

臺南市公立東區裕文國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習 裕文兒童好展能 課程計畫(■普通班)

學習主題名稱	自治與班級輔導活動	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(10)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	為發展個人成長、團體互動，培養學生的公民意識及社會參與。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	完成健康檢查、班級公約訂定、防災演練、戶外踏查、運動會各項節目練習及預演、愛心義賣、打掃環境。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週 (第2週)	1	身高體重視力- 健康檢查	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展。	1. 察覺自己身體的變化。 2. 安靜等候護理	能觀察自己成長的變化。	1. 排隊靜候護理師的檢查。	1. 能清楚記得自己的身高、體重、視力。 2. 可以做到	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				師的檢 查。			安靜等候護 理師的檢 查。	
第 1 週	1	安全教育 (交通安全) 我是優質小乘客	健體-E-C1 具備 生活中有關運動 與健康的道德知 識與是非判斷能 力，理解並遵守 相關的道德規 範，培養公民意 識，關懷社會。	3. 注意交 通安全	能遵守交通 規則	1. 遵守乘客規定 2. 辨識社區、學校道路周邊環 境，以及車輛周遭的危險區域	1. 搭乘機車 能戴安全帽 2. 搭乘砌成 能繫好安全 帶	無
第 2 週	1	班級活動	社-E-B1 透過語 言、文字 及圖像 等表徵符號，理 解人類生活的豐 富面貌，並能運 用多樣的表徵符 號解釋相關訊 息，達成溝通的 目的，促進相互 間的理解。 社-E-C1 培養良 好的生活習慣， 理解並遵守社會 規範，參與公共 事務，養成社會 責任感，尊重並 維護自己和他 人的人權，關懷自	1. 訂定班級 公約。	1. 規劃班級 公約項目。 2. 訂定班級 公約項目。	1. 提出班級公約的具體執行 標準。 2. 舉手表決通過班級公約。	1. 實踐班 級公約，養 成責任感。	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			然環境與人類社會的永續發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。					
第 4 週	1	戶外教育 虎尾寮踏查	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	社區虎尾寮踏查	1. 能認識社區環境 2. 能發現社區問題 3. 能愛護自己居住的社區環境	1. 繪製地圖 2. 分組走訪:裕文圖書館、南聖公園、名坂奇	1. 能遵守參訪的禮儀規範 2. 能分享社區走訪的心得	學習單
第 4、5 週	2	防災演練	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計劃及實作能力，因應日常生活情境。	1. 安靜、冷靜、迅速完成防災動作。	1. 能覺察環境的變化並做有效的防護措施。 2. 能了解並完成防災的流程。	1. 聆聽警報響起，確實完成正確的防災動作。 2. 疏散到空曠地，安靜等候。	1. 能落實不推、不語、不跑，確實完成防災疏散的動作。	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 7 週	1	生命教育 我是小農夫	生命 A-3-1-1 能培養照顧動植物珍惜生命的情懷。 生命 B-3-1-3 能關懷社區事物，主動探索與研究。 生命 C-3-2-2 能瞭解成就一件事要感謝許多人。 生命 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 了解向日葵的生長過程、植栽構造及葵瓜子營養價值。 2. 親自栽種並觀察紀錄向日葵生長過程。 3. 藉由向日葵栽種體會農夫的辛苦。	1. 知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源。 2. 進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。	1. 教師介紹向日葵栽種和生長影片 2. 校園花園內分組植栽 3. 疏苗、拔草、灌溉 4. 觀察紀錄開花、結果	(1) 能成功栽種出向日葵，分為個人實作及分組實作。 (2) 能完成植栽成長紀錄表及各組海報作品。 (3) 能發表栽種過程中遇到的問題或困難，以及解決的方法。	無
第 13 週	1	運動會各項節目練習	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 學年的主題排演。	1. 依據學年的活動規劃，完成各項內容。	1. 能熟練班級的進場活動與口號。	1. 能確實、大方的做出班級的進場活動。 2. 能熟練並喊出進場口號。	無
第 14 週	1	品德教育-誠實用愛心說實話 (和英出版社)	綜 1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 語 2-2-6 能用尊重與關懷的態	繪本 用愛心說實話	1. 能知道繪本所要傳達的想法—說實話。 2. 能說出誠實的重要。 3. 能在日常	1. 繪本導讀 2. 繪本討論 3. 謊言追追追	1. 能積極參與討論 2. 能專注聆聽 3. 能表達感受	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			度 與人交談。 健 6-2-4 學習 有效的溝通技巧 與 理性的情緒 表達。		生活中做到 「誠實」的行 為。			
第 14、15 週	2	運動會預演	健體-E-C2 具備 同理他人感受， 在體育活動和健 康生活中樂於與 人互動、公平競 爭，並與團隊成 員合作，促進身 心健康。	1. 學年的主 題呈現。	1. 能完成班 級的表演活 動與競賽。	1. 依據學校的流程，完成表演 活動。	1. 能確實、 大方的做出 班級的表演 活動 2. 能盡力完 成體育競 賽。	無
第 21 週	2	愛心義賣	綜-E-C1 關懷生 態環境與周遭人 事物，體驗服務 歷程與樂趣，理 解並遵守道德規 範，培養公民意 識。	1. 具備愛物 惜福的情 懷。	1. 參與跳蚤 市場愛心義 賣活動。	1. 將捐贈物資加以整理並依 價錢分類。 2. 積極投入銷售二手物活動。	1. 能幫忙整 理物資。 2. 能充分表 現愛心，分 享物資。	無
第 21 週	1	班級大掃除	健體-E-A1 具備 良好身體活動與 健康生活的習 慣，以促進身心 健全發展。	1. 教室內外 的清潔與打 掃。	1. 能完成自 己份內的打 掃工作。	1. 完成教室內外的整潔。 清潔個人座位、置物櫃的整 潔。	1. 能確實清 潔教室內外 的整潔。	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區裕文國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習 裕文兒童好展能 課程計畫(普通班)

