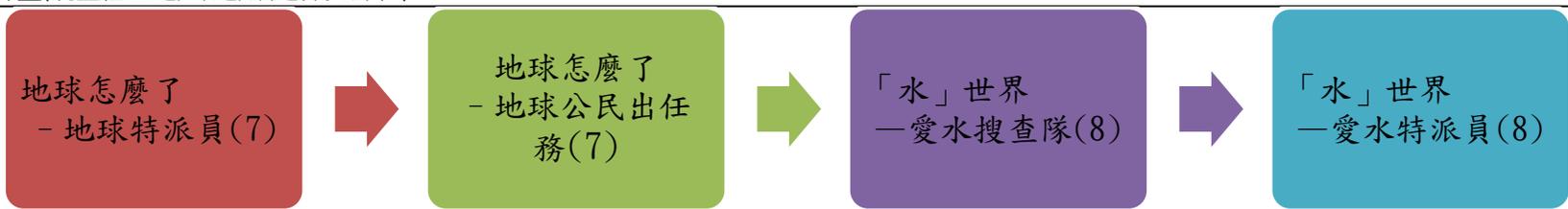


## 臺南市公立東區裕文國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習跨域科技. 裕文國際首部曲課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	氣候行動派		實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共( 30 )節
彈性學習課程 四類規範	<b>統整性探究課程</b> ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	變遷與因果:氣候變化加劇,帶來許多災難,提醒人類不可輕忽大自然的反撲,因此本學習主題以「世界正在燒什麼」為題,培養學生敏覺全球環境變化與永續發展的關聯,並促發進一步積極作為。「學習,和個人生活連結,才會深刻;能應用回生活中解決問題,才會更有意義。」基此,本活動設計透過連結學生經驗,引發探究興趣;並培養學生在媒體識讀中善用連結、摘要、評估、延伸策略;最終能行動實踐——在綜覽全球重大事件,覺察地球上不同地方面臨的不同危機後,經由兩個指定範疇(水資源、糧食)的學習,培養面對多元媒體訊息的思辨力,並體悟人類行為對全球環境的影響;最後,讓學生在自主探究的分析中,開展公民行動的決心,並提出具體實踐方案,進一步改善或解決問題。					
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> <li>· E-A-2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養,並能行動與反思,以有效處理及解決生活、生命問題。</li> <li>· E-C-3 具備自我文化認同的信念,並尊重與欣賞多元文化,積極關心全球議題及國際情勢,且能順應時代脈動與社會需要,發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</li> <li>· E-C-1 具備道德實踐的素養,從個人小我到社會公民,循序漸進,養成社會責任感及公民意識,主動關注公共議題並積極參與社會活動,關懷自然生態與人類永續發展,而展現知善、樂善與行善的品德。</li> </ul>					
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 1. 能了解世界上許多重大事件帶來的衝擊</li> <li>· 2. 能覺察人類行為對地球環境的影響</li> <li>· 3. 能利用數位資源探究並嘗試解決問題</li> </ul>					
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準:學 生要完成的細節說明</small>	學生以分組方式利用數位資源探究氣候變遷相關議題,並能製作 PPT 跟同學分享成果。					
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週   第五週	7	• 地球怎麼了 - 地球特派員	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	1. 氣候變遷的成因及影響 2. 氣候變遷各國因應之道 3. 團隊運作的問題與解決。	1. 能了解世界上許多重大事件帶來的衝擊 2. 能覺察人類行為對地球環境的影響 3. 能利用數位資源探究並嘗試解決問題	【活動一、地球特派員】 壹、準備活動 一、教師於課前整理網路報導《澳洲暴雨大火》、《南極，攝氏 20 度》，並將網址連結上傳學習平台。 二、引起動機 (一)盤點一週大事：請學生說出最近這一週令自己印象深刻的世界新聞，並請學生在世界地圖上標示出事件發生的國家位置。 (二)選出「最相關」：由上述事件中，請全班投票，選出自己認為對生活在臺灣的我們，影響最大的一件事；並隨機挑人說出理由。 (三)引導覺察：同樣的一週內，世界各地上演著類似或完全不同的事件，無論一樣、不一樣，都可能對身處另一個國家的我們造成影響。 貳、發展活動 一、新聞追追追	實作評量 一分組完成 PPT 簡報 口頭報告	• 自編教材(參考台北市志清國小氣候變遷課程教案)

