

## 臺南市公立東區裕文國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習跨域科技. 裕文國際二部曲課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	臺灣是寶島 Formosa	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	關係與交互作用：單元主題圍繞於學生所居住的臺灣，培養學生正確介紹台灣地理環境、人文及特色，進而引發孩子愛臺灣的情感連結，促進身心發展。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	能認識自己生活及周遭環境，並樂於和他人分享。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 學生能完成藝術創作-畫我家鄉，並說出臺灣的地理位置及特色。 2. 學生能依照台灣特色，設計臺灣 LOGO，展示作品並解說設計的緣由。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #e67e22; color: white; text-align: center;"> <p><b>單元名稱</b> 臺灣是寶島(5節) 學生能說出臺灣的 地理位置、氣候、 人口資料。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #e67e22;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #27ae60; color: white; text-align: center;"> <p><b>單元名稱</b> 水果之王(5節) 學生能說出臺灣水 果的特色及行銷方 式。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #27ae60;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #6b4696; color: white; text-align: center;"> <p><b>單元名稱</b> 臺灣好行(5節) 學生會說出臺灣的 主要通工具。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #6b4696;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #2980b9; color: white; text-align: center;"> <p><b>單元名稱</b> 臺灣特色(6節) 學生能根據臺灣特 色，創作臺灣logo 並發表。</p> </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-5 週	5	臺灣是寶島 Formosa	英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 社 2a-III-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。。	1. 臺灣的地理位置、氣候、人文 2. 英文單字: Taiwan Strait, Tropical, Asia, Mt.Jade, Pacific Ocean	1. 能簡易的描述臺灣所處的地理位置、氣候、人口。	1. 能說出臺灣的地理位置、氣候、人口 2. 能說出臺灣北、中、南、東的縣市特色 3. 帶入句型: Taiwan is located in .....	1. 口說評量 2. 藝術創作-畫我家鄉	學習單
6-10 週	5	水果之王 Fruit King	英 2-III-8 能作簡易的提問。 社 2a-III-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。。	1.臺灣的水果及行銷全球的產品 2.英文單字: mango, starfruit, pineapple,dragonfruit, litchi,peach	能簡易的描述臺灣的水果及喜愛的種類。	1. 學生會說出臺灣水果的名稱。 2. 帶入句型: Q:What do you like? A: I like _____. 3.能說出臺灣水果的特色及行銷方式。	1. 實作評量-水果沙拉 2. 口說評量	1. 網路資源 2. PPT
11-15 週	5	臺灣好行 Transporation	英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 社 2a-III-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1. 臺灣的交通方式 2.英文單字 scooter,walk, bus,train,high speed rail, MRT, taxi, bicycle	能在生活中運用所學的句子來描述臺灣的「行」。	1. 會說出臺灣的主要工具 2. 帶入句型: Q:How do you go to ...? A:I go to ____by____. 3. 能完成交通工具的價格表	1. 口語評量 2. 完成學習單	學習單
16-21 週	6	臺灣特色 Taiwan Special	英 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學	1.臺灣特色:十二年國教、健保制度、交通便利	能在生活中運用臺灣特色，寫出一	1. 討論可以代表臺灣特色的物品，至少舉出六個特色	1. 口語評量 2. 藝術創	1.網路資源

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		過的英語。 社 3c-III-1 聆聽他人的意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	2.英文單字 Mt. Jade, Moon Bear, mountain, fruit, mango, pineapple cake, oolong tea, temples	篇介紹臺灣的短文。	2. 學生上台發表。 3. 依特色物品，設計臺灣 LOGO。 4. 展示作品並解說設計的緣由。	作 3. 藝術發表-臺灣 Logo	
--	--	---	--	-----------	---	----------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立東區裕文國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習跨域科技. 裕文國際二部曲課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	瘋臺南 Fun Tainan	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與交互作用：單元主題圍繞於學生所居住的臺南市，培養學生正確介紹臺南地理環境、人文及特色，進而引發孩子愛臺南的情感連結，體會臺南多元的人文、自然及美食文化。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的數理、肢體及藝術等符號知能， <del>能以同理心應用在生活與人際溝通。</del> E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	認識與包容文化的多元性，並樂於與他人分享。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

