加減運算。</p> | <p><b>高組</b></p> <p>N-6-9-1 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係，R-6-4)。包含較複雜的模式(如座位排列模式)</p> <p>N-6-9-2 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係，R-6-4) 包含較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合。</p> <p>N-6-9-3 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係，R-6-4)。含較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞</p> | 口語評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>紙筆評量 | <p>【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【資訊教育】資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> |

|                        |                                          |   |                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                          |                              |                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------|------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                          |   |                                                                                                                                    |                                                                                                                                              | 免問題。<br><b>低組</b><br>N-6-9 500 以內加減法進退位於日常生活中的應用。                                                                                                                                                                        |                              |                                                                                                                                                                                                       |
| 第十九週<br>12/29-<br>1/04 | 第 8 單元數量關係<br>活動三：規律性問題<br>活動四：和、差、積、商不變 | 4 | <b>高組</b><br>1. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。<br>2. 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。<br><b>低組</b><br>1. 分辨生活情境中的加減法應用時機。<br>2. 用計算機計算購買生活中的加減法問題。 | <b>高組</b><br>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。<br>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。<br><b>低組</b><br>n-III-10 使用計算機做加減運算。 | <b>高組</b><br>N-6-9-1 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係，R-6-4)。包含較複雜的模式(如座位排列模式)<br>N-6-9-2 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係，R-6-4) 包含較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合。<br>N-6-9-3 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係，R-6-4)。含較複雜之情境：如年齡問題、流水問 | 口語評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>紙筆評量 | <b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。<br>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br><b>【生涯規劃涯 E12</b> 學習解決問題與做決定的能力。 |

|                   |                  |   |                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |                              |                                                       |
|-------------------|------------------|---|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                   |                  |   |                   |                                                                                                                                                                    | 題、和差問題、難免問題。<br>低組<br>N-6-9 500 以內加減法進退位於日常生活中的應用。                                                                                                                                       |                              |                                                       |
| 第二十週<br>1/05-1/11 | 加油小站 2<br>Try 數學 | 4 | ◆統整第 5 單元～第 8 單元。 | 高組<br>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。<br>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。<br>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。<br>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表 | 高組<br>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。<br>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：圓心角：360；扇形弧長：圓周長；扇形面積：圓面積，但應用問題只處理弧長或面積。<br>N-5-16 解題：時間 | 口語評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>紙筆評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p><b>低組</b></p> <p>n-III-8 應用加減法和估算解決 500 元以內的日常生活中的問題。</p> <p>s-III-1 理解生活中平面圖形和立體圖形的名稱和特徵。</p> <p>n-III-12 認識日常生活常用的時間與時刻單位。</p> <p>n-III-10 使用計算機做加減運算。</p> | <p>的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>N-6-9-1 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係，R-6-4)。包含較複雜的模式(如座位排列模式)</p> <p>N-6-9-2 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係，R-6-4) 包含較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合。</p> <p>N-6-9-3 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係，R-6-4)。含較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。</p> |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                                           |                           |   |                          |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                        |                                                             |
|-------------------------------------------|---------------------------|---|--------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                           |                           |   |                          |                                                   | <p><b>低組</b></p> <p>N-6-3 日常生活中分數的概念。</p> <p>N-6-1-3 500 元以內錢幣的認識與數算。</p> <p>N-6-1-4 日常生活中 500 以內購物活動，如：使用 1 元、5 元、10 元、50 元錢幣，或 100 元、500 元鈔票購物。</p> <p>S-6-2 基本幾何形體的辨認和操作活動(三角形、四邊形、圓形和立體圖形)。</p> <p>N-6-16 日常生活中時間的應用：一刻鐘、幾點幾分。</p> <p>N-6-9 500 以內加減法進退位於日常生活中的應用。</p> |                                        |                                                             |
| <p>第二十一週</p> <p>1/12-1/18</p> <p>第二次定</p> | <p>加油小站 2</p> <p>數學探索</p> | 4 | <p>◆統整第 5 單元～第 8 單元。</p> | <p><b>高組</b></p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、</p> | <p><b>高組</b></p> <p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意</p>                                                                                                                                                                                                                        | <p>口語評量<br/>實作評量<br/>觀察評量<br/>紙筆評量</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問</p> |