						<p>(一)請學生使用平板或電腦，登入平台閱讀教師課前布置的文本《澳洲暴雨大火》、《南極，攝氏 20 度》，並請學生：1. 閱讀中圈畫關鍵。讀後在平板或電腦上完成課堂任務--「一句話說重點——簡要說出文本所要傳達的重要訊息」、「我的發現——由兩篇文本中得到什麼啟發或疑問」</p> <p>(二)學生組內分享，小組將組員觀點彙整為一段通順且完整的敘述，書寫或繕打於簡報頁面後回傳。</p> <p>(三)引導覺察：教師將各組彙整後的答案，推播給全班後，請各組依序發表分享，教師引導學生發現問題的嚴重性，並進一步推測成因。</p> <p>二、小公民動動腦</p> <p>(一)小組延伸思考：澳洲暴雨大火和南極溫度升高，除了對當地動、植物造成生存威脅，大家也發現到這對全世界都帶來影響。那麼，我們可以怎麼做，才能解決這樣的問題呢？</p> <p>(二)隨機挑人發表小組討論結果。</p> <p>(三)學習統整：請學生說說——1. 這節課討論的重點或令你印象最深刻的是什麼？2. 還有什麼疑問或想進一步了解的地方？教師適度回應梳理。</p>		
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>第六週   第十週</p>	<p>7</p>	<p>地球怎麼了 - 地球公民出 任務</p>	<p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>	<p>1. 氣候變遷的成因及影響 2. 氣候變遷各國因應之道 3. 團隊運作的問題與解決。</p>	<p>1. 能篩選彙整數位資訊，探究全球水資源議題 2. 能利用永續發展的成功案例，提出各國水資源困境設定的解決目標 3. 能擬定愛水行動任務計畫，並提出驗證行動的方法。</p>	<p>【活動二、】地球公民出任務 一、偵查行動 (一)上一單元，我們由兩篇網路報導，了解到在世界上不同角落正發生著影響地球永續發展的事件。現在，請大家在網路上搜尋：目前(教師亦可指定一段日期區間)世界上還發生了哪些對人類、生態環境帶來巨大影響的事件？請選出一個你最感興趣或覺得最重要的主題。 (二)鎖定目標：學生先在組內發表，各組將組員陳述的事件主題分類整理後，將作答頁面上傳；教師引導全班進行觀摩，掌握世界正在「燒」什麼。 二、負責任新聞——走讀地球 (一)學生由全班提出之重大事件中，選擇一主題進一步查閱資料，進行至少三個不同國家(包括臺灣)在同一主題影響下的現況比較，並利用 Google 簡報進行摘要整理。 任務提醒： 1. 每一個國家的現況描述應至少使用二個以上的不同資料來源 2. 快速瀏覽全文確認真實性及重要性 3. 整理時的思考：(國家)，因為(主題事件)，(造成哪些問題) 4. 想一想，用什麼方式更能清楚呈現多國比較 (二)學生完成後上傳學習平台；全班上平台觀摩互評。教師公布得分最高的作品，請作者進行</p>	<p>實作評量 一分組完成 PPT 簡報 口頭報告 完成地球日記</p>	<p>• 自編教材(參考台北市志清國小氣候變遷課程教案)</p>
--------------------------	----------	---------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	----------------------------------

						<p>《走讀地球》的摘要成果介紹，並開放全班提問、補充。</p> <p>(三)教師引導學生思考：造成這些問題的主因是什麼？有沒有解決的方法？(人類行為造成生態環境的威脅，所以，應該從人類行為改變做起。)</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、教師揭示 SDGs17 項永續發展目標，說明世界在這些面向上都遭遇了一些危機，我們課堂中查到的，只是冰山一角。</p> <p>二、地球日記：請學生以第一人稱，寫出地球今天遭遇到哪些大問題？感覺怎麼樣？希望地球人可以怎麼做才能幫自己解決問題？(完成後上傳學習平台)</p> <p>三、教師引導學生統整：地球環境正遭遇很多威脅，許多國家都已經在努力解決，但最根本的還是每個地球公民從個人生活做起，珍惜資源、愛護環境。</p>	