<p>表現任務</p> <p>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</p>		<p>學生擔任小小解說員，上台介紹臺南的古蹟(奇景)及美食特色。</p> <p>引導基準：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能上台分享知道的臺南古蹟。</li> <li>2. 學生上台分享最喜歡臺南特有的自然奇景及原因。</li> <li>3. 學生上台解說一個臺南景點，它的地理位置及人文特色。</li> </ol>						
<p>課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)</p>								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	古蹟巡禮 Historic Site in Tainan	英 2-III-8 能做簡易的提問。 英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 臺南古蹟及其創立年份。 2. 些許臺南古蹟的英文單字及句型。 (1)Anping Fort(1624), Eternal Golden Fortress(1874),Chihkan Tower(1635), Confucian Temple(1665),National Museum of Taiwan Literature(1916), Koxinga Shrine(1960) (2)When was _____ built? ___ was	1. 能聽懂些許臺南古蹟的單字。 2. 能以正確的發音及適切的語調說出詢問古蹟創立年份的句型。 3. 能理解不同古蹟所具有的特特。	1. 認識:請學生分享知道的臺南古蹟。 2. 角色扮演:透過分組角色扮演，讓學生更熟悉單字及句型。	1. 報告發表 2. 角色扮演	1. ppt 2. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				bulit/established in _____.					
第 6-10 週	5	自然奇景 Wonders of Nature in Tainan	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-III-8 能做簡易的提問。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 臺南特有的自然奇景。 2. 臺南特有的自然奇景英文單字及句型。 (1)Guanzihling-hot springs, Zuojhen Fossil Park-fossil, Erliao-Moon World&sunrise&sunset, Taijang National Park-black faced spoonbill&red woods (2)What's your favorite place? My favorite place is _____.	1. 能辨別及聽懂臺南特有的自然奇景相關英文單字。 2. 能以正確的發音及適切的語調說出詢問他人最喜愛之地方的句型。 3. 感受與欣賞臺南特有的自然奇景。	1. 教師介紹臺南特有的自然奇景，學生可以補充分享。 2. 討論與分享:學生上台分享最喜歡臺南特有的自然奇景及原因。 3. 透過學習單書寫，使學生更熟悉單字及句型。	1. 口頭發表 2. 學習單	1. ppt 2. 學習單	
第 11-15 週	5	美食之都 Delicious Food in Tainan	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-III-8 能做簡易的提問。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的	1. 臺南特有美食小吃。 2. 些許臺南特有美食小吃的英文單字及句型。 Shrimp bawan, Mikefish congee,Danzai noodles, Beef soup, Oyster	1. 能辨別及聽懂些許臺南特有美食小吃的英文單字。 2. 能以正確的發音及適切的語調說出詢問他人	1. 討論與分享:舉辦臺南美食小吃週，以讓學生了解臺南特有美食小吃，並上台分享最喜歡的小吃。 2. 角色扮演:透過分組角色扮演，讓學生更熟悉單字及句型。	1. 報告發表 2. 角色扮演	1. ppt 2. 學習單	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>句子。</p> <p>英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>fritter, Coffin bread, Taro cake, Shrimp roll, Bubble milk tea, Tofu pudding, Winter melon drink</p> <p>2. What do you want to eat/drink? I want to eat/drink _____.</p>	<p>想吃/喝什麼的句型。</p> <p>3. 能夠過觀察了解臺南特有美食小吃。</p>			
第 16-20 週	5	小小解說員 Tour Guide	<p>英 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>英 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>1. 專題分享(臺南古蹟、臺南自然奇景或臺南美食小吃擇一)。</p> <p>2. 資訊能力(power point)的應用。</p>	<p>1. 能積極參與設計個人專屬貨幣。</p> <p>2. 能以正確的發音及適切的語速說明自己的創意巧思。</p> <p>3. 能珍視自己與他人的創作。</p>	<p>1. 創作:學生自行創作屬於個人的貨幣。</p> <p>2. 分享:學生上台分享自己的創作及其原因。</p>	<p>1. 創作</p> <p>2. 口頭發表</p>	1. ppt

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。