|     |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                  |
|-----|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------|
| 期評量 |  |  |  | <p>表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>S-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>S-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> | <p>義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：圓心角：360；扇形弧長：圓周長；扇形面積：圓面積，但應用問題只處理弧長或面積。</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>N-6-9-1 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係，R-6-4)。包含較複雜的模式（如</p> |  | <p>題與做決定的能力。</p> |
|-----|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p><b>低組</b></p> <p>n-III-8 應用加減法和估算解決 500 元以內的日常生活中的問題。</p> <p>s-III-1 理解生活中平面圖形和立體圖形的名稱和特徵。</p> <p>n-III-12 認識日常生活常用的時間與時刻單位。</p> <p>n-III-10 使用計算機做加減運算。</p> | <p>座位排列模式)</p> <p>N-6-9-2 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係，R-6-4) 包含較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合。</p> <p>N-6-9-3 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係，R-6-4)。含較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。</p> <p><b>低組</b></p> <p>N-6-3 日常生活中分數的概念。</p> <p>N-6-1-3 500 元以內錢幣的認識與數算。</p> <p>N-6-1-4 日常生活中 500 以內購物活動，如：使用 1 元、5 元、10 元、</p> |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                    |                        |   |                          |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |                                        |                                                                       |
|------------------------------------|------------------------|---|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                    |                        |   |                          |                                                                                                                                 | <p>50 元錢幣，或 100 元、500 元鈔票購物。</p> <p>S-6-2 基本幾何形體的辨認和操作活動(三角形、四邊形、圓形和立體圖形)。</p> <p>N-6-16 日常生活中時間的應用：一刻鐘、幾點幾分。</p> <p>N-6-9 500 以內加減法進退位於日常生活中的應用。</p> |                                        |                                                                       |
| <p>第二十二週<br/>1/19-1/25<br/>休業式</p> | <p>加油小站 2<br/>數學探索</p> | 4 | <p>◆統整第 5 單元～第 8 單元。</p> | <p><b>高組</b><br/>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-2 認識圓周</p> | <p><b>高組</b><br/>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。</p>             | <p>口語評量<br/>實作評量<br/>觀察評量<br/>紙筆評量</p> | <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p><b>低組</b></p> <p>n-III-8 應用加減法和估算解決 500 元以內的日常生活中的問題。</p> <p>s-III-1 理解生活中平面圖形和立體圖形的名稱和特徵。</p> | <p>知道以下三個比相等：圓心角：360；扇形弧長：圓周長；扇形面積：圓面積，但應用問題只處理弧長或面積。</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>N-6-9-1 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係，R-6-4)。包含較複雜的模式(如座位排列模式)</p> <p>N-6-9-2 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係，R-6-4) 包含較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合。</p> <p>N-6-9-3 由問題中</p> |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>n-III-12 認識日常生活常用的時間與時刻單位。</p> <p>n-III-10 使用計算機做加減運算。</p> | <p>的數量關係，列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係，R-6-4)。含較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。</p> <p><b>低組</b></p> <p>N-6-3 日常生活中分數的概念。</p> <p>N-6-1-3 500 元以內錢幣的認識與數算。</p> <p>N-6-1-4 日常生活中 500 以內購物活動，如：使用 1 元、5 元、10 元、50 元錢幣，或 100 元、500 元鈔票購物。</p> <p>S-6-2 基本幾何形體的辨認和操作活動(三角形、四邊形、圓形和立體圖形)。</p> <p>N-6-16 日常生活中時間的應用：一刻</p> |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|  |  |  |  |  |                                                 |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | 鐘、幾點幾分。<br>N-6-9 500 以內加<br>減法進退位於日常<br>生活中的應用。 |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------|--|--|

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

## 臺南市公立永康區西勢國民小學 113 學年度第二學期六年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

| 教材版本 | 南一版                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 實施年級<br>(班級/組別) | 六年級 (A 數) | 教學節數 | 每週(4)節，本學期共(80)節 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------|------|------------------|
| 課程目標 | <p><b>高組</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在教師協助下，能解決分數的加減、連乘、連除、加減和乘除運算問題。</li> <li>2. 在教師協助下，能解決分數的四則運算問題。</li> <li>3. 在教師協助下，能解決分數的多步驟四則運算問題。</li> <li>4. 在教師協助下，能做柱體體積和表面積的求法，並理解柱體體積公式的應用。</li> <li>5. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。</li> <li>6. 在教師協助下，能理解給定的題目，列出算式解題。</li> <li>7. 認識縮圖和放大圖，並了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。</li> <li>8. 會繪製簡易圖形的縮圖和放大圖。</li> <li>9. 認識比例尺。</li> <li>10. 在教師協助下，能運用列表找規律的方法解題。</li> <li>11. 能認識圓形圖。</li> <li>12. 能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。</li> <li>13. 能解決圓形圖相關的問題。</li> <li>14. 能解決統計圖應用的問題並理解使用時機。</li> <li>15. 能理解生活中的可能性。</li> </ol> <p><b>低組</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 會認讀時鐘的時間，並能了解自己一日的作息。</li> <li>2. 了解 1000 以內數字序列和位值的關係，並能比較數字大小。</li> <li>3. 能了解生活中錢幣的換算和應用。</li> <li>4. 能作 100 以內簡單的加減運算。</li> <li>5. 能了解分數和平分的概念。</li> <li>6. 能了解乘法的應用時機，並背誦九九乘法表。</li> <li>7. 能了解生活中長度單位的使用。</li> </ol> |                 |           |      |                  |