第十一週   第十五週	8	「水」世界 —愛水搜查隊	<p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙</p>	<p>1. 水資源的使用情形</p> <p>2. 氣候變遷對水資源的影響</p> <p>3. 水資源匱乏的因應之道</p> <p>4. 團隊運作的問題</p>	<p>1. 能篩選彙整數位資訊，探究全球水資源議題</p> <p>2. 能利用永續發展的成功案例，提出各國水資源困境設定的解決目標</p> <p>3. 能擬定愛水行動任務計</p>	<p>【活動一、愛水搜查隊】</p> <p>1、準備活動</p> <p>學生先備知識：已知全球淡水的比例分布、水循環及可用淡水為河水、湖水、地下水。</p> <p>一、教師於課前準備世界用水情況變化圖表，並將網址連結上傳學習平台，學生須先寫下研究中的有關用水數據的分析及判斷。問題一：水庫的蒸發量越來越。為什麼(推測原因)?</p>	<p>實作評量 一分組完成 PPT 簡報 口頭報告</p>

			<p>染與資源耗竭的問題。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>	<p>與解決。</p>	<p>畫，並提出驗證行動的方法。</p>	<p>二、引起動機</p> <p>(一)裝半滿水的透明塑膠袋中，透明塑膠袋佈滿水珠，假設底部為海水，請問那些水是生活中可用的淡水?數量多嗎?</p> <p>(二)沒「水」真麻煩：說出停水時，影響最大的一件事。</p> <p>(三)圖表線索說說看：水庫的蒸發量越來越，為什麼(推測原因)?</p> <p>(四)引導覺察：聯合國「世界水發展報告」指出氣候變遷將使乾燥區更乾燥，潮濕區更潮濕且降雨降在非人口聚集處，氣候變遷將增加各國用水的困境。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、各國困境分析</p> <p>(一)聯合國 SDGs 議題 6 淨水與衛生議題延伸討論：</p> <p>1.上述資料為 2011 年，請利用平板搜尋 現在印度如廁的問題解決了嗎? 任務提醒：</p> <p>(1) 快速判斷標題關鍵字詞是否為查詢關鍵。</p> <p>(2) 需掌握資料之正確性</p> <p>(3) 註記資料來源</p> <p>2. 根據各組資料顯示，請推斷印度對於「水」，最想要解決的問題為何?</p> <p>(二)小組進行各國水資源困境大搜查，進行至少三個不同國家(包括臺灣)的現況比較，並利用 Google 簡報進行摘要整理。</p> <p>任務提醒：</p>	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

						<p>(1)每一個國家的現況描述應至少使用二個以上的不同資料來源</p> <p>(2)快速瀏覽全文確認真實性及重要</p> <p>(3)整理時的思考：(國家)，因為(現在情況描述)，(造成哪些問題)，解決策略為何。</p> <p>(4)想一想，用什麼方式更能清楚呈現多國比較</p> <p>(三)討論釐清：請各組依序發表分享後，教師引導學生統整各國水資源困境，歸納全球共同面臨的水資源問題。</p> <p>二、深入探討各國解決策略</p> <p>(一)小組延伸思考：各國在用水都面臨困境，請小組討論分析各國解決策略的優缺點各一項，並說明原因？</p> <p>(二)隨機挑人發表小組討論結果。</p> <p>(三)學習統整：請學生說說——</p> <p>1. 這節課討論的重點或令你印象最深刻的是什麼？</p> <p>2. 還有什麼疑問或想進一步了解的地方？教師適度回應梳理。</p>		
第十六週   第二十週	8	「水」世界 —愛水特派員	環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能源過度利用	1. 水資源的使用情形 2. 氣候變遷對水資源的影響 3. 水資源匱乏的因應之道 4. 團隊運	1. 能篩選彙整數位資訊，探究全球水資源議題 2. 能利用永續發展的成功案例，提出各國水資源困境設定的解決目標 3. 能擬定愛水	【活動二、愛水特派員】 一、他山之石 (一)上一節課，我們知道各國面臨水資源分配不均造成的困境，也分析各國解決策略的成效。現在，請大家在網路上搜尋：目前有些國家著手進行水資源的維護與永續經營，你認為屬於成功案例能供臺灣效法，並利用 Google 簡報進行摘要整理。	實作評量 一分組完成 PPT 簡報 口頭報告 完成個人省思日記	

