

## 臺南市公立東區裕文國民小學 113 學年度(第一學期)三年級彈性學習【跨域科技.裕文國際】三部曲課程計畫(■普通班)

學習主題名稱 (中系統)	關於裕文的那些事	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現一體察自己與社區歷史、美食、特色文化等與科技的關聯，並透過 WordPad 及小畫家創作表徵關係，最後能和組員合作將所繪製的社區地圖以小組方式上台發表，或擴大規模辦理班際發表會，進行探討交流。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能夠藉由電腦軟體創作的過程，體察自己與社區的關係，培養「科技與資訊應用」及「藝術創作與欣賞」基本素養，進而理解數位媒體內容的意義，促發多感官的發展。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	<p>能以 Windows 內建軟體 wordpad 與小畫家，製作一部有關在地裕文主題簡報並進行的發表。</p>				

## 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	5	1. 認識虎尾寮	資 E1 認識常見的資訊系統。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	1. 電腦周邊的硬體操作方式。 2. 滑鼠鍵盤的操作方式。 3. 下載虎尾寮景點照片的方法。 4. 使用照片美化電腦桌面的方式。	1. 操控電腦下載虎尾寮景點介紹的照片。 2. 欣賞感受虎尾寮景點的特色	1. 學生透過閱讀電腦教材，探索電腦使用方式。 2. 滑鼠的操作(個人遊戲)。 3. 操作學校雲端硬碟，下載虎尾寮景點照片。 4. 使用景點照片，美化個人桌面。	1. 能正確操作電腦。 2. 能下載儲存虎尾寮在地景點照片。 3. 能更換桌面圖片	1. 宏全資訊-Windows11 2. 自製教學投影片
第 6~15 週	10	2. 虎尾寮打卡	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 鍵盤輸入文字符號的技巧(中、英、數、標點符號) 2. 使用文書軟體的方式 3. 虎尾寮景點介紹文稿	1. 操作線上學習平台增進電腦打字能力 2. 使用寫作技巧及簡易文書軟體完成虎尾寮景點介紹	1. 中英文打字練習 2. 透過鍵盤輸入遊戲，檢測自我打字能力。 3. 用 wordpad 設計一個虎尾寮景點海報標題，並完成簡單文字介紹。	1. 能使用中英文輸入法進行虎尾寮在地景點介紹文稿。	1. 宏全資訊-Windows11 2. 自製教學投影片
第 16~20 週	5	3. 虎尾寮美食讚 (議題：資訊、環境) 化身為美食部落客介紹在地美食	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 綜 2d-III-2 體察、	1. 操作小畫家及 scratch 的軟體繪圖方式。 2. 在虎尾寮景點介紹文稿中插入照片與插	1. 操作電腦繪圖軟體創作虎尾寮景點及可愛小插圖 2. 呈現個人海報文字介紹與排	1. 透過小畫家，及 Scratch 向量繪圖完成插圖製作。 2. 結合前面虎尾寮景點海報標題，及景點名稱，加上自己的電腦繪圖作品，完成虎尾寮景點海報電子檔。 3. 作品分享。	1. 虎尾寮景點圖文海報 2. 口頭報告評量	1. 宏全資訊-Windows11 2. 自製教學投影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