|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 該學習階段<br>領域核心素養 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 課程架構脈絡

| 教學期程                 | 單元與活動名稱                  | 節數 | 學習目標                                                                                                                  | 學習重點                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           | 評量方式<br>(表現任務)                         | 融入議題<br>實質內涵                                                                                             |
|----------------------|--------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                          |    |                                                                                                                       | 學習表現                                                                                                                                                                               | 學習內容                                                                                                                                                                      |                                        |                                                                                                          |
| 第一週<br>2/2-2/8<br>開學 | 第1單元四則混合運算<br>活動一：分數加減計算 | 4  | <p><b>高組</b></p> <p>1. 在具體情境中，解決分數的加減運算問題。</p> <p><b>低組</b></p> <p>1. 認識1000以內的數和數序列。</p> <p>2. 能了解1000以內的錢數換算關係。</p> | <p><b>高組</b></p> <p>r-III-1-1 理解各種計算規則(含分配律)並協助四則混合計算。</p> <p>r-III-1-2 能運用各種計算規則(含分配律)解決四則應用問題。</p> <p>r-III-2 熟練數(含分數、整數)的四則混合計算。</p> <p><b>低組</b></p> <p>n-III-8 應用加減法和估算解決</p> | <p><b>高組</b></p> <p>R-6-1 數的計算規律:小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數,享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律,因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。</p> <p><b>低組</b></p> <p>N-6-1-4 1000元以內錢幣的認識與數</p> | <p>口語評量<br/>實作評量<br/>觀察評量<br/>紙筆評量</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> |

|                  |                                          |   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                |                              |                                                                                                            |
|------------------|------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                          |   |                                                                                                                                                                                                                         | 1000 元以內的日常生活中的問題。                                                                                                                                                                                    | 量。<br>N-6-9 1000 以內加減法於日常生活中的應用。                                                                                                                                                                               |                              |                                                                                                            |
| 第二週<br>2/09-2/15 | 第 1 單元四則混合運算<br>活動一：分數加減計算<br>活動二：分數乘除計算 | 4 | <p><b>高組</b></p> <p>1. 在具體情境中，解決分數的加減運算問題。</p> <p>2. 在具體情境中，解決分數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。</p> <p><b>低組</b></p> <p>1. 認識1000以內的數和數序列。</p> <p>2. 能了解1000以內的錢數換算關係。</p> <p>3. 能分辨生活中的加減情境應用。</p> <p>4. 能使用計算機作 1000 以內數字加減的計算。</p> | <p><b>高組</b></p> <p>r-III-1-1 理解各種計算規則（含分配律）並協助四則混合計算。</p> <p>r-III-1-2 能運用各種計算規則（含分配律）解決四則應用問題。</p> <p>r-III-2 熟練數（含分數、整數）的四則混合計算。</p> <p><b>低組</b></p> <p>n-III-8 應用加減法和估算解決 1000 元以內的日常生活中的問題。</p> | <p><b>高組</b></p> <p>R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。</p> <p><b>低組</b></p> <p>N-6-1-4 1000 元以內錢幣的認識與數量。</p> <p>N-6-9 1000 以內加減法於日常生活中的應用。</p> | 口語評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>紙筆評量 | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> |
| 第三週<br>2/16-2/22 | 第 1 單元四則混合運算<br>活動三：分數四                  | 4 | <p><b>高組</b></p> <p>1. 在具體情境中，解決分數四</p>                                                                                                                                                                                 | <p><b>高組</b></p> <p>r-III-1-1 理解各種計算規則（含</p>                                                                                                                                                          | <p><b>高組</b></p> <p>R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識</p>                                                                                                                                                                   | 口語評量<br>實作評量<br>觀察評量         | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論</p>                                                            |