			<p>會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>	<p>作的問題與解決。</p>	<p>行動任務計畫，並提出驗證行動的方法。</p>	<p>(二)鎖定目標：各組摘要報告上傳，進行討論統整，教師引導全班探討永續發展成功案例是否適用在你生活的城市</p> <p>二、愛水行動</p> <p>(一)個人思考：你能做到的愛水、護水行動。</p> <p>任務提醒：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可上網查詢相關愛水、護水的行動。</li> <li>2. 評估可行性，並且能證明行動是有效的</li> </ol> <p>(二)小組討論：</p> <p>擬定愛水行動任務計畫，包含目標、做法、期程、如何判定達成目標。</p> <p>任務提醒：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 至少使用二個以上的不同資料來源</li> <li>2. 整理成簡報資料</li> <li>3. 須具備實驗精神，須有數據驗證愛水、護水或節水的成效。</li> </ol> <p>肆、綜合活動</p> <p>一、水在生活中不可或缺，世界氣候變遷，使雨水分配更不平均，全世界可直接取得的淡水就只佔百分之0.03，我們能不愛它嗎？</p> <p>二、個人省思日記：寫下改變自己的用水習慣原本習慣、將做什麼調整。</p> <p>三、教師引導學生統整：許多國家都試著在解決「水」的問題，雖然無法立即改變，但是不去做會更惡化，</p>		
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	---------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

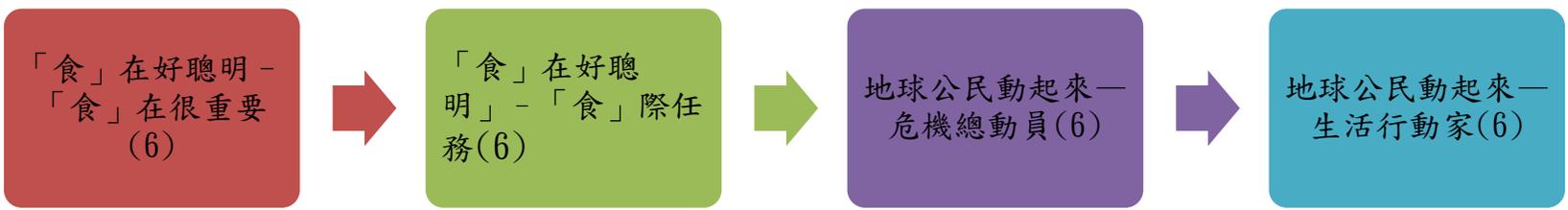
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						你的小小行動是對世界環境有幫助的，從生活做起， <u>珍惜愛護資源</u> 。		
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 臺南市東區裕文國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習跨域科技. 裕文國際首部曲課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	氣候行動派	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 24 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	變遷與因果:氣候變化加劇,帶來許多災難,提醒人類不可輕忽大自然的反撲,因此本學習主題以「世界正在燒什麼」為題,培養學生敏覺全球環境變化與永續發展的關聯,並促發進一步積極作為。「學習,和個人生活連結,才會深刻;能應用回生活中解決問題,才會更有意義。」基此,本活動設計透過連結學生經驗,引發探究興趣;並培養學生在媒體識讀中善用連結、摘要、評估、延伸策略;最終能行動實踐——在綜覽全球重大事件,覺察地球上不同地方面臨的不同危機後,經由兩個指定範疇(水資源、糧食)的學習,培養面對多元媒體訊息的思辨力,並體悟人類行為對全球環境的影響;最後,讓學生在自主探究的分析中,開展公民行動的決心,並提出具體實踐方案,進一步改善或解決問題。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	· E-A-2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養,並能行動與反思,以有效處理及解決生活、生命問題。 · E-C-3 具備自我文化認同的信念,並尊重與欣賞多元文化,積極關心全球議題及國際情勢,且能順應時代脈動與社會需要,發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 E-C-1 具備道德實踐的素養,從個人小我到社會公民,循序漸進,養成社會責任感及公民意識,主動關注公共議題並積極參與社會活動,關懷自然生態與人類永續發展,而展現知善、樂善與行善的品德。				
