

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	數 A	教學節數	每週 (4) 節, 本學期共 (88) 節		
課程目標	1. 依序唱出 1~10 的數詞, 且透過數數活動確定 10 以內的數量, 能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字, 能用具體物(含圖像)表徵 10 以內的數量, 並能透過一一對應確認兩個相等的量。 2. 透過比較長短、高矮、厚薄的過程, 體驗直接比較或間接比較的方法, 能認識直線和曲線。 3. 以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係, 比較 10 以內兩個量的多少。 4. 解決 10 以內各數量的合成、分解問題(和數、被減數為 10 以內), 用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果, 認識並使用 0。 5. 認識立體形體的平面與曲面, 並做簡單分類活動, 能認識長方形、正方形、三角形和圓形, 描繪或仿製簡單平面圖形, 將簡單平面圖形依形狀屬性做分類, 並用基本圖形進行拼圖。 6. 在具體的情境和活動中, 體會加法的含義, 解決有關的簡單問題, 能正確計算和為 10 以內的加法。 7. 在具體的情境和活動中, 體會減法的含義, 解決有關的簡單問題, 能正確計算被減數為 10 以內的減法。 8. 認識 11~30 各數和順序, 並會比較 30 以內數的大小。 9. 區分日常生活事件發生的先後順序, 並比較事件發生時間的長短, 使用常用時間用語(例如: 上午、中午、下午和晚上)和認讀整點、半點的時刻。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~8/31	一、10 以內的數 1-1 1~5 的數	4	1. 依序唱出 1~5 的數詞, 並透過數數活動確定 5 以內的數量。 2. 做 5 以內各數的形、音、量的連結, 並寫出數字。 3. 使用具體物表徵 5 以內的數量。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構, 據以做為四則運算之基礎。 融入學習策略 特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。	N-1-1 一百以內的數: 含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 問答: 能認識 1-5 的數字, 並且正確的進行 5 以內數字的說、讀、聽、寫。 2. 紙筆評量: 正確的數出具體 5 以內數字的物品, 並寫出 1-5 的數字。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。 【安全教育】

							安 E8 了解校園安全的意義。
第二週 9/1~9/7	一、10 以內的數 1-2 6~10 的數、1-3 點數與對應、練習園地	4	1. 依序唱出 1~10 的數詞，並透過數數活動確定 10 以內的數量。 2. 做 10 以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。 3. 使用具體物表徵 10 以內的數量。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 融入學習策略 特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 融入學習策略 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 C-I-1 自然的學習環境。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。	1. 問答：能認識 1-10 的數字，並且正確的進行 10 以內數字的說、讀、聽、寫。 2. 紙筆評量：正確的數出具體 10 以內數字的物品，並寫出 1-10 的數字。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第三週 9/8~9/14	二、比長短 2-1 比長短、2-2 高矮與厚薄	4	1. 透過直觀比較，能判斷兩個物件之間的長短（含直線物件、曲線物件）。 2. 認識直線和曲線。 3. 理解物件長短的比較需要在同一個起點下進行。 4. 知道高矮也是一種長度，並會做直接比較。 5. 知道厚薄也是一種長度，並會做直接比較。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 融入學習策略 特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 融入學習策略 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 B-I-1 學習	1. 問答：能具體說出一個物品的長度所指為何。 2. 實作：能實際操作在同一個起點下進行兩物件的長短比較。	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

					<p>規範和行為。 特學 C-I-1 自然的學習環境。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。</p>		
<p>第四週 9/15~9/21</p>	<p>二、比長短 2-3 比一比、練習園地</p>	4	<p>1. 透過長度的複製做間接比較。</p>	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 融入學習策略 特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。</p>	<p>N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 融入學習策略 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 C-I-1 自然的學習環境。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。</p>	<p>1. 問答：能具體說出兩個物品的長短。 2. 實作：能實際操作比較兩物件的長短。</p>	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>
<p>第五週 9/22~9/28</p>	<p>三、順序與多少 3-1 數的順序、3-2 第幾個</p>	4	<p>1. 以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係。 2. 分辨序數與量的不同。</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 融入學習策略 特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 融入學習策略 特學 A-I-5 聆聽</p>	<p>1. 問答：能正確的排出 10 以內的數詞序列。 2. 口試：在具體情境中，能正確描述 10 以內序列物件位置以及前後關係。</p>	<p>【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。</p>

