8/30

開學

爭取民主自由的

歷程為何?

青七七 3 中区 正劫 图 尺 1 段 119 段 左 应 悠 與 如 上左 加 引 人 压 岸 段 羽 珊 伯 ( 珊 畝 ) 山 妻 ( ■ ※ 2 む / □ は り む)

度的過程得來不 的位置與意義。

2. 省思人民參政

臺南市永康區西勢國民小學 113 學年度第一學期 <u>六</u> 年級 <u>社會領域</u> 學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)											
教材版本	康	軒版	實施 (班級/		六年級	教學節數	每週(3)節,本學期共	(62)節			
	1. 透過認識戰	後臺灣之	走向民主的歷程,再:	進一步談到人民	受憲法保障的	基本權利與義務	序,建立現代中華民國在	臺灣的政治與社會基			
	礎概念。										
	2. 了解並尊重	臺灣不同	同文化的歷史淵源與:	特色,從中了解	個人在團體中的	的角色會隨著社	上會變遷產生改變,鼓厲	)個人多探索自我,與			
	他人互信互助	0									
課程目標	3. 透過不同面	向認識單	战後臺灣經濟發展與	對生活的影響,	盾序漸進理解	隨著經濟發展而	前次改變的生活型態,	將歷史與現代生活做			
	連結。										
4. 認識都市與鄉村的交流及相互影響的關係及引發的問題。為了因應自然災害與城鄉問題,政府及民間一起營造合宜的居住環								造合宜的居住環境,			
迎向永續生活。 5. 透過引發學生對本學期學習內容的共鳴,實際規劃並參與公共事務,讓學生為臺灣的未來共同努力。											
			方的社會、自然與人	. ,	, , ,		•				
	·		斗技、資訊及媒體,	=			<b>6</b> °				
該學習階.	<b>以</b>	•	自然、族群與文化之								
領域核心素	-			守社會規範,參	與公共事務,	養成社會責任感	认,尊重並維護自己和他	之人的人權,關懷自然			
			• • • • • •								
		黄友善的	人際情懷及與他人建	立良好的互動關	係,並發展與	人溝通協調、	包容異己、社會參與及	服務等團隊合作的素			
	養。										
	<u> </u>	自我文化	上,尊重與欣賞多元								
				課程架	<b></b>						
加姆加加	111 - Ja vo e. ho e.	<i>th</i> 41	<b>協切っ</b> 耳		學習重點		評量方式	融入議題			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學	習內容	(表現任務)	實質內涵			
			1. 解析特定人	1b-Ⅲ-3 解析\$	寺 Cb-Ⅲ-1	不同時期 智		【人權教育】			
kk vm	第一單元民主政		物、事件、制度	定人物、族群		t界的重要 /	•	人 E4 表達自己對			
第一週	治的發展		對臺灣歷史的影	事件在所處時	.	物,影響		一個美好世界的想			
8/26-	第 1 課臺灣人民	1	響,覺知民主制	間、空間脈絡、	• • • • •	<b>E</b> 史變遷。		法, 並聆聽他 人的			
8/30				1							

Cd-Ⅲ-1 不同時空

環境下,臺灣人民

透過爭取權利與政

想法。

	<del>-</del>					T	·
			的發展,理解不		治改革,使得政治		
			同族群的差異,		逐漸走向民主。		
			珍視民主權利的		Cd-Ⅲ-2 臺灣人民		
			擁有與應用。		的政治參與及公民		
					團體的發展,為臺		
					灣的民主政治奠定		
					基礎。		
			1. 解析特定人	1b-Ⅲ-3 解析特	Cb-Ⅲ-1 不同時期	實作	【人權教育】
			物、事件、制度	定人物、族群與	臺灣、世界的重要		人 E4 表達自己對
			對臺灣歷史的影	事件在所處時	事件與人物,影響		一個美好世界的想
			響,覺知民主制	間、空間脈絡中	臺灣的歷史變遷。		法,並聆聽他 人的
	₩ m - → ` '		度的過程得來不	的位置與意義。	Cd-Ⅲ-1 不同時空		想法。
tele	第一單元民主政		易。		環境下,臺灣人民		
第二週	治的發展	0	2. 省思人民參政		透過爭取權利與政		
9/02-	第 1 課臺灣人民	3	的發展,理解不		治改革,使得政治		
9/06	爭取民主自由的		同族群的差異,		逐漸走向民主。		
	歷程為何?		珍視民主權利的		Cd-Ⅲ-2 臺灣人民		
			擁有與應用。		的政治參與及公民		
					團體的發展,為臺		
					灣的民主政治奠定		
					基礎。		
			1. 理解人們形成	1b-Ⅲ-2 理解各	Ac-Ⅲ-3 我國政府	實作	【人權教育】
			國家、政府的現	種事實或社會現	組織可區分為中央	<b>X</b>	人 E2 關心周遭不
			象,覺察政府為	象的關係,並歸	及地方政府,各具		公平的事件,並提
	第一單元民主政		人民服務而有組	納出其間的關係	有不同的功能,並		出改善的想法。
第三週	治的發展		織的權責區分。	或規律性。	依公權力管理公共		【法治教育】
9/09-	第2課民主國家	3	2. 體認政府政策		事務。		法 E8 認識兒少保
9/13	政府與人民的關	J	以民為主,卻也		Ac-Ⅲ-4 國家權力		護。
	係為何?		可能傷害個人或		的運用會維護國家		~
	141.114.14		群體的權益,評		安全及社會秩序,		
			估向政府提出救		也可能會增進或傷		
			濟的方法。		害個人與群體的權		
			17 47 77 14		日間ノーディールは日子作		

					益。		
第四週 9/16- 9/20	第一單元民主政 治的發展 第2課民主國家 政府與人民的關 係為何?	3	1. 國象人織2. 以可群估濟解、覺服權認為傷的政方們所政而區府,個益提的方們的所有分政卻人,出成現為組。策也或評救成現為組。策也或評救	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係,並歸納出其間的關係 或規律性。	AC-Ⅲ-3 我同时的一个人。 我们是一个一个人。 我们是一个一个人。 我们是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	實作	【人權教育】 人 E2 關心周遭不 公平的事件,並提 出改善的想法。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保 護。
第五週 9/23- 9/27	第一單元民主政 治的發展 第3課臺灣人民 有哪些權利和義 務?	3	1. 群與法的參2. 國的出能機體需規平政體家同義順國人,保、利人度也,運家民理障自。民與必使作不權解人由 享福須國。	2c-Ⅲ-2 顧信 2c-Ⅲ-2 顧信 2c-Ⅲ-3 轉出 2c-Ⅲ-3 可以 2c-Ⅲ	Ac-Ⅲ-1 憲法規範 人民的基本權利 人民的基本權力不 等與資源成個 時間的差別 時間的差別 時間的 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	實作	【AEI 與的人個已人權與的人個已人權認前,等之差別與他認之權,是另一個人的,與自己,與自己,與自己,與自己,與自己,以為於,以為於,以為於,以為於,以為於,以為於,以為於,以為於,以為於,以為於
第六週 9/30- 10/04	第一單元民主政 治的發展 第 3 課臺灣人民 有哪些權利和義 務?	3	1. 檢視國家不同 群體的人民權利 與需求,理解憲 法規範保障人民 的平等、自由、	2c-Ⅲ-2 體認並 願意維護公民價 值與生活方式。 2c-Ⅲ-3 澄清及 珍視自己的公民	Ac-Ⅲ-1 憲法規範 人民的基本權利與 義務。 Bc-Ⅲ-2 權力不平 等與資源分配不	實作	【人權教育】 人E1 認識人權是 與生俱有的、普遍 的、不容剝奪的。 人E5 欣賞、包容