課程目標	· 1. 能了解世界上許多重大事件帶來的衝擊 · 2. 能覺察人類行為對地球環境的影響 · 3. 能利用數位資源探究並嘗試解決問題				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準:學 生要完成的細節說明</small>	學生以分組方式利用數位資源探究氣候變遷相關議題,並能製作 PPT 跟同學分享成果。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週   第四週	6	「食」在好聰明 - 「食」在很重要	<p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內</p>	<p>1. 氣候變遷對全球糧食的影響</p> <p>2. 糧食分配不均議題解決之道</p> <p>3. 團隊運作的問題與解決。</p>	<p>1. 能覺察生活便利對地球環境帶來的衝擊</p> <p>2. 能了解氣候變遷對全球糧食造成的間接影響</p> <p>3. 能利用數位資源探究並嘗試解決問題</p> <p>學習活動 教</p>	<p>【活動一、「食」在很重要】</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師於課前整理網路報導《蝗災如滾雪球般愈滾愈大》、《超市每月棄食 500 公噸》，並將網址連結上傳學習平台。</p> <p>二、引起動機</p> <p>(一)「食」新聞大事：接續《澳洲暴雨大火》、《南極，攝氏 20 度》報導，發現氣候變遷造成詭異的氣候，如旱災、水災等，請學生說出氣候變遷，對於人類生活中「食」的影響。</p> <p>(二)選出「最相關」：由上述事件中，請全班投票，選出自己認為對生活在臺灣的我們，影響最大的一件事；並隨機挑人說出理由。</p> <p>(三)引導覺察：同樣的一週內，世界各地上演著類似或完全不同的事件，無論一樣、不一樣，都可能對身處另一個國家的我們造成影響。</p>	<p>實作評量</p> <p>一分組完成 PPT 簡報</p> <p>口頭報告</p>	<p>• 自編教材(參考台北市志清國小氣候變遷課程教案)</p>

			<p>容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>			<p>貳、發展活動</p> <p>一、新聞追追追</p> <p>(一) 請學生使用平板或電腦，登入平台閱讀教師課前布置的文本《蝗災如滾雪球般愈滾愈大》、《超市每月棄食 500 公噸》，並請學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀中圈畫關鍵。</li> <li>2. 讀後在平板或電腦上完成課堂任務——「一句話說重點——簡要說出文本所要傳達的重要訊息」、「我的發現——由兩篇文本中得到什麼啟發或疑問」</li> </ol> <p>(二) 學生組內分享，小組將組員觀點彙整為一段通順且完整的敘述，書寫或繕打於簡報頁面後回傳。</p> <p>(三) 引導覺察：教師將各組彙整後的答案，推播給全班後，請各組依序發表分享，教師引導學生發現問題的嚴重性，並進一步推測成因。</p> <p>二、小公民動動腦</p> <p>(一) 小組延伸思考：《蝗災如滾雪球般愈滾愈大》、《超市每月棄食 500 公噸》，除了對當地居民生活造成衝擊，是否在世界各地也面臨災害造成糧食問題及剩食問題的問題，利用平板上網查詢(至少一個國家或地區)，並分享查詢彙整結果？</p> <p>(二) 隨機挑人發表小組討論結果。</p> <p>(三) 學習統整：請學生說說——</p>		
--	--	--	----------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						<p>1. 這節課討論的重點或令你印象最深刻的是什麼？</p> <p>2. 還有什麼疑問或想進一步了解的地方？教師適度回應梳理。</p>		