					與對話。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 C-I-1 自然的學習環境。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。		
第六週 9/29~10/5	三、順序與多少、遊戲中學數學(一) 3-3 比多少、練習園地、遊戲中學數學(一) – 比多少	4	1. 比較 10 以內兩個量的多少。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 融入學習策略 特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。	N-I-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 融入學習策略 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 C-I-1 自然的學習環境。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。	1. 問答：在具體情境中，能正確描述 10 以內序列物件位置以及前後關係。 2. 實作：能用畫圖或操作花片的方式比較兩個 10 以內的物件的數量。	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第七週 10/6~10/12	四、分與合 4-1 分分看、4-2 合起來	4	1. 解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、被減數為 10 以內）。 2. 用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 融入學習策略 特學 1-I-1 注意環	N-I-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走	1. 實作：能用畫圖或操作花片的方式表示 10 以內數的分解及合成問題。	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

				境中的訊息。 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。	型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 融入學習策略 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 C-I-1 自然的學習環境。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。		
第八週 10/13~10/19	四、分與合 4-3 0 的認識、4-4 分與合、練習園地	4	1. 認識並使用 0。 2. 解決 10 以內數量的合成、分解問題(和數、被減數為 10 以內)。 3. 用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加	1. 問答：能說出 0 代表的涵意。 2. 實作：能用畫圖或操作花片的方式表示 10 以內數的分解及合成問題。	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

					<p>型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>融入學習策略 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 C-I-1 自然的學習環境。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。</p>		
<p>第九週 10/20~10/26</p>	<p>五、認識形狀 5-1 堆疊與分類、5-2 認識形狀</p>	4	<p>1. 透過實物的堆疊與滾動，認識平面與曲面，並做簡單分類活動。 2. 利用描繪立體形體的面，仿製簡單平面圖形，認識長方形、正方形、三角形和圓形。</p>	<p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>S-I-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>融入學習策略 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 C-I-1 自然的學習環境。</p>	<p>1. 實作：透過小組合作，能認識平面與曲面，並作簡單分類。 2. 問答：能正確說出各種平面圖形的名稱。</p>	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>

					特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。		
第十週 10/27~11/2	五、認識形狀 5-3 拼一拼、練習園地	4	1. 點數出基本圖形的數量。 2. 運用基本圖形，進行拼貼活動。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 融入學習策略 特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	S-I-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 融入學習策略 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 C-I-1 自然的學習環境。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。	1. 實作：能將簡單平面圖形依形狀屬性做分類。 2. 報告：與同學分享利用平面圖形做造型設計的作品。 3. 紙筆測驗	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十一週 11/3~11/9	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	4	1. 透過第三物間接比較兩物件的長。 2. 熟練 10 以內數的分與合。 3. 認識基數與序數。 4. 知道幾何圖形在生活中的運用。 5. 辨識簡單幾何圖形。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 融入學習策略 特學 1-I-1 注意環	N-I-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-I-2 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加	1. 問答：能說出幾何圖形在生活中的運用。 2. 實作：能正確使用第三物間接比較兩物的長度。	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

				<p>境中的訊息。 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p>	<p>法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 融入學習策略 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 C-I-1 自然的學習環境。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。</p>		
第十二週 11/10~11/16	六、10 以內的加法 6-1 加法算式	4	<p>1. 在具體情境中，理解加法的意義。 2. 運用加法算式記錄加法問題。 3. 正確計算和為 10 以</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加</p>	<p>1. 問答：能正確說出加法算式每個符號代表的意義。 2. 實作：能用算式記錄 10 以內的加</p>	<p>【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。</p>