			1 .	T	T.		
			參政權利。	身分,並具備對	均,會造成個人或		個別差異並尊重自
			2. 體認人民享有	國家及文化的認	群體間的差別待		己與他人的權利。
			國家制度與福利	同感。	遇。		人 E9 認識生存
			的同時也必須付	3d-Ⅲ-1 選定學			權、身分權的剝奪
			出義務,使國家	習主題或社會議			與個人尊嚴的關
			能順利運作。	題,進行探究與			係。
				實作。			【法治教育】
							法 El 認識公平。
							法 E2 認識偏見。
			1.透過觀察與討	1b-Ⅲ-2 理解各	Aa-Ⅲ-1 個人可以	實作	【性別教育】
			論,了解教育因	種事實或社會現	決定自我發展的特		性 E3 覺察性別角
			為社會變遷而有	象的關係,並歸	色,並具有參與群		色的刻板印象,了
			改變,並影響到	納出其間的關係	體社會發展的權		解家庭、學校與職
			個人發展。	或規律性。	利。		業的分工,不應受
			2. 透過觀察討論	2b-Ⅲ-1 體認人	Aa-Ⅲ-3 個人的價		性別的限制。
			與實作分享,理	們對社會事物與	值觀會影響其行		【家庭教育】
			解家庭與社會中	環境有不同的認	為,也可能會影響		家E2 了解家庭組
			性別角色的改	· 知、感受、意見	人際關係。		成與型態的多樣
	第二單元社會變			知、感受、息兄   與表現方式,並			成
怂 i `m	遷下的個人發展		變,了解個人可以以及		Cc-Ⅲ-1 個人在團		, ,
第七週	與族群文化	0	以決定自我發展	加以尊重。	體中的角色會隨著		家 E3 察覺家庭中
10/07-	第 1 課個人發展	3	的特色並做出選		社會變遷產生改		不同角色,並反思
10/11	如何受到社會變		擇。		變。		個人在家庭中扮演
	遷的影響?		3. 透過訪問與生				的角色。
			活經驗分享,了				家 E5 了解家庭中
			解社會變遷與個				各種關係的互動(親
			人價值觀、團體				子、手足、祖孫及
			中角色可能會互				其他親屬等)。
			相影響,而個人				
			不同的生活經應				
			會使其對事務有				
			不同的觀點。				
			4. 透過分享與發				

	B1-17-(8/477-)1-1 FF		h	T	T	T	Г
			表,了解每個人				
			對社會事物與環				
			境有不同的認				
			知、感受,並能				
			尊重差異,發展				
			與人溝通協調的				
			能力。				
			1. 透過觀察與討	1b-Ⅲ-2 理解各	Aa-Ⅲ-1 個人可以	實作	【性別教育】
			論,了解教育因	種事實或社會現	决定自我發展的特		性 E3 覺察性別角
			為社會變遷而有	象的關係,並歸	色,並具有參與群		色的刻板印象,了
			改變,並影響到	納出其間的關係	體社會發展的權		解家庭、學校與職
			個人發展。	或規律性。	利。		業的分工,不應受
			2. 透過觀察討論	2b-Ⅲ-1 體認人	Aa-Ⅲ-3 個人的價		性别的限制。
			與實作分享,理	們對社會事物與	值觀會影響其行		【家庭教育】
			解家庭與社會中	環境有不同的認	為,也可能會影響		家 E2 了解家庭組
			性別角色的改	知、感受、意見	人際關係。		成與型態的多樣
			變,了解個人可	與表現方式,並	Cc-Ⅲ-1 個人在團		性。
第	第二單元社會變		以決定自我發展	加以尊重。	體中的角色會隨著		家 E3 察覺家庭中
第八週	<b>墨下的個人發展</b>			加以守里。			
En	與族群文化	0	的特色並做出選		社會變遷產生改		不同角色,並反思
10/14- 第	第 1 課個人發展	3	擇。		變。		個人在家庭中扮演
10/18	如何受到社會變		3. 透過訪問與生				的角色。
id.	遷的影響?		活經驗分享,了				家E5 了解家庭中
			解社會變遷與個				各種關係的互動(親
			人價值觀、團體				子、手足、祖孫及
			中角色可能會互				其他親屬等)。
			相影響,而個人				
			不同的生活經應				
			會使其對事務有				
			不同的觀點。				
			4. 透過分享與發				
			表,了解每個人				
			對社會事物與環				

	Г		ウナイロリロ				
			境有不同的認				
			知、感受,並能				
			尊重差異,發展				
			與人溝通協調的				
			能力。				
			1. 透過觀察討論	1b-Ⅲ-2 理解各	Bc-Ⅲ-1 族群或地	實作	【人權教育】
			與實作分享,理	種事實或社會現	區的文化特色,各		人 E5 欣賞、包容
			解臺灣是個多元	象的關係,並歸	有其產生的背景因		個別差異並尊重自
			文化的地方,從	納出其間的關係	素,因而形塑臺灣		己與他人的權利。
			不同的地方傳入	或規律性。	多元豐富的文化內		【國際教育】
			許多異國文化,	2b-Ⅲ-2 理解不	涵。		國 E4 了解國際文
			能欣賞及尊重文	同文化的特色,	Cc-Ⅲ-2 族群的遷		化的多樣性。
			化的多樣性。	欣賞並尊重文化	徙、通婚及交流,		【多元文化教育】
			2. 從不同的宗教	的多樣性。	與社會變遷互為因		多 E4 理解到不同
			信仰,歸納出宗	3d-Ⅲ-1 選定學	果。		文化共存的事實。
			教信仰與族群的	習主題或社會議			多 E6 了解各文化
	第二單元社會變						
	遷下的個人發展	<b>發展</b>	交流有關,並學	題,進行探究與			間的多樣性與差異
第九週	與族群文化	0	習尊重不同的宗	實作。			性。
10/21-	第 2 課族群交流	3	教信仰。				
10/25	如何影響臺灣社		3. 從建築、聚落				
	會?		等方面,歸納出				
	-		族群或地方有其				
			特殊的文化特				
			色,各有其產生				
			的背景因素,因				
			而造就了臺灣多				
			元文化的面貌。				
			4. 透過觀察不同				
			族群的文化活				
			動,引發學生探				
			究的興趣,選定				
			學習主題或社會				
			一				

			議題,進行探究				
			與實作。				
			1.透過觀察討論	1b-Ⅲ-2 理解各	Bc-Ⅲ-1 族群或地	實作	【人權教育】
			與實作分享,理	種事實或社會現	區的文化特色,各		人 E5 欣賞、包容
			解臺灣是個多元	象的關係,並歸	有其產生的背景因		個別差異並尊重自
			文化的地方,從	納出其間的關係	素,因而形塑臺灣		己與他人的權利。
			不同的地方傳入	或規律性。	多元豐富的文化內		【國際教育】
			許多異國文化,	2b-Ⅲ-2 理解不	涵。		國 E4 了解國際文
			能欣賞及尊重文	同文化的特色,	Cc-Ⅲ-2 族群的遷		化的多樣性。
			化的多樣性。	欣賞並尊重文化	徙、通婚及交流,		【多元文化教育】
			2. 從不同的宗教	的多樣性。	與社會變遷互為因		多 E4 理解到不同
			信仰,歸納出宗	3d-Ⅲ-1 選定學	果。		文化共存的事實。
			教信仰與族群的	習主題或社會議			多 E6 了解各文化
	太-四一八人仙		交流有關,並學	題,進行探究與			間的多樣性與差異
第十週	第二單元社會變遷下的個人發展		習尊重不同的宗	實作。			性。
10/28-			教信仰。				
11/01	與族群文化	3	3. 從建築、聚落				
第一次定	第2課族群交流		等方面,歸納出				
期評量	如何影響臺灣社		族群或地方有其				
	會?		特殊的文化特				
			色,各有其產生				
			的背景因素,因				
			而造就了臺灣多				
			元文化的面貌。				
			4. 透過觀察不同				
			族群的文化活				
			動,引發學生探				
			究的興趣,選定				
			學習主題或社會				
			議題,進行探究				
			與實作。				
第十一週	第三單元經濟發	3	1. 理解戰後臺灣	1b-Ⅲ-3 解析特	Ce-Ⅲ-1 經濟型態	實作	【人權教育】

11/04-	展、轉型與生活		經濟的發展與變	定人物、族群與	的變遷會影響人們		人 E2 關心周遭不
11/04	第1課戰後經濟		题的歷程,對人 一遷的歷程,對人	事件在所處時	的复数盲形音八円		公平的事件,並提
117 00	發展如何影響人		們生活的影響。	間、空間脈絡中	Da-Ⅲ-1 依據需求		出改善的想法。
	例 例 性 活 ?		2. 體認在經濟發	· 工间脈絡   · 的位置與意義。	與價值觀做選擇		工 以 告 的 恋 法 。 【 性 別 教 育 】
	117生冶:		Z. 題 磁 任 經 角 發	的加且與思我。   2a-Ⅲ-1 關注社	時,須評估風險、		性 E3 覺察性別角
				2d-III-1			
			策與措施也有不		結果及承擔責任,		色的刻板印象,了
			同的感受與意	環境與生活方式	且不應侵害他人福		解家庭、學校與職
			見,彼此間應給	的互動關係。	祉或正當權益。		業的分工,不應受
			予尊重。	2b-Ⅲ-1 體認人			性別的限制。
			3. 探討臺灣經濟	們對社會事物與			性 E8 了解不同性
			發展的影響與挑	環境有不同的認			別者的成就與貢
			戰,需評估不同	知、感受、意見			獻。
			面向的風險,並	與表現方式,並			【環境教育】
			協調規畫共贏的	加以尊重。			環 E4 覺知經濟發
			解決策略。	3b-Ⅲ-2 摘取及			展與工業發展對環
			4. 透過閱讀文本	整理社會議題相			境的衝擊。
			及分組討論,了	關資料的重點,			
			解公共建設對經	判讀其正確性及			
			濟發展與環境影	價值,並加以描			
			響各有利弊。	述和解釋。			
			1. 理解戰後臺灣	1b-Ⅲ-3 解析特	Ce-Ⅲ-1 經濟型態	實作	【人權教育】
			經濟的發展與變	定人物、族群與	的變遷會影響人們		人 E2 關心周遭不
			遷的歷程,對人	事件在所處時	的生活。		公平的事件,並提
	第三單元經濟發		們生活的影響。	間、空間脈絡中	Da-Ⅲ-1 依據需求		出改善的想法。
第十二週	展、轉型與生活		2. 體認在經濟發	的位置與意義。	與價值觀做選擇		【性別教育】
第十一週   11/11-	第 1 課戰後經濟	3	展中,人們對政	2a-Ⅲ-1 關注社	時,須評估風險、		性 E3 覺察性別角
11/11-		J	策與措施也有不	會、自然、人文	結果及承擔責任,		色的刻板印象,了
11/10	發展如何影響人 們生活?		同的感受與意	環境與生活方式	且不應侵害他人福		解家庭、學校與職
	111生冶:		見,彼此間應給	的互動關係。	祉或正當權益。		業的分工,不應受
			予尊重。	2b-Ⅲ-1 體認人			性別的限制。
			3. 探討臺灣經濟	們對社會事物與			性 E8 了解不同性
			發展的影響與挑	環境有不同的認			別者的成就與貢