第五週   第八週	6	「食」在好聰明 - 「食」際任務	<p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>	<p>1. 氣候變遷對全球糧食的影響</p> <p>2. 糧食分配不均議題解決之道</p> <p>3. 團隊運作的問題與解決。</p>	<p>1. 能覺察生活便利對地球環境帶來的衝擊</p> <p>2. 能了解氣候變遷對全球糧食造成的間接影響</p> <p>3. 能利用數位資源探究並嘗試解決問題</p> <p>學習活動 教</p>	<p>【活動二、】「食」際任務</p> <p>1、偵查行動（一）</p> <p>上一單元，我們由兩篇網路報導，了解到在世界上不同角落正面臨糧食及剩食的事件。現在，請大家在網路上搜尋：目前對於「剩食」問題，各國的因應策略，是否具永續發展的目標(至少舉 2 個國家，包括臺灣)? 並說明原因。</p> <p>任務提醒：</p> <p>1. 由標題關鍵字詞判斷是否符合任務目標</p> <p>2. 快速瀏覽全文確認真實性及重要性</p> <p>3. 專心執行任務不要被廣告吸引</p> <p>(二) 鎖定目標：學生先在組內發表，各組將組員陳述的事件主題分類整理後，將作答頁面上傳；教師引導全班進行觀摩，掌握「剩食」問題永續發展的關鍵。</p> <p>二、「剩食」大作戰</p> <p>(一)個人思考：你能做到的「剩食」行動。</p> <p>任務提醒：</p> <p>1. 可上網查詢相關「剩食」行動，可從消費行為、飲食習慣著手。</p> <p>2. 評估可行性，並且能證明行動是有效的</p>	<p>實作評量</p> <p>一分組完成 PPT 簡報</p> <p>口頭報告</p> <p>完成個人省思日記</p>	<p>• 自編教材(參考台北市志清國小氣候變遷課程教案)</p>

						<p>參、綜合活動</p> <p>一、「食」在人類生活中不可或缺，但是氣候變遷影響「食」的問題，從個人生活習慣需如何去調整改變，是大家都要正視的。</p> <p>二、個人省思日記：寫下改變自己的飲食原本習慣、將做什麼調整。</p> <p>三、教師引導學生統整：許多國家都試著在解決「食」的問題，雖然無法立即改變，但是不去做會更惡化，你的小小行動是對世界環境有幫助的，從生活做起，珍惜愛護資源。</p>		
第九週   第十二週	6	地球公民動起來—危機總動員	<p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用已處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規</p>	<p>1. 全球環境重要議題及具體行動方案</p> <p>2. 環保理念之生活實踐</p> <p>3. 團隊運作的問題與解決。</p>	<p>1. 能覺察全球環境重要議題</p> <p>2. 能針對問題提出具體行動方案並努力實踐</p> <p>3. 能利用數位資源擴散探究影</p>	<p>【活動一、危機總動員】</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師請學生於課前蒐集《全球環境議題》相關報導，並選擇兩個自己最有興趣進一步探究的議題，並完成蒐查紀錄：</p> <p>議題項目 全球現況 影響 相關國家</p> <p>二、引起動機</p> <p>(一)「O! My God!」：隨機挑選學生說出自己的蒐查結果。全班聆聽後，若同意這是值得全球關注的嚴重議題，就一起說“O! My God!”，教師將此議題寫在黑板上。</p> <p>(二)引導覺察：全球有許多正威脅著我們生存環境的議題，身為地球公</p>	實作評量 一分組完成 PPT 簡報 口頭報告	