			<p>內的加法。 4. 解決生活中與加法相關的問題。</p>	<p>語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 融入學習策略 特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p>	<p>型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 融入學習策略 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 C-I-1 自然的學習環境。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。</p>	<p>法問題和結果。</p>	
<p>第十三週 11/17~11/23</p>	<p>六、10 以內的加法 6-2 0 的加法、6-3 加法練習、練習園地、遊戲中學數學(二)－湊 10 配對</p>	4	<p>1. 正確計算和為 10 以內的加法。 2. 解決生活中與加法相關的問題。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走</p>	<p>1. 實作：能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。 2. 問答：能正確說出 0 的加法概念。</p>	<p>【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。</p>

				<p>估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 融入學習策略 特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p>	<p>型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 融入學習策略 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 C-I-1 自然的學習環境。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。</p>		
<p>第十四週 11/24~11/30</p>	<p>七、10 以內的減法 7-1 減法算式</p>	<p>4</p>	<p>1. 在具體情境中，理解減法的意義。 2. 運用減法算式記錄減法問題。 3. 正確計算被減數為 10 以內的減法。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」</p>	<p>1. 問答：能正確說出減法算式每個符號代表的意義。 2. 實作：能用算式記錄 10 以內的減法問題和結果。</p>	<p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

				<p>算式約定。 融入學習策略 特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p>	<p>等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 融入學習策略 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 C-I-1 自然的學習環境。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。</p>		
<p>第十五週 12/1~12/7</p>	<p>七、10 以內的減法 7-2 0 的減法、7-3 減法練習</p>	4	<p>1. 正確計算被減數為 10 以內的減法。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加</p>	<p>1. 實作：能用算式記錄 10 以內的減法問題和結果。 2. 問答：能正確說出 0 的減法概念。</p>	<p>【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。</p>

				<p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>融入學習策略 特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p>	<p>法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>融入學習策略 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 C-I-1 自然的學習環境。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。</p>		
<p>第十六週 12/8-12/14</p>	<p>七、10 以內的減法 7-4 加一加，減一減、練習園地</p>	4	<p>1. 解決生活中與加、減法相關的問題。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>融入學習策略</p>	<p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與</p>	<p>1. 實作：能理解題意，並列出正確的加法或減法算式，並解題。</p>	<p>【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。</p>

				<p>特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p>	<p>符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 融入學習策略 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 C-I-1 自然的學習環境。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。</p>		
<p>第十七週 12/15~12/21</p>	<p>八、30 以內的數 8-1 數到 20、8-2 數到 30</p>	<p>4</p>	<p>1. 認識 11~30 各數，並正確數數、讀數和寫數。 2. 用具體物表徵 30 以內的數量。</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 融入學習策略 特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 特學 3-I-2 運用多感官學習。</p>	<p>N-I-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 融入學習策略 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 C-I-1 自然的學習環境。</p>	<p>1. 問答：能認識 11-30 的數字，並且正確的進行 30 以內數字的說、讀、聽、寫。 2. 紙筆評量：正確的數出具體 30 以內數字的物品，並寫出 11-30 的數字。</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動物、植物的生命。</p>