戰,需評估不同面向的風險,並協調規畫共贏的解決策略。 4. 透過閱讀文本及分組討論,了解公共建設對經濟發展與環境影響各有利弊。  1. 理解經濟發展促使自然與人文環境交互影響,並造成生活空間與型態的改變。  或與理性。  如、感受、意見與表現方式,並加以尊重。 3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相及境的衝擊。  以表現之人,對意其正確性及價值,並加以描述和解釋。  以表現之,以表現之,以表現的方面,以表現之,以表現的方面,以表現的方面,以表現的方面,以表現的方面,以表現的方面,以表現的方面,以表現的一個人。以表現的方面,以表現的方面,以表現的方面,以表現的方面,以表現的方面,以表現的方面,以表現的一個人。以表現的方面,以表現的方面,以表现的表現,是由此一個人。以表現的方面,是由此一個人。以表現的方面,是由此一個人。以表現的方面,是由此一個人。以表現的方面,是由此一個人。以表現的方面,是由此一個人。以表現的方面,是由此一個人。以表現的方面,是由此一個人。以表現的方面,是由此一個人。以表現的方面,是由此一個人。以表現的方面,是由此一個人。以表現的表現,是由此一個人。以表現的表現的表現,是由此一個人。以表現,是由此一個人。以表現的一個人。其中,是由此一個人。以表現的一個人。其中,是由此一個人。以表現的一個人。其中,是由此一個人。以表現的一個人。其中,是由此一個人。由此一個人,是由此一個人,也可以是由此一個人,也可以是由此一個人,也可以是由此一個人,也可以是由此一個人,也可以是由此一個人,也可以是由此一個人,也可以是由此一個人,也可以是由此一個人,也可以是由此一個人,也可以是由此一個人,也可以是由此一個人,也可以是由此一個人,也可以是由此一個人,也可以是由此一個人,也可以是由此一個人,也可以是由此一個人,可以是由此一個人,也可以是由此一個人,也可以是由此一個人,也可以是由此一個人,也可以是由此一個人,也可以是由此一個人,也可以是由此一個人,可以是由此一個人,也可以是由此一個人,也可以是由此一個人,也可以是由此一個人,也可以是由此一個人,也可以是由此一個人,也可以是由此一個人,也可以是由此一個人,也可以是由此一個人,也可以是由此一個人,也可以由此一個人,也可以是由此一個人,也可以是由此一個人,也可以是由此一個人,也可以是由此一個人,也可以是由此一個人,也可以可以是由此一個人,也可以是由此一個人,也可以是由此一個人,也可以是由此一個人,也可以可以是由此一個人,也可以可以是由此一個人,也可以是由此一個人,也可以是由此一個人,也可以可以是由此一個人,也可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以
協調規畫共贏的解決策略。 4.透過閱讀文本及分組討論,了解公共建設對經濟發展與環境影響各有利弊。  1.理解經濟發展促使自然與人文環境交互影響,並近生活空間 如造成生活空間  加以尊重。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資的衝擊。  別資料的重點,判讀其正確性及價值,並加以描述和解釋。  1b-III-2 理解各種事質或社會現象的關係,並歸數的關係,並歸數。  別方面,如此其間的關係  別方面,可以尊重。  別方面,可以尊重。  別方面,可以尊重。  別方面,可以尊重。  別方面,可以尊重。  別方面,可以尊重。  別方面,可以尊重。  別方面,可以尊重。  別方面,可以尊重。  別方面,可以自己。  別述自己。  別述自己。
解決策略。
4. 透過閱讀文本 及分組討論,了 解公共建設對經 濟發展與環境影 響各有利弊。  1. 理解經濟發展 促使自然與人文 環境交互影響, 並造成生活空間 如出其間的關係  整理社會議題相 關資料的重點, 判讀其正確性及 價值,並加以描 述和解釋。  Bb-Ⅲ-1 自然與人 文環境的交互影 響,造成生活空間 型態的差異與多
及分組討論,了解公共建設對經濟發展與環境影響各有利弊。  1.理解經濟發展 (1b-Ⅲ-2 理解各 (1b-Ⅲ-2 理解各 (1c) (1c) (1c) (1c) (1c) (1c) (1c) (1c)
解公共建設對經 濟發展與環境影 響各有利弊。  1.理解經濟發展 促使自然與人文 環境交互影響, 表的關係,並歸 並造成生活空間 被造成生活空間,對意其正確性及 價值,並加以描 述和解釋。  1b-Ⅲ-2 理解各 程事實或社會現 象的關係,並歸 數的成生活空間 物出其間的關係  2 實作 文環境的交互影 響,造成生活空間 數也是活空間,並能的差異與多
濟發展與環境影響各有利弊。  1. 理解經濟發展
響各有利弊。  1.理解經濟發展 促使自然與人文 環境交互影響, 並造成生活空間 が進成生活空間 を対象的關係,並歸 が進成生活空間 を対象的關係,並歸 が過去,是所以表示。  1.理解經濟發展 の
1.理解經濟發展
促使自然與人文     種事實或社會現     文環境的交互影     資 E10 了解資訊科       環境交互影響,     象的關係,並歸     響,造成生活空間     技於日常生活之重       並造成生活空間     如出其間的關係     型態的差異與多     要性。
環境交互影響, 象的關係,並歸 響,造成生活空間 技於日常生活之重 並造成生活空間 納出其間的關係 型態的差異與多 要性。
並造成生活空間 納出其間的關係 型態的差異與多 要性。
與型態的改變。   或規律性。   元。   資 E11 建立康健的
2. 探究科學園區 2a-Ⅲ-2 表達對 Ce-Ⅲ-1 經濟型態 數位使用習慣與態
建立背景及目  在地與全球議題  的變遷會影響人們        度。
的,關注科學園的關懷。的生活。
第三單元經濟發 境和居民的影 習主題或社會議 與價值觀做選擇 公平的事件,並提
第十三週 展、轉型與生活 響。 題,進行探究與 時,須評估風險、 出改善的想法。
11/18- 第 2 課臺灣如何 3 3.分析臺灣的產 實作。 結果及承擔責任,
11/22 發展成為科技 業發展進化到專 且不應侵害他人福
島? 業代工及品牌建 祉或正當權益。
立的歷程,理解
「MIT」在臺灣經
一
濟發展及國際市
濟發展及國際市 場中的意義。 4. 選擇一項產品
濟發展及國際市 場中的意義。
濟發展及國際市場中的意義。 4. 選擇一項產品作為學習主題,