|                             |                                         |   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |                                                 |                                                                    |
|-----------------------------|-----------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                             | 則計算                                     |   | <p>則運算問題。</p> <p><b>低組</b></p> <p>1. 能分辨生活中的加減情境應用。</p> <p>2. 能使用計算機作 1000 以內數字加減的計算。</p>                                                | <p>分配律) 並協助四則混合計算。r-III-1-2 能運用各種計算規則(含分配律)解決四則應用問題。</p> <p>r-III-2 熟練數(含分數、整數)的四則混合計算。</p> <p><b>低組</b></p> <p>n-III-8 應用加減法和估算解決 1000 元以內的日常生活中的問題。</p> | <p>(1)整數、小數、分數都是數,享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律,因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。</p> <p><b>低組</b></p> <p>N-6-1-4 1000 元以內錢幣的認識與數算。</p> <p>N-6-9 1000 以內加減法於日常生活中的應用。</p> | 紙筆評量                                            | <p>與遵守團體的規則。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> |
| <p>第四週</p> <p>2/23-3/01</p> | <p>第 2 單元柱體的體積和表面積</p> <p>活動一：柱體的體積</p> | 4 | <p><b>高組</b></p> <p>1. 在協助下,了解柱體體積的求法。</p> <p><b>低組</b></p> <p>1. 認識生活中常見的平面圖形和立體圖形。</p> <p>2. 了解生活中平面圖形的特質。</p> <p>3. 了解生活中常見立體圖形的特</p> | <p><b>高組</b></p> <p>s-III-3 從操作活動,理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性质。</p> <p>s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p><b>低組</b></p>                               | <p><b>高組</b></p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積:含角柱和圓柱。利用簡單柱體,理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p> <p><b>低組</b></p> <p>S-6-2 基本幾何形體的辨認和操作活動(三角形、四邊</p>                                      | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。</p>        |

|                  |                                                |   |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |                              |                                                 |
|------------------|------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------|
|                  |                                                |   | 質。                                                                                                                                                                      | S-III-1 理解生活中平面圖形和立體圖形的名稱和特徵。                                                                                                                                    | 形、圓形和立體圖形)。                                                                                                                                     |                              |                                                 |
| 第五週<br>3/02-3/08 | 第 2 單元柱體的體積和表面積<br>活動二：簡單複合形體的體積<br>活動三：柱體的表面積 | 4 | <p><b>高組</b></p> <p>1. 在協助下，了解柱體體積公式的應用。</p> <p>2. 在協助下，了解柱體表面積的求法。</p> <p><b>低組</b></p> <p>1. 認識生活中常見的平面圖形和立體圖形。</p> <p>2. 了解生活中平面圖形的特質。</p> <p>3. 了解生活中常見立體圖形的特質。</p> | <p><b>高組</b></p> <p>S-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性质。</p> <p>S-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p><b>低組</b></p> <p>S-III-1 理解生活中平面圖形和立體圖形的名稱和特徵。</p> | <p><b>高組</b></p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p> <p><b>低組</b></p> <p>S-6-2 基本幾何形體的辨認和操作活動(三角形、四邊形、圓形和立體圖形)。</p> | 口語評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>紙筆評量 | <b>【多元文化教育】</b><br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等 |
| 第六週<br>3/09-3/15 | 第 3 單元基準量和比較量<br>活動一：基準量和比較量                   | 4 | <p><b>高組</b></p> <p>1. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。</p> <p><b>低組</b></p> <p>1. 能學會看時鐘</p>                                                                          | <p><b>高組</b></p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p>                                                                                       | <p><b>高組</b></p> <p>N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。</p> <p><b>低組</b></p> <p>N-6-16 日常生活中時間的應用：一刻</p>                                        | 口語評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>紙筆評量 | <b>【生命教育】</b><br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。   |