					特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。		
<p>第十八週 12/22~12/28</p>	<p>八、30 以內的數 8-3 數的順序、8-4 數的比較、練習園地</p>	4	<p>1. 建立 30 以內數詞序列概念及序數概念。 2. 進行 30 以內的數大小比較。</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 融入學習策略 特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p>	<p>N-I-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 融入學習策略 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 C-I-1 自然的學習環境。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。</p>	<p>1. 問答：能正確的排出 30 以內的數詞序列。 2. 口試：在具體情境中，能正確描述 30 以內序列物件位置以及前後關係。 3. 實作：能用畫圖或操作花片的方式比較兩個 30 以內的物件的數量。</p>	<p>【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。</p>
<p>第十九週 12/29~1/4</p>	<p>九、時間 9-1 事件的先後、9-2 幾點鐘、9-3 幾點半</p>	4	<p>1. 區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短。 2. 結合生活經驗學會看鐘錶；會認讀整點、半點的時刻。</p>	<p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 融入學習策略 特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。</p>	<p>N-I-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 融入學習策略</p>	<p>1. 問答：能正確排出每個事件的先後順序。 2. 實作：實際操作小時鐘，正確說出鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 3. 紙筆測驗</p>	<p>【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					<p>特學 A-I-5 聆聽與對話。</p> <p>特學 A-I-6 常見字詞。</p> <p>特學 B-I-1 學習規範和行為。</p> <p>特學 C-I-1 自然的學習環境。</p> <p>特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。</p>		
<p>第二十週 1/5~1/11</p>	<p>九、時間 9-4 我的一天、9-5 時間的前後、練習園地</p>	4	<p>1. 使用常用時間用語(例如：上午、中午、下午和晚上)。</p>	<p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>融入學習策略 特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p>	<p>N-I-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>融入學習策略 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 C-I-1 自然的學習環境。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。</p>	<p>1. 實作：實際操作小時鐘，正確說出鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。</p> <p>2. 問答：能配合圖片並正確判斷：上午、中午、下午和晚上。</p>	<p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>
<p>第二十一週 1/12~1/18</p>	<p>學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學</p>	4	<p>1. 運用情境，找出適合的加減算式。</p> <p>2. 透過操作熟練加與</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四</p>	<p>N-I-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示</p>	<p>1. 實作：能運用算式紀錄加減問題。</p> <p>2. 問答：能配合圖</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與</p>

	園地		<p>減。</p> <p>3. 共讀繪本練習時間報讀。</p> <p>4. 察覺數字在生活中的運用及出現。</p>	<p>則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>融入學習策略</p> <p>特學 1-I-1 注意環境中的訊息。</p> <p>特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。</p> <p>特學 2-I-3 保持對學習的興趣。</p> <p>特學 3-I-2 運用多感官學習。</p> <p>特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p>	<p>多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>融入學習策略</p> <p>特學 A-I-5 聆聽與對話。</p> <p>特學 A-I-6 常見</p>	<p>片並正確判斷：上午、中午、下午和晚上。</p>	<p>學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
--	----	--	---	---	--	----------------------------	-----------------------

					字詞。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 C-I-1 自然的學習環境。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。		
第二十二週 1/19~1/20	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地	4	1. 運用情境，找出適合的加減算式。 2. 透過操作熟練加與減。 3. 共讀繪本練習時間報讀。 4. 察覺數字在生活中的運用及出現。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 融入學習策略 特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加	1. 實作：能運用算式紀錄加減問題。 2. 問答：能配合圖片並正確判斷：上午、中午、下午和晚上。	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					<p>號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>融入學習策略</p> <p>特學 A-I-5 聆聽與對話。</p> <p>特學 A-I-6 常見字詞。</p> <p>特學 B-I-1 學習規範和行為。</p> <p>特學 C-I-1 自然的學習環境。</p> <p>特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公(私)立東區裕文國民小學 113 學年度第二學期一年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	數 A	教學節數	每週 (4) 節, 本學期共 (84) 節		
課程目標	1. 熟練和為 20 以內數的基本加法, 並理解加法交換律。 2. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較, 及長度的分解、合成活動。 3. 熟練被減數為 20 以內, 減數為一位數的基本減法。 4. 進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做, 認識個位、十位, 做位值換算, 並比較大小。 5. 認識形狀、大小一樣的圖形, 複製基本圖形, 進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 6. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣, 並做幣值的換算。 7. 查看並報讀日曆和月曆, 認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係, 知道日期的先後排序。 8. 正確計算 100 以內兩位數加減一位數, 及兩位數加減兩位數(不進退位)。 9. 認識畫記符號與簡單統計圖表, 並能根據圖表回答問題。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5~2/8	一、20 以內的加法 1-1 基本加法	4	1. 能正確計算和為 20 以內的加法。	n-I-2 理解加法和減法的意義, 熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法: 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法: 以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到	1. 實作: 能運用一上學習的合十觀念, 用算式記錄 20 以內的加法問題和結果。	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