學習主題名稱	自治與班級輔導活動	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(10)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	為發展個人成長、團體互動，培養學生的公民意識及社會參與。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	完成安全教育演練及班際體育競賽							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	身高體重視力- 健康檢查	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展。	1. 察覺自己身體的變化。 2. 安靜等候護理師的檢	1. 能觀察自己成長的變化。	1. 排隊靜候護理師的檢查。	1. 能清楚記得自己的身高、體重、視力。 2. 可以做到	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				查。			安靜等候護理師的檢查。	
第 1 週	1	安全教育 (交通安全) 安全向前行	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	注意交通安全	能遵守交通規則	1.能遵守交通號誌 2.辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域	1.能遵守交通號誌 2.能說出社區、學校道路周遭危險區域	無
第 2 週	1	班級活動	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1.選舉班級幹部。	1.能賞識班上同學的優點。 2.能推舉同學擔任適當的幹部。	1.由同學推舉適當的候選人。 2.以公平、公開、公正的方式選出幹部。	1.能清楚說出候選人的優點與特質。	無
第 4 週	1	戶外教育 高雄科工館	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	參觀高雄科工館	1.能運用五官，敏銳的觀察周遭環境保持好奇心、想像力持續探索自然。	1.參觀高雄科工館 2.館內各項展覽參觀，各項設施體驗	1.能具備參訪的禮儀 2.能分享參觀心得	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		2. 能體會科學的探索都是由問題開始。			
第 6 週	1	班級活動	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1. 推選班級模範兒童。	1. 能賞識同學的優點與才能。 2. 理解同學特質，推選適合人選。	1. 推選模範兒童。	1. 能清楚說出候選人的優點與特質。	無
第 7 週	1	生命教育 愛您一輩子	健康與體育 4-4-5 探索生命與死亡的意義。	繪本 1. 阿茲海默先生 2. 親親奶奶 3. 我的奶奶不一樣	1. 了解生死是自然的一環。 2. 能有積極樂觀的人生觀。 3. 能勇敢表現對親友的關愛。	1. 歌曲欣賞與教唱： 欣賞並唱歌外婆的澎湖灣 2. 繪本導讀	能參與討論與分享	學習單
第 9 週	2	兒童節活動	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1. 模範生表揚活動。 2. 學生闖關活動。	1. 能學習、仿效模範生的行為。 2. 能順利完成闖關活動。	1. 觀賞模範生的表揚活動。 2. 進行闖關活動。	1. 能遵守秩序，逐一完成闖關的活動。	闖關卡
第 13、14 週	2	班際體育競賽	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健	1. 跳繩競賽。	1. 能學會正確的跳繩技巧。	1. 集合各班到操場。 2. 進行跳繩競賽。	1. 能確實做好跳繩的動作。	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>		<p>2. 能展現團隊合作精神。</p>			
第 14 週	1	品德教育-孝順—綵衣娛親	<p>社-E-A1 認識自我在團體. 中的角色，養成. 適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解</p> <p>家</p>	<p>1. 聆聽童書《孝順的故事》</p> <p>2. 《綵衣娛親》的戲劇演出</p>	<p>1. 知道什麼是孝順，怎麼樣做才是孝順的表現。</p> <p>2. 能瞭解孝順的重要性及其對我們的影響。</p>	<p>(一)教師引導： 1. 引發舊經驗，熱身討論。 2. 孝順的故事裡的《綵衣娛親》的內容，以及孝順的意義。</p> <p>(二)教師說明：本節課將進行童書《彩衣娛親》的戲劇演出，從扮演各個角色的過程中，更深入瞭解故事的意涵。</p>	<p>上課參與度 口頭發表</p>	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。					
第 15 週	1	自治市長選舉	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	1. 理解候選人的政見，票選適合人選。	1. 能了解各個候選人政見的優缺點。	1. 領票。 2. 進行正確的投票流程。	1. 能清楚說出候選人的優點與特質。 2. 能正確完成投票作業。	政見文宣、海報選票
第 16 週	1	參觀畢業美展	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	1. 能樂於參與藝術活動，並展現欣賞禮儀。	1. 參觀畢業美展，感知及欣賞展覽品中美感的多樣性，豐富生活內涵。	1. 能安靜參觀畢業美展。 能分享參觀後的心得。	1. 能清楚說出展覽品表現出的創意與美感。	無
第 21 週	1	班級大掃除	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展。	1. 教室內外的清潔與打掃。	1. 能完成自己份內的打掃工作。	1. 完成教室內外的整潔。 2. 清潔個人座位、置物櫃的整潔。	1. 能確實清潔教室內外的整潔。	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。