|                          |                                                               |   |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                                       |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                          |                                                               |   | <p>的幾點幾分。</p> <p>2. 能了解時間的單位時、分、秒所代表的時間單位長度。</p>                                                                                        | <p><b>低組</b></p> <p>n-III-12 認識日常生活常用的時間與時刻單位。</p> <p>n-III-12-1 認識時間單位：年、分。</p> <p>n-III-12-2 認識時刻：幾點幾分。</p>                                                                                | <p>鐘、幾點幾分。</p> <p>N-6-16-1 日常生活中之時鐘一大格5分鐘。</p> <p>N-6-16-2 日常生活中之幾點幾分。</p>                                                                                                                                             |                                        |                                                       |
| <p>第七週<br/>3/16-3/22</p> | <p>第3單元基準量<br/>和比較量<br/>活動二：求兩量<br/>的和<br/>活動三：求兩量<br/>的差</p> | 4 | <p><b>高組</b></p> <p>1. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。</p> <p><b>低組</b></p> <p>1. 能學會看時鐘的幾點幾分。</p> <p>2. 能了解時間的單位時、分、秒所代表的時間單位長度。</p> | <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p><b>低組</b></p> <p>n-III-12 認識日常生活常用的時間與時刻單位。</p> <p>n-III-12-1 認識時間單位：年、分。</p> | <p>N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p><b>低組</b></p> <p>N-6-16 日常生活中時間的應用：一刻鐘、幾點幾分。</p> <p>N-6-16-1 日常生活中之時鐘一大格5分鐘。</p> <p>N-6-16-2 日常生活</p> | <p>口語評量<br/>實作評量<br/>觀察評量<br/>紙筆評量</p> | <p><b>【生命教育】</b><br/>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> |

|                  |                                |   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                       |                              |                                                                                                              |
|------------------|--------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                |   |                                                                                                                         | n-III-12-2 認識時刻：幾點幾分。                                                                                                                                                                                                                | 中之幾點幾分。                                                                                                                                                                                                                               |                              |                                                                                                              |
| 第八週<br>3/23-3/29 | 第3單元基準量和比較量<br>活動四：從兩量或兩量差求基準量 | 4 | <p><b>高組</b></p> <p>1. 在協助下，能理解給定的題目，列出算式解題</p> <p><b>低組</b></p> <p>1. 能學會看時鐘的幾點幾分。<br/>2. 能了解時間的單位時、分、秒所代表的時間單位長度。</p> | <p><b>高組</b></p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p><b>低組</b></p> <p>n-III-12 認識日常生活常用的時間與時刻單位。<br/>n-III-12-1 認識時間單位：年、分。<br/>n-III-12-2 認識時刻：幾點幾分。</p> | <p><b>高組</b></p> <p>N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。<br/>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p><b>低組</b></p> <p>N-6-16 日常生活中時間的應用：一刻鐘、幾點幾分。<br/>N-6-16-1 日常生活中之時鐘一大格5分鐘。<br/>N-6-16-2 日常生活中之幾點幾分。</p> | 口語評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>紙筆評量 | <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p> |
| 第九週<br>3/30-4/05 | 第4單元放大圖、縮圖和比例尺<br>活動一：放大圖和縮圖   | 4 | <p><b>高組</b></p> <p>1. 了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。</p>                                                                     | <p><b>高組</b></p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比</p>                                                                                                                                                                         | <p><b>高組</b></p> <p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮</p>                                                                                                                                                                       | 口語評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>紙筆評量 | <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p>                                                          |

|                  |                                                          |   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |                                        |                                                     |
|------------------|----------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                  | 活動二：對應點、對應邊和對應角                                          |   | <p>2. 會繪製放大圖和縮圖。</p> <p><b>低組</b></p> <p>1. 理解生活中常用的長度單位。</p> <p>2. 會用公尺做長度的量測。</p> <p>3. 能應用生活中常見的長度單位。</p>                   | <p>率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>S-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p><b>低組</b></p> <p>n-III-11 認識日常生活中容量、重量常用單位及長度的實測。</p> <p>n-III-11-3 實測日常生活中的長度。</p>                        | <p>放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p> <p><b>低組</b></p> <p>N-5-14 日常生活中長度的實測。</p>                                                   |                                        |                                                     |
| 第十週<br>4/06-4/12 | <p>第4單元放大圖、縮圖和比例尺</p> <p>活動三：繪製放大圖和縮圖</p> <p>活動四：比例尺</p> | 4 | <p><b>高組</b></p> <p>1. 在協助下，認識比例尺。</p> <p><b>低組</b></p> <p>1. 理解生活中常用的長度單位。</p> <p>2. 會用公尺做長度的量測。</p> <p>3. 能應用生活中常見的長度單位。</p> | <p><b>高組</b></p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>S-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p><b>低組</b></p> <p>n-III-11 認識日常生活中容量、重量常用單位及長度的實測。</p> | <p><b>高組</b></p> <p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p> <p><b>低組</b></p> <p>N-5-14 日常生活中</p> | <p>口語評量<br/>實作評量<br/>觀察評量<br/>紙筆評量</p> | <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p> |