			並關注產品對生				
			活的影響性。				
			1. 理解經濟發展	1b-Ⅲ-2 理解各	Bb-Ⅲ-1 自然與人	實作	【資訊教育】
			促使自然與人文	種事實或社會現	文環境的交互影		資 E10 了解資訊科
			環境交互影響,	象的關係,並歸	響,造成生活空間		技於日常生活之重
			並造成生活空間	納出其間的關係	型態的差異與多		要性。
			與型態的改變。	或規律性。	元。		資 E11 建立康健的
			2. 探究科學園區	2a-Ⅲ-2 表達對	Ce-Ⅲ-1 經濟型態		數位使用習慣與態
			建立背景及目	在地與全球議題	的變遷會影響人們		度。
			的,關注科學園	的關懷。	的生活。		【人權教育】
			區設置對當地環	3d-Ⅲ-1 選定學	Da-Ⅲ-1 依據需求		人 E2 關心周遭不
			境和居民的影	習主題或社會議	與價值觀做選擇		公平的事件,並提
	第三單元經濟發		響。	題,進行探究與	時,須評估風險、		出改善的想法。
第十四週	展、轉型與生活		3. 分析臺灣的產	實作。	结果及承擔責任,		
11/25-	第 2 課臺灣如何	3	業發展進化到專		且不應侵害他人福		
11/29	發展成為科技	J	業代工及品牌建		祉或正當權益。		
117 20	島?		立的歷程,理解				
	ш, ;		「MIT(Made in				
			Taiwan)」在臺灣				
			經濟發展及國際				
			市場中的意義。				
			4. 選擇一項產品				
			作為學習主題,				
			探究其演進過程				
			受經濟發展與技				
			術創新的影響,				
			並關注產品對生				
	<b>第四</b> 四 三 加 十		活的影響性。	11 III O 1111 /271 /2	AL III の ナマヤ外	<i>率</i>	【次山业太】
第十五週	第四單元都市、		1. 理解都市與鄉	1b-Ⅲ-2 理解各 转車實式社会理	Ab-Ⅲ-2 交通運輸	實作	【資訊教育】 冬 FO 利用容訊利
12/02-	鄉村的互動與發	3	村各有不同的產	種事實或社會現	與產業發展會影響		資 E9 利用資訊科
12/06	展 知 却 都 市 的 鄉		業發展,覺察都	象的關係,並歸	城鄉與區域間的人		技分享學習資源與
	第 1 課都市與鄉		市與鄉村的產業	納出其間的關係	口遷移及連結互		心得。

	11. 为 川 庄 ム ナ 壬		明 七仙川 47	七日 伊 山	£1.		【明墙弘太】
	村為什麼會互動		間,有彼此依賴	或規律性。	動。		【閱讀教育】
	交流?		的關係。	2a-Ⅲ-1 關注社			閱 E5 發展檢索資
			2. 體認交通運輸	會、自然、人文			訊、獲得資訊、整
			促進都市與鄉村	環境與生活方式			合資訊的數位閱讀
			的互動交流及產	的互動關係。			能力。
			業發展,關注所	3b-Ⅲ-2 摘取及			閱 E10 能從報章雜
			造成的影響。	整理社會議題相			誌及其他閱讀媒材
			3. 了解交通與產	關資料的重點,			中汲取與學科相關
			業對人口遷移的	判讀其正確性及			的知識。
			影響,並促進生	價值,並加以描			
			活圈的形成。	述和解釋。			
				3c-Ⅲ-1 聆聽他			
				人意見,表達自			
				我觀點,並能與			
			1	他人討論。	41 77 0 > 27 77 14	رر جام	
			1. 理解都市與鄉	1b-Ⅲ-2 理解各	Ab-Ⅲ-2 交通運輸	實作	【資訊教育】
			村各有不同的產	種事實或社會現	與產業發展會影響		資 E9 利用資訊科
			業發展,覺察都	象的關係,並歸	城鄉與區域間的人		技分享學習資源與
			市與鄉村的產業	納出其間的關係	口遷移及連結互		心得。
			間,有彼此依賴	或規律性。	動。		【閱讀教育】
	第四單元都市、		的關係。	2a-Ⅲ-1 關注社			閱 E5 發展檢索資
			2. 體認交通運輸	會、自然、人文			訊、獲得資訊、整
第十六週	鄉村的互動與發		促進都市與鄉村	環境與生活方式			合資訊的數位閱讀
12/09-	展练工网络公	3	的互動交流及產	的互動關係。			能力。
12/13	第 1 課都市與鄉		業發展,關注所	3b-Ⅲ-2 摘取及			閱 E10 能從報章雜
	村為什麼會互動		造成的影響。	整理社會議題相			誌及其他閱讀媒材
	交流?		3. 了解交通與產	關資料的重點,			中汲取與學科相關
			業對人口遷移的	判讀其正確性及			的知識。
			影響,並促進生	<b>價值</b> ,並加以描			4 1 V- ABV
			活圈的形成。	· 述和解釋。			
			一位图的/DX ~				
				3c-Ⅲ-1 聆聽他			
				人意見,表達自			

				我觀點,並能與			
				他人討論。			
第十七週 12/16- 12/20	第鄉展第工人 單面 新鄉 展 第 工人們的 課都 何 不	3	1.促中對境2.城響展題市資都原本與 化影業發關成的 不實 化聚二层 懷 的 不資都 一人,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个	Toe的出了會間像下的2a會環的3b當會料觀3c人我他內□議優個Ⅲ現的在,發Ⅲ、境互Ⅲ的議,點Ⅲ意觀人可一題缺人一象關不推展一自與動一管題並或一見點討評理,看檢事,的其 關、活係透蒐相顧見聆表並。論方並法視件並條可 注人方。過集關不。聽達能社案提。社之想件能 社文式 適社資同 他自與	Bb-Ⅲ-1 自然更是 自然更多 自然更多 自然更多 的 是 都 要 是 我 是 我 是 我 是 我 是 我 是 我 是 我 是 我 是 我 是	實作	【環境教育】 環境教育 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子
第十八週 12/23- 12/27	第四單元都市、 鄉村的互動與發展 第2課都市化與 工業化如何影響 人們的生活?	3	1. 理解都育發展 促進各項資源 中,關注都與 時居民生活與環 境的影響。 2. 察覺工業化對 城鄉發展的影	Ic-Ⅲ-1 評論社 會議題處理方案 的優缺點,並提 出個人的看法。 Ic-Ⅲ-2 檢視社 會現象或事件之 間的關係,並想	Bb-Ⅲ-1 自然與人 文環境的交互影響,造成生活空間 型態的差異與多 元。 Ca-Ⅲ-1 都市化與 工業化會改變環	實作	【環境教育】 環E4 覺知經濟發 展與工業發展對環 境的衝擊。 環E12 養成對災害 的警覺心及敏感 度,對災害有基本

			響,關懷工業發	像在不同的條件	境,也會引發環境		的了解,並能避免
			展造成的環境問	下,推測其可能	問題。		災害的發生。
			題。	的發展。			
				2a-Ⅲ-1 關注社			
				會、自然、人文			
				環境與生活方式			
				的互動關係。			
				3b-Ⅲ-1 透過適			
				當的管道蒐集社			
				會議題的相關資			
				料,並兼顧不同			
				觀點或意見。			
				3c-Ⅲ-1 聆聽他			
				人意見,表達自			
				我觀點,並能與			
				他人討論。			
			1. 關注宜居環境	1c-Ⅲ-2 檢視社	Ca-Ⅲ-1 都市化與	實作	【防災教育】
			的營造,體會與	會現象或事件之	工業化會改變環		防 E4 防災學校、
			環境和諧共存是	間的關係,並想	境,也會引發環境		防災社區、防災地
			都市與鄉村居民	像在不同的條件	問題。		圖、災害潛勢、及
			的共同責任。	下,推測其可能	Ca-Ⅲ-2 土地利用		災害預警的內涵。
	第四單元都市、		2. 理解都市與鄉	的發展。	反映過去和現在的		
第十九週	鄉村的互動與發		村土地利用的差	2a-Ⅲ-1 關注社	環境變遷,以及對		
12/30-	展	3	異,探討邁向永	會、自然、人文	未來的展望。		
1/03	第 3 課都市與鄉	J	續的可行做法。	環境與生活方式			
1, 00	村為什麼需要邁			的互動關係。			
	向永續發展?			2a-Ⅲ-2 表達對			
				在地與全球議題			
				的關懷。			
				3b-Ⅲ-1 透過適			
				當的管道蒐集社			
				會議題的相關資			

第 廿 週 1/06- 1/10	第鄉展第村向單面	3	1. 的環都的2. 村異續第一時一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一	料觀3c人我他 Ic會間像下的2c會環的2c在的3b當會料觀3c人我他2· ,點一意觀人一現的在,發一、境互一地關一的議,點一意觀人並或一見點討一象關不推展一自與動一與懷一管題並或一見點討顧見聆表並。檢事,的其關、活係表球透蒐相顧見聆表並。不可能達能視件並條可注人方。達議過集關不。聽達能不。聽達能就在自與社之想件能社文式對題適社資同他自與	Ca-Ⅲ-1 都變環環境問之。 Ca-Ⅲ-2 上和,變環環境的人類。 Ca-Ⅲ-2 上和,望 Ca-Ⅲ-2 上和,望 Ca-Ⅲ-2 上和,望 Ca-Ⅲ-2 上和,望	實作	【防防局炎【環生物擊 於於區署與 於於一次 於於一次 於於一次 於於一次 於於一次 於於一次 於於一次 於於一
第廿一週 1/13- 1/17 第二次定	主題探究與實作 單元 臺灣向前行	3	1. 透過資料蒐集 及與同學的討 論,能完成自己 所關心的公共事	3d-Ⅲ-1 選定學 習主題或社會議 題,進行探究與 實作。	Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗,會使其對社會事務的觀點與感受	實作	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科 技分享學習資源與 心得。

期評量			務下,PeoPo 公民 新聞獎相關影片 的內容介紹。 2. 能提出自己可 以投入所關心公 共事務的具體行 動。		產生差異。		【閱讀教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整 合資訊的數位閱讀 能力。
第廿二週 1/20- 1/24 休業式	主題探究與實作單元臺灣向前行	1	1. 及論所務所務所務所務所務所務所務所務所內能投入。 過學完的內容提入的所務所以與一個的人。 一個的一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一	3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題,進行探究與實作。	Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗,會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	實作	【資訊教育】 資E9 利用資訊科 技分享學 心 【閱讀教育】 閱E5 發展檢訊、 資訊、 資訊的數位閱讀 能力。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

化與科技發展對

第 1 課世界文化

如何在臺灣展

臺灣的影響

現?