			<p>範，培養公民意識。</p>			<p>民，我們除了注意到這些問題，更應該要思考如何去解決或改善這樣的問題。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、走讀大發現</p> <p>(一)請學生小組討論，選定小組聚焦探究的議題，使用平板或電腦分工查找更完整的資料(成因、影響、不同國家的現況及因應做法)</p> <p>任務提醒：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由標題關鍵字詞判斷是否符合任務目標</li> <li>2. 快速瀏覽全文確認真實性及重要性</li> <li>3. 在不同網站來源確認內容正確性</li> <li>4. 報告須標註資料引用來源</li> <li>5. 用適當的方式呈現不同國家的比較</li> </ol> <p>(二)學生透過 Google 簡報協作，隨時進行討論，完成小組探究報</p> <p>(三)組內試講：小組各自在組內模擬報告發表，並進行提問回應，找出不足之處再次查詢資料，進行修正。</p> <p>二、小公民看世界</p> <p>(一)各組依序報告，並接受同學提問。</p> <p>(二)完成互評紀錄：由這份報告中，學到什麼？對這份報告的內容還有什麼補充建議？</p> <p>(三)學習統整：</p> <p>請學生說說——</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 這節課討論的重點或令你印象最深</li> </ol>		
--	--	--	------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						<p>刻的是什麼？</p> <p>2. 還有什麼疑問或想進一步了解的地方？</p> <p>教師適度回應梳理。</p>	
第十三週   第十六週	6	地球公民動起來—生活行動家	<p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用己處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>	<p>1. 全球環境重要議題及具體行動方案</p> <p>2. 環保理念之生活實踐</p> <p>3. 團隊運作的問題與解決。</p>	<p>1. 能覺察全球環境重要議題</p> <p>2. 能針對問題提出具體行動方案並努力實踐</p> <p>3. 能利用數位資源擴散探究影</p>	<p>【活動二、】生活行動家</p> <p>一、我有絕招</p> <p>(一) 教師引導學生思考：上一節課，由各組報告中，我們可以發現這些全球重大議題，有什麼共同的特點呢？</p> <p>(參考答案：影響的國家很多；造成問題的原因嚴格說來都和人類行為有關；各國解決問題的策略各有不同，但也有的做法很接近。)</p> <p>(二) 地球公民行動方案：各組依據上一節課的走讀 發現，進行個人日常生活檢視；並提出為了解決問題或減緩問題惡化，一般人在生活中具體可行的方案。完成後將作答頁面回傳。</p> <p>二、搶救危機，我一定行</p> <p>(一) 全班一起檢視大家列出的行動方案，留下具體可行的。</p> <p>(二) 票選心目中的最佳行動方案：學生投票選出個人認為對應議題，且具體可行的最佳解決問題行動方案。接著教師隨選挑人說明選擇的理由。</p> <p>(三) 教師引導學生思考：為什麼我們每個人都應該在生活中有所行動？我們可以怎麼做，才能讓更多人一起加入守護地球的行列呢？</p>	<p>實作評量</p> <p>一分組完成 PPT 簡報</p> <p>口頭報告</p> <p>完成實作日記</p>

					<p>參考答案：一個簡單的小動作(如，隨手關燈)，如果大家都這麼做，就能產生很大的影響；我們 可以想辦法宣傳愛護地球的行動方案，讓更多人知道行動的方法和重要。</p> <p>(四)教師播放行動宣言相關示例，引導學生思考擴大影響的方法。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、YES, I CAN：請學生想好一個自己將由今天起執行的小公民愛地球行動方案，並由教師協助錄製全班的行動宣言。(取得家長授權後，可將剪輯後的影片 透過學校網頁、Youtube 等管道公開播放)</p> <p>二、行動日記：請學生記錄自己一個月的行動檢核，最後寫下心得或發現(完成後上傳學習平台)</p> <p>三、教師引導學生統整：地球環境正遭遇很多威脅，許多國家都已經在努力解決，但最根本的還是每個地球公民從個人生活做起，珍惜資源、愛護環境。</p>		
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--