|                              |                  |   |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |                                                                                                                                   |
|------------------------------|------------------|---|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                  |   |                    | n-III-11-3 實測日常生活中的長度。                                                                                                                                                                                                                                         | 長度的實測。                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |                                                                                                                                   |
| 第十一週<br>4/13-4/19<br>第一次定期評量 | 加油小站 1<br>Try 數學 | 4 | ◆統整復習<br>單元 1~單元 4 | <p><b>高組</b></p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則(含分配律),並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。</p> <p>s-III-3 從操作活動,理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義,並能據以觀察、表述、</p> | <p><b>高組</b></p> <p>R-6-1 數的計算規律:小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數,享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律,因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積:含角柱和圓柱。利用簡單柱體,理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p> <p>N-6-8 解題:基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示:代數與函數的</p> | 口語評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>紙筆評量 | <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p><b>【原住民教育】</b></p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> |



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p><b>低組</b></p> <p>n-III-8 應用加減法和估算解決1000元以內的日常生活中的問題。</p> <p>s-III-1 理解生活中平面圖形和立體圖形的名稱和特徵。</p> <p>n-III-12 認識日常生活常用的時間與時刻單位。</p> <p>n-III-11 認識日常生活中容量、重量常用單位及長度的實測。</p> | <p>前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p> <p><b>低組</b></p> <p>N-6-1-4 1000元以內錢幣的認識與數算。</p> <p>N-6-16 日常生活中時間的應用：一刻鐘、幾點幾分。</p> <p>S-6-2 基本幾何形體的辨認和操作活動(三角形、四邊形、圓形和立體圖</p> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                           |                                           |          |                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                        |                                           |
|---------------------------|-------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------|
|                           |                                           |          |                                                                                                                  |                                                                                                                                                              | <p>形)。<br/>N-5-14 日常生活中長度的實測。</p>                                                                                                                                                                                                                     |                                        |                                           |
| <p>第十二週<br/>4/20-4/26</p> | <p>第5單元怎樣解題<br/>活動一：搭配問題<br/>活動二：平均問題</p> | <p>4</p> | <p><b>高組</b><br/>1. 在協助下，能理解給定的題目，並透過數量關係解題。</p> <p><b>低組</b><br/>1. 能分辨生活中的加減乘法應用時機。<br/>2. 能使用計算機做加減乘法的計算。</p> | <p><b>高組</b><br/>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。<br/>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p><b>低組</b><br/>n-III-10 使用計算機做加減乘的運算。</p> | <p><b>高組</b><br/>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合。<br/>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。<br/>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混</p> | <p>口語評量<br/>實作評量<br/>觀察評量<br/>紙筆評量</p> | <p><b>【國際教育】</b><br/>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> |

|                   |                                    |   |                                                                                                                             |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |                              |                                   |
|-------------------|------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
|                   |                                    |   |                                                                                                                             |                                                                                                                                         | 合。<br><b>低組</b><br>N-6-9-1 1000 以內<br>加減法乘法於日常<br>生活中的應用。                                                                                                                                                                            |                              |                                   |
| 第十三週<br>4/27-5/03 | 第 5 單元怎樣解題<br>活動三：年齡問題<br>活動四：雞兔問題 | 4 | <b>高組</b><br>1. 能理解給定的題目，並透過數量關係解題。<br>2. 能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題。<br><b>低組</b><br>1. 能分辨生活中的加減乘法應用時機。<br>2. 能使用計算機做加減乘法的計算。 | <b>高組</b><br>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係，並據以推理或解題。<br>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。<br><b>低組</b><br>n-III-10 使用計算機做加減乘的運算。 | <b>高組</b><br>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合。<br>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。<br>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、 | 口語評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>紙筆評量 | <b>【國際教育】</b><br>國 E4 了解國際文化的多樣性。 |