2. 透過閱讀與討

論,理解外來的

語言及文字對臺

3. 透過閱讀與討

論,理解西方建

築風格對臺灣的

灣的影響。

第一週

2/3-2/7

開學

臺南市永	(康區西勢國民/	學 113	學年度第二學期主	六年級社會 領	域學習課	程(調整)計畫	畫(■普通班/□特教班)					
教材版本	康	軒版	實施 (班級/	·	六年級	教學節數	每週(3)節,本學期共	(58)節				
課程目標	範。 2. 認識臺灣目	2. 認識臺灣目前在國際社會上的現況,引導學生透過關注全球性議題的討論,培養成為世界公民的態度與責任。 3. 透過引發學生探討近代科技對生活造成的影響與改變,進一步的做資料蒐集及探訪,讓學生反思近代科技可能帶來的進步與需要										
	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題,規劃學習計畫,並在執行過程中,因應情境變化,持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通的目的,促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體,並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然 環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係,養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及全球議題。											
				課程架構	脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習重點學	習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵				
	第一單元世界文化與科技孫展料		1. 了解臺灣因所 處的地理位置, 與世界交流頻 繁。	1b-Ⅲ-3 解析特 定人物、族群與 事件在所處時 間、空間脈絡中	理位置 境,與	臺灣的地 、自然環 歷史文化的 關聯性。	實作	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同 文化共存的事實。 多 E6 了解各文化				

的位置與意義。

2b-Ⅲ-2 理解不

同文化的特色,

欣賞並尊重文化

3c-Ⅲ-1 聆聽他

人意見,表達自

的多樣性。

Cb-Ⅲ-2 臺灣史前

文化、原住民族文

化、中華文化及世

界其他文化隨著時

代變遷,都在臺灣

留下有形與無形的

文化資產,並於生

間的多樣性與差異

國 E2 表現具國際

視野的本土文化認

【國際教育】

性。

同。

			關係。	我觀點,並能與	活中展現特色。		
			4. 透過閱讀與討	他人討論。	, ,,,,,,,		
			論,理解外來的	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
			休閒娛樂對臺灣				
			的影響。				
			1. 了解臺灣因所	1b-Ⅲ-3 解析特	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地	實作	【多元文化教育】
			處的地理位置,	定人物、族群與	理位置、自然環	X 11	多 E4 理解到不同
			與世界交流頻	事件在所處時	境,與歷史文化的		文化共存的事實。
			<b>繁</b> 。	間、空間脈絡中	發展有關聯性。		多 E6 了解各文化
			2. 透過閱讀與討	的位置與意義。	Cb-Ⅲ-2 臺灣史前		間的多樣性與差異
	第一單元世界文		論,理解外來的	2b-Ⅲ-2 理解不	文化、原住民族文		性。
	化與科技發展對		語言及文字對臺	同文化的特色,	化、中華文化及世		【國際教育】
第二週	臺灣的影響		灣的影響。	欣賞並尊重文化	界其他文化隨著時		國 E2 表現具國際
2/10-	第 1 課世界文化	3	3. 透過閱讀與討	的多樣性。	代變遷,都在臺灣		視野的本土文化認
2/14	如何在臺灣展		論,理解西方建	3c-Ⅲ-1 聆聽他	留下有形與無形的		同。
	現?		二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二	人意見,表達自	文化資產,並於生		1.2
			· 關係。	我觀點,並能與	活中展現特色。		
			<b>4. 透過閱讀與討</b>	他人討論。	141 依况行已。		
			論,理解外來的	で入り舗			
			一				
			的影響。 一的影響。				
			1. 了解臺灣因所	lb-Ⅲ-3 解析特	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地	實作	【多元文化教育】
			1.	定人物、族群與	AD-III-1 室/B的地   理位置、自然環	貝 //F	<b>多 E4</b> 理解到不同
				· ·			-
	第一單元世界文		與世界交流頻	事件在所處時	境,與歷史文化的		文化共存的事實。
<b>然 - ツ</b>	也與科技發展對 臺灣的影響 第1 課世界立化		敏 。	間、空間脈絡中	發展有關聯性。		多 E6 了解各文化
第三週 2/17-		9	2. 透過閱讀與討	的位置與意義。	Cb-Ⅲ-2 臺灣史前		間的多樣性與差異
		3	論,理解外來的	2b-Ⅲ-2 理解不	文化、原住民族文		性。
2/21	如何在臺灣展		語言及文字對臺	同文化的特色,	化、中華文化及世		【國際教育】
	現?		灣的影響。	欣賞並尊重文化	界其他文化隨著時		國 E2 表現具國際
			3. 透過閱讀與討	的多樣性。	代變遷,都在臺灣		視野的本土文化認
			論,理解西方建	3c-Ⅲ-1 聆聽他	留下有形與無形的		同。
			築風格對臺灣的	人意見,表達自	文化資產,並於生		

			關係。	我觀點,並能與	活中展現特色。	
			4. 透過閱讀與討	他人討論。	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	
			論,理解外來的	(C) 521 2110		
			休閒娛樂對臺灣			
			的影響。			
			1. 了解在航海技	   1b-Ⅲ-3 解析特	Ae-Ⅲ-1 科學和技	【環境教育】
			1. 了解在机 <i>体</i> 投 術進步之下,臺	定人物、族群與	術發展對自然與人	環 E4 覺知經濟發
			灣與西方開始接	事件在所處時	文環境具有不同層	展與工業發展對環
				1		
			觸。	間、空間脈絡中	面的影響。	境的衝擊。
			2. 理解西方科學	的位置與意義。	Ae-Ⅲ-2 科學和技	環 E5 覺知人類的
			技術的起源與發	2a-Ⅲ-1 關注社	術的發展與人類的	生活型態對其他生
			展。	會、自然、人文	價值、信仰與態度	物與生態系的衝
			3. 透過閱讀與討	環境與生活方式	會相互影響。	擊。
			論,探討蒸汽機	的互動關係。	Cb-Ⅲ-1 不同時期	環 E15 覺知能資源
			運用如何改變臺	3c-Ⅲ-1 聆聽他	臺灣、世界的重要	過度利用會導致環
	第一單元世界文		灣的海上及陸上	人意見,表達自	事件與人物,影響	境汙染與資源耗竭
第四週	化與科技發展對		運輸。	我觀點,並能與	臺灣的歷史變遷。	的問題。
<b></b>	臺灣的影響	3	4. 透過探討電力	他人討論。		【海洋教育】
	第 2 課能源科技	3	的運用,覺察對			海 E12 認識海上交
2/28	的發展如何影響		臺灣日常生活產			通工具和科技發展
	臺灣?		生的影響。			的關係。
			5. 透過閱讀與討			【多元文化教育】
			論,探討西方醫			多 E4 理解到不同
			學引入如何改變			文化共存的事實。
			臺灣民眾醫療觀			多 E6 了解各文化
			念。			間的多樣性與差異
			。 6. 透過閱讀與討			性。
			論,了解影響臺			【國際教育】
			一篇, 了解影音室 灣及世界的近代			<b>                   </b>
			1			
			科學家。			視野的本土文化認
#	ht 111 - 1 111		1	11 77 0 5-1:11	1 1 22 4	同。
第五週	第一單元世界文	3	1. 了解在航海技	1b-Ⅲ-3 解析特	Ae-Ⅲ-1 科學和技	【環境教育】