					10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第二週 2/9~2/15	一、20 以內的加法 1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法算式的規律、練習園地	4	1. 理解加法交換律。 2. 熟練基本加法並觀察加法算式的規律。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相	1. 實作：用算式記錄並熟練 20 以內的加法問題和結果。 2. 透過實際操作花片或以畫圖表示，了解加法交換律：被加數和加數數字相同，位置交換的相同的結果仍相同。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

					加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。		
第三週 2/16~2/22	二、長度 2-1 量長度，比一比	4	1. 能間接比較物件的長短。 2. 能以個別單位測量與比較物件的長短。 3. 能以個別單位做長度的合成分解。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度(同S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	1. 實作：實際操作複製和記錄物件的長度，並做間接比較。 2. 實作：實際測量物件的長度，並比較物件的長短。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
第四週 2/23~3/1	二、長度 2-2 長度的合成和分解、練習園地	4	1. 能以個別單位做長度的合成分解。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度(同S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	1. 作業：能根據題意正確計算長度的加減。 2. 紙筆測驗	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
第五週 3/2~3/8	三、20 以內的減法 3-1 基本減法、3-2 比比看	4	1. 能正確計算被減數為 20 以內的減法。 2. 熟練基本減法並觀察減法算式的規律。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走	1. 實作：用算式記錄並熟練 20 以內的減法問題和結果。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

				號、關係符號、算式約定。	型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第六週 3/9~3/15	三、20 以內的減法 3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學(一) — 搶地遊戲	4	1. 能正確計算被減數為 20 以內的減法。 2. 熟練基本減法並觀察減法算式的規律。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算	1. 實作：用算式記錄並熟練 20 以內的減法問題和結果。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

					式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第七週 3/16~3/22	四、100 以內的數 4-1 數到 100、4-2 認識十位和個位	4	1. 認識 100 以內的數詞序列、數量與數詞。 2. 認識「個位」和「十位」的位名，並能做 100 以內數的化聚。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 問答：能認識 1-100 的數字，並且正確的進行 100 以內數字的說、讀、聽、寫。 2. 實作：能透過具體的物品或圖案，進行一個一數、十個一數的數數活動。 3. 作業：以定位板寫出數字的個位、十位的正確位置。	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第八週 3/23~3/29	四、100 以內的數 4-3 數的大小比較、4-4 百數表、練習園地	4	1. 能比較 100 以內兩量的多少與兩數的大小。 2. 能以「兩個一數」和「五個一數」進行數數活動。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 實作：利用定位板比較 100 以內量的多少及數的大小。 2. 報告：小組討論觀察百數表的規律，並和全班分享發現的結果。	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第九週 3/30~4/5	五、形狀與形體 5-1 做圖形、5-2 拼圖形	4	1. 認識形狀、大小一樣的圖形。 2. 複製形狀、大小一樣的圖形。 3. 依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設並進行設計。 4. 做簡單形體的立體排列與堆疊，並點數個數。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1. 實作：透過小組合作能將形狀大小一樣的圖形做分類。 2. 報告：小組分別上臺分享，圖形分類運用的方法。	【品德教育】 品 EJU7 關懷行善。

第十週 4/6~4/12	五、形狀與形體 5-3 堆形體、練習園地	4	1. 做簡單形體的立體排列與堆疊，並點數個數。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1. 實作：透過小組合作能進行簡單形體的立體排列與堆疊，並點數個數。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十一週 4/13~4/19	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	4	1. 熟練 2 個一數、5 個一數和 20 以內的加減法。 2. 熟練圖形的變換。 3. 認識身體尺。 4. 透過長度的直接比較、間接比較與個別單位測量。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單	1. 實作：能透過具體的物品或圖案，進行兩個一數、五個一數、十個一數的數數活動。 2. 實作：實際操作記錄物件的長度，並做間接比較。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。