|                   |                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                                       |
|-------------------|----------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|
|                   |                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                | 加法原理或其混合。<br><b>低組</b><br>N-6-9-1 1000 以內<br>加減法乘法於日常<br>生活中的應用。                                                                                                                                                                                                                                       |                              |                                       |
| 第十四週<br>5/04-5/10 | 第 5 單元怎樣解題<br>活動五：簡易求<br>相等未知數問題 | 4 | <b>高組</b><br>1. 能理解給定的<br>題目，並透過數<br>量關係解題。<br>2. 能理解給定的<br>題目，並運用列<br>表找規律的方法<br>解題。<br>1. 能理解給定的<br>題目，並透過數<br>量關係解題。<br>2. 能理解給定的<br>題目，並運用列<br>表找規律的方法<br>解題<br><b>低組</b><br>1. 能分辨生活<br>中的加減乘法應<br>用時機。<br>2. 能使用計算<br>機做加減乘法的<br>計算。 | <b>高組</b><br>n-III-10 嘗試將較<br>複雜的情境或模<br>式中的數量關係<br>以算式正確表述，<br>並據以推理或解<br>題。<br>r-III-3 觀察情境<br>或模式中的數量<br>關係，並用文字<br>或符號正確表<br>述，協助推理與<br>解題。<br><b>低組</b><br>n-III-10 使用計算<br>機做加減乘的運<br>算。 | <b>高組</b><br>N-6-9 解題：由問題<br>中的數量關係，列出<br>恰當的算式解題(同<br>R-6-4)。可包含(1)<br>較複雜的模式(如座<br>位排列模式);(2)較<br>複雜的計數：乘法原<br>理、加法原理或其混<br>合。<br>R-6-數量關係：代數<br>與函數的前置經驗。<br>從具體情境或數量<br>模式之活動出發，做<br>觀察、推理、說明。<br>R-6-4 解題：由問題<br>中的數量關係，列出<br>恰當的算式解題(同<br>N-6-9)。可包含(1)<br>較複雜的模式(如座<br>位排列模式);(2)較<br>複雜的計數：乘法原 | 口語評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>紙筆評量 | <b>【國際教育】</b><br>國 E4 了解國際文化<br>的多樣性。 |

|                   |                                             |   |                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                              |                              |                                           |
|-------------------|---------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------|
|                   |                                             |   |                                                                                                                       |                                                                                                                                                      | 理、加法原理或其混合。<br>低組<br>N-6-9-1 1000 以內<br>加減法乘法於日常<br>生活中的應用。                                                                                                                                                                                  |                              |                                           |
| 第十五週<br>5/11-5/17 | 第 6 單元圓形圖<br>活動一：報讀圓<br>形圖<br>活動二：繪製圓<br>形圖 | 4 | 高組<br>1. 能認識圓形<br>圖。<br>2. 能整理生活中<br>的資料，繪製成<br>圓形圖。<br>低組<br>1. 會用公分和公<br>尺做長度的量<br>測。<br>2. 會作長度單位<br>公分和公尺的估<br>測。 | 高組<br>d-III-2 能從資料<br>或圖表的資料數<br>據，解決關於<br>「可能性」的簡<br>單問題。<br>低組<br>n-III-11 認識日常<br>生活中容量、重<br>量常用單位及長<br>度的實測。<br>n-III-11-3 實測與<br>估測日常生活的<br>長度。 | 高組<br>D-6-1 圓形圖：報<br>讀、說明與製作生<br>活中的圓形圖。包含以<br>百分率分配之圓形<br>圖(製作時應提供學<br>生已分成百格的圓<br>形圖)。<br>D-6-2 解題：可能<br>性。從統計圖表資<br>料，回答可能性問<br>題。機率前置經<br>驗。「很有可能」、<br>「很不可能」、「A<br>比 B 可能」。<br>低組<br>N-5-14 日常生活中<br>長度的實測。<br>N-5-14-1 日常生<br>活中長度的估測。 | 口語評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>紙筆評量 | 【海洋教育】<br>海 E10 認識水與海<br>洋的特性及其生活<br>的應用。 |
| 第十六週<br>5/18-5/24 | 第 6 單元圓形圖<br>活動三：統計圖                        | 4 | 高組<br>1. 能解決圓形圖                                                                                                       | 高組<br>d-III-2 能從資料                                                                                                                                   | 高組<br>D-6-1 圓形圖：報                                                                                                                                                                                                                            | 口語評量<br>實作評量                 | 【海洋教育】<br>海 E10 認識水與海                     |