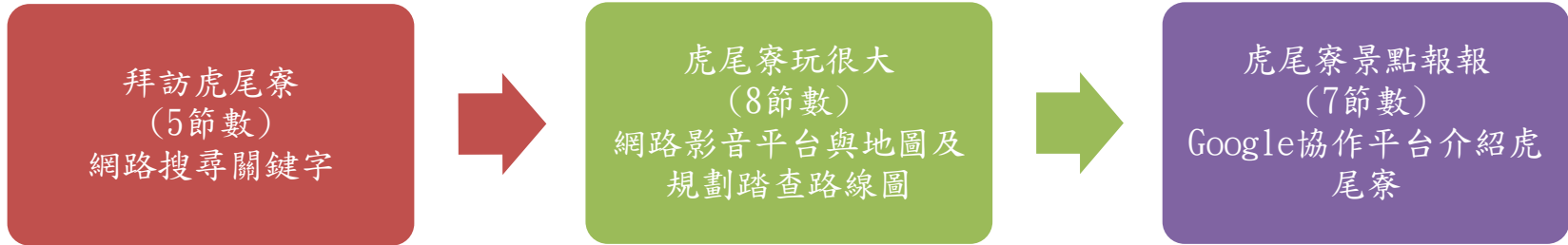
		分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	圖的方法。	版的特色。			
--	--	--	-------	-------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市公立東區裕文國民小學 113 學年度(第二學期)三年級彈性學習【跨域科技.裕文國際】三部曲課程計畫(■普通班)

學習主題名稱 (中系統)	關於裕文的那些事	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現—體察自己與社區歷史、美食、特色文化等與科技的關聯，並透過 Google 文件與協作平台創作表徵關係，最後能和組員合作將所繪製的社區地圖以小組方式上台發表，或擴大規模辦理班際發表會，進行探討交流。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能夠藉由 Word 創作過程，體察自己與社區的關係，培養「科技與資訊應用」及「藝術創作與欣賞」基本素養，進而理解數位媒體內容的意義，促發多感官的發展。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準： 學生要完成的細節說明</small>	能以 Google 協作平台，製作一個關在地裕文主題網站並進行的發表。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~4 週	5	1 拜訪虎尾寮	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	1. 網路搜尋引擎的運用技巧 2. 網際網路平台帳號與功能 3. 網際網路資訊蒐集的運用方法 4. 景點資料的收集方式。	1. 以小組合作方式，透過搜尋引擎查詢虎尾寮附近景點的相關介紹網站 2. 虎尾寮景點網站分享與介紹	1. 運用字音與關鍵字方式搜尋虎尾寮景點相關資料，並練習下載照片及介紹文字。  2. 閱讀與整理蒐集的資料。	1. 能操作瀏覽器查找虎尾寮景點相關網站。 2. 能介紹自己找到的介紹網站，並向全班分享。	1. 巨岩 Google 網路小神通 2. 自製教學投影片
第 6~15 週	8	2. 虎尾寮玩很大	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 查找虎尾寮景點的網路地圖與商家介紹。 2. 虎尾寮景點網路資料的儲存方式 3. 網路影音平台的搜尋方式。	1. 以網路搜尋技巧尋找虎尾寮景點介紹，與地圖位置 2. 能規劃個人虎尾寮景點探察路線圖 3. 能以關鍵字進行虎尾寮景點影音資	1. 運用關鍵字搜尋景點的網路地圖。 2. 利用網路地圖，規劃自己踏查虎尾寮景點的路線規劃圖。 3. 透過規劃圖可與家人利用假日進行虎尾	1. 能透過網路地圖自己規劃踏查路線。 2. 將假日踏查結果照片上傳至學校	1. 巨岩 Google 網路小神通 2. 自製教學投影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題		料搜尋	察景點踏查。 4. 以關鍵字搜尋虎尾寮景點相關影音介紹，並進行小組分享。	雲端硬碟	
第 16~20 週	7	3. 虎尾寮景點報報	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題	1. 使用 google 協作平台創作網站的方式。 2. 圖片呈現在協作平台的方法。 3. 在協作平台中連結網址的方式 4. 在協作平台插入影音的方式。	1. 將搜尋到的虎尾寮資料建置於個人 google 協作平台上。	1. 將收集到的虎尾寮景點介紹資料經過邊個人編輯彙整後，建置到 google 協作平台。 2. 將小組搜尋到的網路景點資料建置到協作平台上。 3. 將小組找搜尋到的網路影音插入到協作平台中。	1. 能將收集到的虎尾寮景點資料建置到個人協作平台上。 2. 小組上台分享個人協作平台。	1. 巨岩 Google 網路小神通 2. 自製教學投影片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。