

臺南市公立東區裕文國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	知道如何處理他人訊息與解讀，且能有適當的溝通反應，增強人際關係互動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 辨識生活情境並能根據情境有適當反應。 2. 給予多元體驗，豐富學生之生活經驗。 3. 增進解決問題之語言表達能力。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 能夠理解情境並有適當反應。 2. 能夠適當使用口語及肢體語言協助自身表達需求。 3. 勇於嘗試陌生事物，並分享心得。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	生活分享 課程說明	特社 1-II-1 嘗 試因應與處理基 本的情緒及壓 力。	特社 A-I-2 壓力的察覺與 面對。 特社 A-IV-3	1. 能夠主動分享生活 經驗。 2. 瞭解本學期之課程 安排。	1. 瞭解學生假期生 活。 2. 本學期課程重點 說明。	觀察評量 口頭評量	自編教材
第二週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第三週	1	最佳策略王	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	問題解決的技巧。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	1. 能辨識圖卡中的情境 2. 能夠說出情境人物及事件經過。 3. 能根據情境選擇適當的策略並說出適當的話語。	1. 展示情境圖片。 2. 發生什麼事並完成對話框。 3. 換作是你你會怎麼做。 4. 實際演練。 5. 檢討與回饋。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 桌遊
第四週	1							
第五週	1							
第六週	1							
第七週	1							
第八週	1							
第九週	1	勇敢說不	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 能夠主動分享說不的生活經驗。 2. 理解拒絕的具體步驟。 3. 嘗試於生活中去揣摩與練習。	1. 教導拒絕的技巧。 2. 設計情境學生完成人物對話框。 3. 學生演練技巧。 4. 檢討與回饋。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材
第十週	1							
第十一週	1							
第十二週	1							
第十三週	1							
第十四週	1							
第十五週	1	保持適當距離	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	變化的適應與調整。	1. 能夠主動分享保持距離的生活經驗。 2. 理解保持距離的具體步驟。 3. 嘗試於生活中去揣摩與練習。	1. 教導如何保持適當距離的技巧。 2. 設計情境學生完成人物對話框。 3. 學生演練技巧。 4. 檢討與回饋。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材
第十六週	1							
第十七週	1							
第十八週	1							
第十九週	1							
第二十週	1							
第二十一週	1	期末分享與回饋			回顧本學期學習內容	學習歷程回顧	口頭評量	自編教材
第二十二週	1							

臺南市公立東區裕文國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	知道如何處理他人訊息與解讀，且能有適當的溝通反應，增強人際關係互動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	4. 辨識生活情境並能根據情境有適當反應。 5. 給予多元體驗，豐富學生之生活經驗。 6. 增進解決問題之語言表達能力。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	4. 能夠理解情境並有適當反應。 5. 能夠適當使用口語及肢體語言協助自身表達需求。 6. 勇於嘗試陌生事物，並分享心得。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第一週	1	生活分享 課程說明	特社 1-II-1 嘗 試因應與處理基 本的情緒及壓 力。	特社 A-I-2 壓力的察覺與 面對。 特社 A-IV-3	1. 能夠主動分享生活 經驗。 2. 瞭解本學期之課程 安排。	1. 瞭解學生假期生 活。 2. 本學期課程重點 說明。	觀察評量 口頭評量	自編教材
第二週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第三週	1	處理嘲笑	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	問題解決的技巧。 特社 B- II -1 訊息解讀的技巧。 特社 B- II -4 衝突情境的因應。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 能夠主動分享嘲笑的笑經驗。 2. 理解被嘲笑時的處理方式。 3. 嘗試於生活中去揣摩與練習。	1. 教導處理嘲笑的技巧。 2. 設計情境學生完成人物對話框。 3. 學生演練技巧。 4. 檢討與回饋。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材						
第四週	1													
第五週	1													
第六週	1													
第七週	1													
第八週	1													
第九週	1													
第十週	1													
第十一週	1								我會借用物品	特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 能夠主動分享生活中遇到問題的經驗 2. 理解如何借用物品的具體步驟。 3. 嘗試於生活中去揣摩與練習。	1. 教導借用物品的技巧。 2. 設計情境學生完成人物對話框。 3. 學生演練技巧。 4. 檢討與回饋。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材
第十二週	1													
第十三週	1													
第十四週	1													
第十五週	1													
第十六週	1													
第十七週	1													
第十八週	1													
第十九週	1													
第二十週	1	畢業週		回顧本學期學習內容	學習歷程回顧	口頭評量	自編教材							