|                           |                          |          |                                                                                                                    |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     |                                        |                                                                                               |
|---------------------------|--------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>的應用<br/>活動四：簡單機率</p>  |          | <p>相關的問題。<br/>2.能解決統計圖應用的問題並理解使用時機。<br/>3.能理解生活中的可能性。<br/><b>低組</b><br/>1.會用公分和公尺做長度的量測。<br/>2.會作長度單位公分和公尺的估測。</p> | <p>或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。<br/><b>低組</b><br/>n-III-11 認識日常生活中容量、重量常用單位及長度的實測。<br/>n-III-11-3 實測與估測日常生活中的長度。</p> | <p>讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖)。<br/>D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。<br/><b>低組</b><br/>N-5-14 日常生活中長度的實測。<br/>N-5-14-1 日常生活中長度的估測。</p> | <p>觀察評量<br/>紙筆評量</p>                   | <p>洋的特性及其生活的應用。</p>                                                                           |
| <p>第十七週<br/>5/25-5/31</p> | <p>加油小站 2<br/>Try 數學</p> | <p>4</p> | <p>◆統整單元 5、單元 6</p>                                                                                                | <p><b>高組</b><br/>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。<br/>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或</p>                | <p><b>高組</b><br/>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合。</p>                                                                           | <p>口語評量<br/>實作評量<br/>觀察評量<br/>紙筆評量</p> | <p>【戶外教育】<br/>戶 E2 豐富自身與環境的互動驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br/>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> <p><b>低組</b></p> <p>n-III-10 使用計算機做加減乘的運算。</p> <p>n-III-11 認識日常生活中容量、重量常用單位及長度的實測。</p> <p>n-III-11-3 實測與估測日常生活中的長度。</p> | <p>R-6-數量關係:代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發,做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-4 解題:由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合。</p> <p>D-6-1 圓形圖:報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖)。</p> <p>D-6-2 解題:可能性。從統計圖表資料,回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                            |                        |   |                     |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                                                                                           |
|--------------------------------------------|------------------------|---|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                        |   |                     |                                                                                                                                                                                                          | <p><b>低組</b></p> <p>N-6-9-1 1000 以內加減法乘法於日常生活中的應用。</p> <p>N-5-14 日常生活中長度的實測。</p> <p>N-5-14-1 日常生活中長度的估測。</p>                                                                                                           |                                        |                                                                                                           |
| <p>第十八週<br/>6/01-6/07<br/>第二次定期<br/>評量</p> | <p>加油小站 2<br/>數學探索</p> | 4 | <p>◆統整單元 5、單元 6</p> | <p><b>高組</b></p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> <p><b>低組</b></p> <p>n-III-10 使用計算</p> | <p><b>高組</b></p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合。</p> <p>R-6-數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)</p> | <p>口語評量<br/>實作評量<br/>觀察評量<br/>紙筆評量</p> | <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> |



|  |  |  |  |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>機做加減乘的運算。</p> <p>n-III-11 認識日常生活中容量、重量常用單位及長度的實測。</p> <p>n-III-11-3 實測與估測日常生活中的長度。</p> | <p>較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合。</p> <p>D-6-1 圓形圖:報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖)。</p> <p>D-6-2 解題:可能性。從統計圖表資料,回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。</p> <p><b>低組</b></p> <p>N-6-9-1 1000以內加減法乘法於日常生活中的應用。</p> <p>N-5-14 日常生活中長度的實測。</p> <p>N-5-14-1 日常生活中長度的估測。</p> |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                           |                       |          |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                        |                                                                                                      |
|---------------------------|-----------------------|----------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>第十九週<br/>6/08-6/14</p> | <p>訂正考卷<br/>數學總複習</p> | <p>4</p> | <p>1. 統整本學期單元內容<br/>2. 訂正數學考卷</p> | <p><b>高組</b><br/>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。<br/>r-III-1-1 理解各種計算規則（含分配律）並協助四則混合計算。<br/>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。<br/>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。<br/><b>低組</b><br/>n-III-10 使用計算機做加減乘的運算。<br/>n-III-11 認識日常生活中容量、重量常用單位及長</p> | <p><b>高組</b><br/>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合。<br/>R-6-數量關係:代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發,做觀察、推理、說明。<br/>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合。<br/>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形</p> | <p>口語評量<br/>實作評量<br/>觀察評量<br/>紙筆評量</p> | <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E2 豐富自身與環境的互動驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br/>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> |
|---------------------------|-----------------------|----------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|                                   |             |          |                            |                                            |                                                                                                                                                                                                 |             |                                                |
|-----------------------------------|-------------|----------|----------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------|
|                                   |             |          |                            | <p>度的實測。<br/>n-III-11-3 實測與估測日常生活中的長度。</p> | <p>圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖)。<br/>D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。</p> <p><b>低組</b><br/>N-6-9-1 1000 以內加減法乘法於日常生活中的應用。<br/>N-5-14 日常生活中長度的實測。<br/>N-5-14-1 日常生活中長度的估測。</p> |             |                                                |
| <p>第二十週<br/>6/16-6/17<br/>畢業週</p> | <p>畢業典禮</p> | <p>4</p> | <p>1. 珍重再見<br/>2. 畢業感言</p> |                                            |                                                                                                                                                                                                 | <p>口語評量</p> | <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。