0.400	11 de al 11 m/a m² 111		3 31		
3/03-	化與科技發展對	術進步之下,臺	定人物、族群與	術發展對自然與人	環 E4 覺知經濟發
3/07	臺灣的影響	灣與西方開始接	事件在所處時	文環境具有不同層	展與工業發展對環
	第 2 課能源科技	觸。	間、空間脈絡中	面的影響。	境的衝擊。
	的發展如何影響	2. 理解西方科學	的位置與意義。	Ae-Ⅲ-2 科學和技	環 E5 覺知人類的
	臺灣?	技術的起源與發	2a-Ⅲ-1 關注社	術的發展與人類的	生活型態對其他生
		展。	會、自然、人文	價值、信仰與態度	物與生態系的衝
		3. 透過閱讀與討	環境與生活方式	會相互影響。	擊。
		論,探討蒸汽機	的互動關係。	Cb-Ⅲ-1 不同時期	環 E15 覺知能資源
		運用如何改變臺	3c-Ⅲ-1 聆聽他	臺灣、世界的重要	過度利用會導致環
		灣的海上及陸上	人意見,表達自	事件與人物,影響	境汙染與資源耗竭
		運輸。	我觀點,並能與	臺灣的歷史變遷。	的問題。
		4. 透過探討電力	他人討論。		【海洋教育】
		的運用,覺察對			海 E12 認識海上交
		臺灣日常生活產			通工具和科技發展
		生的影響。			的關係。
		5. 透過閱讀與討			【多元文化教育】
		論,探討西方醫			多 E4 理解到不同
		學引入如何改變			文化共存的事實。
		臺灣民眾醫療觀			多 E6 了解各文化
		念。			間的多樣性與差異
		6. 透過閱讀與討			性。
		論,了解影響臺			【國際教育】
		灣及世界的近代			國 E2 表現具國際
		科學家。			視野的本土文化認
					同。
	<b>放 四一</b> 0 <b>四</b> 、	1. 了解在航海技	1b-Ⅲ-3 解析特	Ae-Ⅲ-1 科學和技	【環境教育】
	第一單元世界文	術進步之下,臺	定人物、族群與	術發展對自然與人	環 E4 覺知經濟發
第六週	化與科技發展對	灣與西方開始接	事件在所處時	文環境具有不同層	展與工業發展對環
3/10-	臺灣的影響 3	觸。	間、空間脈絡中	面的影響。	境的衝擊。
3/14	第2課能源科技	2. 理解西方科學	的位置與意義。	Ae-Ⅲ-2 科學和技	環 E5 覺知人類的
	的發展如何影響	技術的起源與發	2a-Ⅲ-1 關注社	術的發展與人類的	生活型態對其他生
	臺灣?	展。	會、自然、人文	價值、信仰與態度	物與生態系的衝
		. , -	· •	10,2	1171 = 10 111 1141

			3. 透過閱讀與討	環境與生活方式	會相互影響。		擊。
			論,探討蒸汽機	的互動關係。	Cb-Ⅲ-1 不同時期		環 E15 覺知能資源
			運用如何改變臺	3c-Ⅲ-1 聆聽他	臺灣、世界的重要		過度利用會導致環
			灣的海上及陸上	人意見,表達自	事件與人物,影響		境汙染與資源耗竭
			運輸。	我觀點,並能與	臺灣的歷史變遷。		的問題。
			4. 透過探討電力	他人討論。			【海洋教育】
			的運用,覺察對				海 E12 認識海上交
			臺灣日常生活產				通工具和科技發展
			生的影響。				的關係。
			5. 透過閱讀與討				【多元文化教育】
			論,探討西方醫				多 E4 理解到不同
			學引入如何改變				文化共存的事實。
			臺灣民眾醫療觀				多 E6 了解各文化
			念。				間的多樣性與差異
			6. 透過閱讀與討				性。
			論,了解影響臺				【國際教育】
			灣及世界的近代				國 E2 表現具國際
			科學家。				視野的本土文化認
							同。
			1.透過觀察與討	1b-Ⅲ-1 檢視社	Aa-Ⅲ-2 規範(可包	實作	【環境教育】
			論,探究科技的	會現象中不同的	括習俗、道德、宗		環 E5 覺知人類的
			研究與運用,以	意見,分析其觀	教或法律等)能導引		生活型態對其他生
	第一單元世界文		及可能带來的問	點與立場。	個人與群體行為,		物與生態系的衝
	化與科技發展對		題,理解政府制	2a-Ⅲ-1 關注社	並維持社會秩序與		擊。
第七週	臺灣的影響		定法律的重要	會、自然、人文	運作。		【科技教育】
3/17-	臺灣的影響 第 3 課生物、資 訊科技的發展如 何影響臺灣?	3	性。	環境與生活方式	Ae-Ⅲ-3 科學和技		科 El 了解平日常
3/21			2. 了解並探討科	的互動關係。	術的研究與運用,		見科技產品的用途
			技發展對人類生	3b-Ⅲ-1 透過適	應受到道德與法律		與運作方式。
			活的影響,省思	當的管道蒐集社	的規範;政府的政		【能源教育】
			自己能夠從不同	會議題的相關資	策或法令會因新科		能 E3 認識能源的
			觀點,關注社會	料,並兼顧不同	技的出現而增修。		種類與形式。
			議題。	觀點或意見。	Ce-Ⅲ-1 經濟型態		能 E5 認識能源於

			3. 理解科技發展		的變遷會影響人們		生活中的使用與安
			與經濟型態的關		的生活。		全。
			係,選擇合適的		Da-Ⅲ-1 依據需求		能 E6 認識我國能
			類型,體認環境		與價值觀做選擇		源供需現況及發展
			永續發展的重要		時,須評估風險、		情形。
			性。		結果及承擔責任,		能 E7 蒐集相關資
					且不應侵害他人福		料、與他人討論、
					祉或正當權益。		分析、分享能源議
							題。
							【資訊教育】
							資 E10 了解資訊科
							技於日常生活之重
							要性。
			1. 透過觀察與討	1b-Ⅲ-1 檢視社	Aa-Ⅲ-2 規範(可包	實作	【環境教育】
			論,探究科技的	會現象中不同的	括習俗、道德、宗		環 E5 覺知人類的
			研究與運用,以	意見,分析其觀	教或法律等)能導引		生活型態對其他生
			及可能带來的問	點與立場。	個人與群體行為,		物與生態系的衝
			題,理解政府制	2a-Ⅲ-1 關注社	並維持社會秩序與		擊。
			定法律的重要	會、自然、人文	運作。		【科技教育】
	笠 _ 昭 - 业 思 士		性。	環境與生活方式	Ae-Ⅲ-3 科學和技		科El 了解平日常
	第一單元世界文 化與科技發展對		2. 了解並探討科	的互動關係。	術的研究與運用,		見科技產品的用途
第八週	<b>心與杆投發展到</b> 臺灣的影響		技發展對人類生	3b-Ⅲ-1 透過適	應受到道德與法律		與運作方式。
3/24-	第 3 課生物、資	3	活的影響,省思	當的管道蒐集社	的規範;政府的政		【能源教育】
3/28	訊科技的發展如		自己能夠從不同	會議題的相關資	策或法令會因新科		能 E3 認識能源的
	何影響臺灣?		觀點,關注社會	料,並兼顧不同	技的出現而增修。		種類與形式。
	門 粉音室/月:		議題。	觀點或意見。	Ce-Ⅲ-1 經濟型態		能 E5 認識能源於
			3. 理解科技發展		的變遷會影響人們		生活中的使用與安
			與經濟型態的關		的生活。		全。
			係,選擇合適的		Da-Ⅲ-1 依據需求		能 E6 認識我國能
			類型,體認環境		與價值觀做選擇		源供需現況及發展
			永續發展的重要		時,須評估風險、		情形。
			性。		結果及承擔責任,		能 E7 蒐集相關資

2,7,7,7			1	T		1	tot de ut a abat
					且不應侵害他人福		料、與他人討論、
					祉或正當權益。		分析、分享能源議
							題。
							【資訊教育】
							資 E10 了解資訊科
							技於日常生活之重
							要性。
			1. 透過觀察與討	1b-Ⅲ-1 檢視社	Aa-Ⅲ-2 規範(可包	實作	【環境教育】
			論,探究科技的	會現象中不同的	括習俗、道德、宗		環 E5 覺知人類的
			研究與運用,以	意見,分析其觀	教或法律等)能導引		生活型態對其他生
			及可能带來的問	點與立場。	個人與群體行為,		物與生態系的衝
			題,理解政府制	2a-Ⅲ-1 關注社	並維持社會秩序與		擊。
			定法律的重要	會、自然、人文	運作。		【科技教育】
			性。	環境與生活方式	Ae-Ⅲ-3 科學和技		科El 了解平日常
			2. 了解並探討科	的互動關係。	術的研究與運用,		見科技產品的用途
			技發展對人類生	3b-Ⅲ-1 透過適	應受到道德與法律		與運作方式。
	kk 四一 11 円 5		活的影響,省思	當的管道蒐集社	的規範;政府的政		【能源教育】
	第一單元世界文		自己能夠從不同	會議題的相關資	策或法令會因新科		能 E3 認識能源的
第九週	化與科技發展對		觀點,關注社會	料,並兼顧不同	技的出現而增修。		種類與形式。
3/31-	臺灣的影響	3	議題。	觀點或意見。	Ce-Ⅲ-1 經濟型態		能 E5 認識能源於
4/04	第 3 課生物、資		3. 理解科技發展		的變遷會影響人們		生活中的使用與安
	訊科技的發展如		與經濟型態的關		的生活。		全。
	何影響臺灣?		係,選擇合適的		Da-Ⅲ-1 依據需求		能 E6 認識我國能
			類型,體認環境		與價值觀做選擇		源供需現況及發展
			永續發展的重要		時,須評估風險、		情形。
			性。		結果及承擔責任,		能 E7 蒐集相關資
					且不應侵害他人福		料、與他人討論、
					社或正當權益。		分析、分享能源議
					1 1 1 mc		題。
							【資訊教育】
							資 E10 了解資訊科
							技於日常生活之重
							秋パロ巾生冶~里

