

臺南市公(私)立東區裕文國民中(小)學 113 學年度第一學期二年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	特殊需求領域-社會技巧(自閉症巡迴)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	自閉症學生較缺乏認識自己及基本人際互動技能，使得他們在與人的應對上較以自我為中心，難以理解自己的行為可能會帶給他人的困擾或影響。本課程設計以協助個案提升人際互動能力為主要方向，設計三大主題課程，課程圍繞「情緒處理與自我效能」、「溝通與人際互動技能」兩大主軸，期望透過主題討論與情境演練的學習方式，提升個案社會情境訊息解讀能力，能與同儕、師長、家人相處得更加融洽。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 提升情緒處理技巧與自我效能。 2. 提升溝通與人際互動技能。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1-1 覺察自己的特質。 1-2 適當的處理自我情緒。 2-1 以適當的方式面對負向情境。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一周 至 第六周	6	我懂我自己	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。	1-1-1 覺察自己的個人特質。 1-1-2 覺察自己的行為帶給他人的想法。	1.繪本導讀。 2.找出自己的特質。 3.他人眼中的我。 4.統整活動-原來我是這樣的人。	口頭評量 實作評量	自編教材、桌遊、繪本
第七周 至 第十二周	6	情緒紅綠燈	特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	1-2-1 覺察自己的負向情緒等級。 1-2-2 以不影響他人的方式處理自己的負向情緒。	1.繪本導讀。 2.覺察事件帶給自己的情緒等級。 3.認識情緒處理技巧。 4.統整活動-遊戲中的情緒感受。	口頭評量 實作評量	自編教材、桌遊、繪本
第十三周 至 第二十周	8	情緒滅火器	特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	2-1-1 以適當的表現面對他人的抱怨。 2-1-2 利用策略穩定自己的情緒。	1.常見的抱怨情境。 2.被抱怨者與抱怨者的感受。 3.穩定情緒的方法。 4.統整活動-處理抱怨之情境演練。	實作評量	自編教材、桌遊
第二十一周 至 第二十二周	2	回顧本學期課程	如第一周至第二十周所述	如第一周至第二十周所述	如第一周至第二十周所述	1.複習「我懂我自己」之重點內容。 2.複習「情緒紅綠燈」之重點內容。 3.複習「情緒滅火器」之重點內容。	口頭評量	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立東區裕文國民中(小)學 113 學年度第一學期二年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	特殊需求領域-社會技巧(自閉症巡迴)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	自閉症學生在表達事件或感受上有困難，難以清楚的描述自己的遭遇或感受，對於他人的提問常以「不知道」或「不想說」回應，導致被他人誤會或與他人產生衝突的狀況發生。本課程設計以提升個案人際互動技能為主要方向，設計三大主題課程，課程圍繞「問題解決」、「人際互動禮儀」兩大主軸，期望透過主題討論與情境演練的學習方式，提升個案溝通表達能力，能在不同情境中展現良好的互動禮儀。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 學習問題解決技巧。 2. 提升溝通與人際互動技能。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1-1 處理衝突情境。 1-2 處理誤會情境。 2-1 遵守不同活動的規則。 2-2 表現合宜的互動禮儀。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			議題實質內涵					
第一周 至 第六周	6	衝突防衛隊	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	1-1-1 分辨衝突產生的原因。 1-1-2 轉述衝突事件。	1. 繪本導讀。 2. 衝突產生的原因與結果。 3. 面對衝突的感受。 4. 處理衝突的方法。 5. 統整活動-衝突防衛隊	口頭評量 實作評量	自編教材、繪本、桌遊
第七周 至 第十二周	6	「誤」必說出來	特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	1-2-1 分辨誤會產生的原因。 1-2-2 在他人提問下，敘述自己在被誤會情境中的立場。	1. 什麼是誤會？ 2. 被誤會的情緒感受。 3. 處理誤會的方法。 4. 統整活動-處理誤會之情境演練。	口頭評量 實作評量	自編教材、桌遊
第十三周 至 第二十周	8	禮貌玩家	特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。	特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。	2-1-1 遵守不同活動的規則或行為規範。 2-2-1 禮貌地向他人表達自己的疑問。 2-2-2 禮貌回應他人的提問或關心。	1. 與人相處的基本禮儀。 2. 說話的禮貌。 3. 這樣的表現有幾分。 4. 統整活動-今天的禮貌分數。	口頭評量 實作評量	自編教材、桌遊
第二十一周 至 第二十二周	2	回顧本學期課程	如第一周至第二十周所述	如第一周至第二十周所述	如第一周至第二十周所述	1. 複習「衝突防衛隊」之重點內容。 2. 複習「『誤』必說出來」之重點內容。	口頭評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						3. 複習「禮貌玩家」之重點內容。		
--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--