							要性。
第十週 4/07- 4/11	第二單元臺灣走 臺灣 一	3	1.今密解事 2.由的極的 3.國況與絡 4.國案以解際的灣的識,際破法究事覺際 過社,您並社原參重聯理處外。臺務察組 臺會覺,探會因與要合解境交 灣的臺織 灣的察罚交,國性國臺與困 參現灣的 參具臺現流理際。的灣積境 與 參脈 與體灣	1b-Ⅲ-實關其律二型資讀值和Ⅲ-議與選方一項係間性2會的正並釋2發響合。解會並關 取題點性以 究的評的解題歸係 及相,及描 社原估解	Af-Ⅲ-2 國際間元 國際間元 國所與個別 國所與個別 與一 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	實作	要性 國爭國爭力性 【人利童基支性 图 E7 合 K Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y
第十一週4/14-4/18第一次定期評量	第二單元臺灣走 向世界 第1課為什麼臺 灣要參與國際事 務?	3	的1. 今密解事2. 由的極的深層的影子國切臺務認來國突做探際的灣的識,際破法究事的聯理處外。臺灣的聯理處外。臺灣的人類流理際。的灣積境與	1b-Ⅲ-2 理解各 種事實或社會與 象的關係 或規律性。 3b-Ⅲ-2 摘題 關資其正會 關資其正確 關資其正確 質值, 質值, 對理社的 類型 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類	Af-Ⅲ-2 國際間因 利益競爭血與結盟、 Af-Ⅲ-3 個人 與人 所與民間組織 所與各種方式 與國際 所與各種方式 與國際 與國際 以 所 以 以	實作	【國際教育】 國際教說 與自己 與與合作。 是8 探究 與與合作。 與與合作。 以 與與合作。 以 與 與 數 , 數 , 於 , 於 , 於 , , , , , , , , , , ,

第十二週 4/21- 4/25	第向第灣 八	3	况與絡4.國案的1.今密解事2.由的極的3.國況與絡4.國案的,國。透際例影了國切臺務認來國突做探際,國。透際例影緊組 臺會覺力並社原參重聯理處外。臺務察組 臺會覺力並社原參重聯理處外。臺務察組 臺會覺力並社原參重聯理處外。臺務察組 臺會覺力參脈 學則臺灣的豪。探會因與要合解境交 灣的臺織 灣的察。零脈 與體灣 現流理際。的灣積境 與 參脈 與體灣	會因與決 動選方 一事的出規──理資讀值和──議與選方 整響合。 2 或係間性2 會的正並釋2 發響合。 生,適 理社,的。摘議重確加。探生,適 理社,的。摘議重確加。探生,適 解會並關 取題點性以 究的評的 解傳並關 及相,及描 社原估解	Af-Ⅲ-2 國際造結大調 是 國際造結 是 到 與 個 組 式 與 與 人 與 養 異 是 是 要 公 以 透 參 民 要 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	實作	支持。 國子國爭國爭力性【人利童基支 國子內合案作認、教了的公求 育全現實工。人E11言利需。 競問主任。 就的全條重 】 定函型的公求 的要 童及兒護 是及兒護
第十三週 4/28- 5/02	第二單元臺灣走向世界第1課為什麼臺灣要參與國際事務?	3	的影響刀。 1.了解並探討現 今國際社會交流 密切的原因,理 解臺灣參與國際 事務的重要性。 2.認識聯合國的	1b-Ⅲ-2 理解各 種事實或社會現 象的關係,並歸 納出其間的關係 或規律性。 3b-Ⅲ-2 摘取及	Af-Ⅲ-2 國際間因 利益競爭而造成衝 突、對立與結盟。 Af-Ⅲ-3 個人、政 府與民間組織可透 過各種方式積極參	實作	【國際教育】 國E7 認識全球競 爭與合作的現象。 國E8 探究全球競 爭與合作關係的能 力並體認其重要

	Γ		1 上 四知主始	th -m '	<b>华可加</b> / 小 华士		1.1
			由來,理解臺灣	整理社會議題相	與國際組織與事		性。
			的國際處境與積	關資料的重點,	務,善盡世界公民		【人權教育】
			極突破外交困境	判讀其正確性及	責任。		人 E11 了解兒童權
			的做法。	價值,並加以描			利宣言的內涵及兒
			3. 探究臺灣參與	述和解釋。			童權利公約對兒童
			國際事務的現	3d-Ⅲ-2 探究社			基本需求的維護與
			況,覺察臺灣參	會議題發生的原			支持。
			與國際組織的脈	因與影響,評估			
			絡。	與選擇合適的解			
			4. 透過臺灣參與	決方案。			
			國際社會的具體				
			案例,覺察臺灣				
			的影響力。				
			1. 認識人權是與	1c-Ⅲ-2 檢視社	Af-Ⅲ-1 為了確保	實作	【人權教育】
			生俱有的普遍價	會現象或事件之	基本人權、維護生		人 E1 認識人權是
			值,理解權力不	間的關係,並想	態環境的永續發		與生俱有的、普遍
			平等會造成個人	像在不同的條件	展,全球須共同關		的、不容剝奪的。
			與群體間的差別	下,推測其可能	心許多議題。		【性別平等教育】
			待遇,體會弱勢	的發展。	Bc-Ⅲ-2 權力不平		性 E13 了解不同社
			者的現象與處	2a-Ⅲ-2 表達對	等與資源分配不		會中的性別文化差
	第二單元臺灣走		境,表達對全球	在地與全球議題	均,會造成個人或		異。
第十四週	向世界		人權議題的關心	的關懷。	群體間的差別待		【多元文化教育】
5/05-	第 2 課為什麼我	3	與行動。	3b-Ⅲ-2 摘取及	遇。		多 E7 減低或消除
5/09	們要關心人權議		2. 覺察某一國家	整理社會議題相			對他族文化的刻板
	題?		或地區發生的疾	關資料的重點,			印象或偏見,不以
			病事件,影響的	判讀其正確性及			特定標準或成見去
			範圍跨越國界,	價值,並加以描			框限不同文化的意
			損害人體健康與	· 述和解釋。			義與價值。
			人權保護,並理	~1. WI 11.			【國際教育】
			解全球醫療資源				國 E9 認識世界基
			分配不均,造成				本人權與道德責
			各地不同的衝				本八雅兴坦信貝 任。
			一世心小門的街				11_ "

			擊。  1. 認識人權是與 生俱有的普遍價	1c-Ⅲ-2 檢視社 會現象或事件之	Af-Ⅲ-1 為了確保 基本人權、維護生	實作	國 E10 了解並體會 國際弱勢者的現象 與處境。 【人權教育】 人 E1 認識人權是
第十五週 5/12- 5/16	第二單元臺灣走 一	3	值平與待者境人與2.或病範損人解分各擊,等群遇的,權行覺地事圍害權全配地。理會體,現表議動察區件跨人保球不不解造間體象達題。某發,越體護醫均同權成的會與對的 一生影國健,療,的力個差弱處全關 國的響界康並資造衝不人別勢 球心 家疾的,與理源成	間像下的2a在的3b整關判價述的在,發Ⅲ與懷一社料其,解係同測。2全。2會的正並釋,的其 表球 摘議重確加。 進議 取題點性以	態展心BC等均群遇 態展心BC=Ⅲ-2 源造的 的球類題權分成差 的理論與實際 的政策 與會間 。 不不人待		與的【性會異【多對印特框義【國本任國國與上人性 E13的 元7族或標不價際 認與 了努定 文本 了性 文诚文偏準同值教認與 了勢。的剝等解別 化低化見或文。育識道 解者的育同化 育消刻不見的 界責 體現的。】社差 】除板以去意 基 會象
第十六週 5/19- 5/23	第二單元臺灣走向世界第3課為什麼我們要關心環境議題?	3	1. 覺察全球生態 環境的暖化 與全球學 與全球學 與 與 與 與 與 與 與 是 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 的 的 以 以 的 的 的 的	1c-Ⅲ-2 檢視社 會現象或事件之 間的關係,並想 像在不同的條件 下,推測其可能 的發展。	Af-Ⅲ-1 為了確保 基本人權、維護生 態環境的永續發 展,全球須共同關 心許多議題。 Af-Ⅲ-3 個人、政	實作	【環境教育】 環E7 覺知人類社 會有糧食分配不均 與貧富差異太大的 問題。 環E9 覺知氣候變
	~ :		人類的行為是導	2a-Ⅲ-2 表達對	府與民間組織可透		遷會對生活、社會

			致全球暖化與氣	在地與全球議題	過各種方式積極參		及環境造成衝擊。
			候變遷的主因。	的關懷。	與國際組織與事		環 E10 覺知人類的
			2. 理解糧食生產	3a-Ⅲ-1 透過對	務,善盡世界公民		行為是導致氣候變
			2.	5d    1    返過到     時事的理解與省	一 青任。		
			- , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		7 7		遷的原因。 【國際報查】
			成不同國家與地	思,提出感興趣	Bc-Ⅲ-2 權力不平		【國際教育】
			區的糧食危機,	或令人困惑的現	等與資源分配不		國 E10 了解並體會
			體會國際弱勢者	象及社會議題。	均,會造成個人或		國際弱勢者的現象
			的現象與處境,		群體間的差別待		與處境。
			並做出因應與調		遇。		國 E12 觀察生活中
			適。				的全球議題,並構
			3. 透過各種方式				思生活行動策略。
			積極參與國際組				
			織與事務,關心				
			全球議題,善盡				
			世界公民責任。				
			1. 覺察全球生態	1c-Ⅲ-2 檢視社	Af-Ⅲ-1 為了確保	實作	【環境教育】
			環境的變遷,理	會現象或事件之	基本人權、維護生		環 E7 覺知人類社
			解全球暖化與氣	間的關係,並想	態環境的永續發		會有糧食分配不均
			候變遷對生活、	像在不同的條件	展,全球須共同關		與貧富差異太大的
			社會及環境造成	下,推測其可能	心許多議題。		問題。
			的衝擊,並了解	的發展。	Af-Ⅲ-3 個人、政		環 E9 覺知氣候變
	第二單元臺灣走		人類的行為是導	2a-Ⅲ-2 表達對	府與民間組織可透		遷會對生活、社會
第十七週	向世界		致全球暖化與氣	在地與全球議題	過各種方式積極參		及環境造成衝擊。
5/26-	第 3 課為什麼我	3	候變遷的主因。	的關懷。	與國際組織與事		環 E10 覺知人類的
5/30			2. 理解糧食生產	3a-Ⅲ-1 透過對	務,善盡世界公民		行為是導致氣候變
			受環境影響,造	時事的理解與省	責任。		遷的原因。
			成不同國家與地	思,提出感興趣	Bc-Ⅲ-2 權力不平		
				TO THE TANK			
5/26-		3	候變遷對生活、 養糧 養糧 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	像在不同的條件 下,推測其可能 的發展。 2a-Ⅲ-2 表達對 在地與全球議題 的關懷。	展,全球須共同關 心許多議題。 Af-Ⅲ-3個人、政 府與民間組織可透 過各種方式積極參 與國際組織與事		與貧富差異太大的問題。 環E9 覺知氣候變 遷會對生活、社會 及環境造成衝擊。 環E10 覺知人類的

			3. 透過各種方式				思生活行動策略。
			積極參與國際組				心工作行动术节
			織與事務,關心				
			全球議題,善盡				
			世界公民責任。				
			1. 覺察全球生態	   1c-Ⅲ-2 檢視社	Af-Ⅲ-1 為了確保	實作	【環境教育】
			T. 見衆王珠王忠   環境的變遷,理	會現象或事件之	基本人權、維護生	貝TF	環E7 覺知人類社
			解全球暖化與氣	間的關係,並想	基本八催   推設王		會有糧食分配不均
			胖宝球暖化與黑   候變遷對生活、	像在不同的條件	恐垠児的外領教   展,全球須共同關		曾有種長分配不均 與貧富差異太大的
					, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
			社會及環境造成	下,推測其可能	心許多議題。		問題。
			的衝擊,並了解	的發展。	Af-Ⅲ-3 個人、政		環 E9 覺知氣候變
	第二單元臺灣走向世界第3課為什麼我們要關心環境議		人類的行為是導	2a-Ⅲ-2 表達對	府與民間組織可透		遷會對生活、社會
			致全球暖化與氣	在地與全球議題	過各種方式積極參		及環境造成衝擊。
<i>tt</i> : 1		浅 3	候變遷的主因。	的關懷。	與國際組織與事		環 E10 覺知人類的
第十八週			2. 理解糧食生產	3a-Ⅲ-1 透過對	務,善盡世界公民		行為是導致氣候變
6/02-			受環境影響,造	時事的理解與省	責任。		遷的原因。
6/06			成不同國家與地	思,提出感興趣	Bc-Ⅲ-2 權力不平		【國際教育】
畢業考			區的糧食危機,	或令人困惑的現	等與資源分配不		國 E10 了解並體會
			體會國際弱勢者	象及社會議題。	均,會造成個人或		國際弱勢者的現象
			的現象與處境,		群體間的差別待		與處境。
			並做出因應與調		遇。		國 E12 觀察生活中
			適。				的全球議題,並構
			3. 透過各種方式				思生活行動策略。
			積極參與國際組				
			纖與事務,關心				
			全球議題,善盡				
			世界公民責任。				
			1. 透過資料蒐	3a-Ⅲ-1 透過對	Ae-Ⅲ-1 科學和技	實作	【科技教育】
第十九週	主題探究與實作	主題探究與實作	集,以及與同學	時事的理解與省	術發展對自然與人		科 E1 了解平日常
6/09-	單元	3	的分工、合作、	思,提出感興趣	文環境具有不同層		見科技產品的用途
6/13	科技改變生活		討論,能完成自	或令人困惑的現	面的影響。		與運作方式。
			己所關心的現代	象及社會議題。	Ae-Ⅲ-2 科學和技		【資訊教育】

			科技產品使用與	3b-Ⅲ-1 透過適	術的發展與人類的		資 E9 利用資訊科
			村权座吅使用與   製造所產生的問	當的管道蒐集社	[ 個 的 發 展 典 八 類 的 ] 價 值 、 信 仰 與 態 度		技分享學習資源與
			凝造所座生的问   題介紹。	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	會相互影響。		· 农分子字百貝 你兴
					智相 生 彩音。		· ·
			2. 能藉由設想現	料,並兼顧不同			【環境教育】
			代科技產品的新	觀點或意見。			環 E6 覺知人類過
			功能或應用程式	3c-Ⅲ-3 主動分			度的物質需求會對
			發想,來改善現	擔群體的事務,			未來世代造成衝
			代科技產品所帶	並與他人合作。			擊。
			來的問題,以及	3d-Ⅲ-3 分享學			
			人們所關心的全	習主題、社會議			
			球議題。	題探究的發現或			
			3. 能省思關於科	執行經驗,並運			
			技未來的發展對	用回饋資訊進行			
			世界的影響,並	省思,尋求調整			
			提出自己從事探	與創新。			
			究實作的改進做				
			法。				
			1.透過資料蒐	3a-Ⅲ-1 透過對	Ae-Ⅲ-1 科學和技	實作	【科技教育】
			集,以及與同學	時事的理解與省	術發展對自然與人		科 E1 了解平日常
			的分工、合作、	思,提出感興趣	文環境具有不同層		見科技產品的用途
			討論,能完成自	或令人困惑的現	面的影響。		與運作方式。
			己所關心的現代	象及社會議題。	Ae-Ⅲ-2 科學和技		【資訊教育】
** · · ·			科技產品使用與	3b-Ⅲ-1 透過適	術的發展與人類的		資 E9 利用資訊科
第廿週	主題探究與實作		製造所產生的問	當的管道蒐集社	價值、信仰與態度		技分享學習資源與
6/16-	單元	1	題介紹。	會議題的相關資	會相互影響。		心得。
6/20	科技改變生活		2. 能藉由設想現	料,並兼顧不同	4 1 1 - 42 4		【環境教育】
畢業週	111111111111		代科技產品的新	觀點或意見。			環E6 覺知人類過
			功能或應用程式	3c-Ⅲ-3 主動分			度的物質需求會對
			發想,來改善現	擔群體的事務,			未來世代造成衝
			代科技產品所帶	並與他人合作。			擊。
			來的問題,以及	3d-Ⅲ-3 分享學			7
			人們所關心的全	習主題、社會議			
			ノン川が外のり生	日工心 仁旨硪			

球議題。 3.能省思關於科 技未來的發展對 世界的影響,並 提出自己從事探 究實作的改進做	題探究的發現或 執行經驗,並運 用回饋資訊進行 省思,尋求調整 與創新。		
法。 法。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。