第十二週 4/20~4/26	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練 2 個一數、5 個一數和 20 以內的加減法。 2. 熟練圖形的變換。 3. 認識身體尺。 4. 透過長度的直接比較、間接比較與個別單位測量。 	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>位)。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作：能透過具體的物品或圖案，進行兩個一數、五個一數、十個一數的數數活動。 2. 實作：實際操作記錄物件的長度，並做間接比較。 	<p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。</p>
-------------------	---------------------------------	---	--	---	---	---	---

					<p>等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>		
第十三週	六、數數看有多少元	4	1. 認識 1 元、5 元、10	n-I-3 應用加法	N-1-4 解題：1	1. 問答：能正確分	【戶外教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

4/27~5/3	6-1 1、5、10 元、6-2 50、100 元		元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的兌換。 2. 計數錢數並比較多少。	和減法的計算或估算於日常應用解題。	元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	辨 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。 2. 實作：能透過數學附作實際操作 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第十四週 5/4~5/10	六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢、練習園地、遊戲中學數學(二)－翻翻樂	4	1. 使用錢幣解決生活中的付錢問題。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	1. 同儕互評：能透過數學附作實際操作，進行 1 元、5 元、10 元、50 元的錢幣買賣活動。 2. 實作：能透過數學附作實際操作 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十五週 5/11~5/17	七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆、7-2 認識月曆	4	1. 認識、查看並報讀日曆和月曆，知道幾月幾日星期幾。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 透過查找月曆，進行日期的先後排序。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1. 問答：利用數學附件的月曆日曆，回答正確的幾月幾日是星期幾。 2. 口試：能正確說出月分、星期和日期的先後順序。	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第十六週 5/18~5/24	七、幾月幾日星期幾 7-3 月曆的應用、練習園地	4	1. 認識、查看並報讀日曆和月曆，知道幾月幾日星期幾。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 透過查找月曆，進行日期的先後排序。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、	1. 問答：利用數學附件的月曆日曆，回答正確的幾月幾日是星期幾。 2. 口試：能正確說出月分、星期和日期的先後順序，並了解昨天、今天、	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

					「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	明天的相互關係。 3. 紙筆測驗	
第十七週 5/25~5/31	八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法	4	1. 解決 100 以內的加法問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1. 實作：用算式記錄並熟練 100 以內的加法問題和結果。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第十八週 6/1~6/7	八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法	4	1. 解決 100 以內的減法問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	1. 實作：用算式記錄並熟練 100 以內的減法問題和結果。	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

					<p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>		
<p>第十九週 6/8~6/14</p>	<p>八、兩位數的加減法 8-3 加一加，減一減、練習園地</p>	4	<p>1. 解決 100 以內的加減法應用問題。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、</p>	<p>1. 問答：能讀懂題意，並說出解題策略為加法或減法。</p> <p>2. 實作：用算式記錄並正確使用 100 以內的加法或減法進行解題。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

					聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第二十週 6/15~6/21	九、分類整理 9-1 分類、9-2 記錄	4	1. 將物品依照屬性做分類並記錄結果。 2. 將資料整理成統計表並報讀。	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	1. 實作：能將同一資料依不同特徵做分類。 2. 問答：能根據資料做紀錄並報讀統計表。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
第二十一週 6/22~6/28	九、分類整理、學習加油讚(二) 9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地	4	1. 將資料整理成統計表並報讀。 2. 熟練 100 以內的加減法。 3. 熟練點數錢幣並比較多少。 4. 完成月曆並報讀。 5. 認識不同國家的錢幣。 6. 簡單分類報讀。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚	1. 實作：能將將資料整理成統計表並報讀 2. 實作：用算式記錄並正確使用 100 以內的加法或減法進行解題。 3. 問答：能正確完成月曆，並報讀日期。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。

					<p>上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p>		
<p>第二十二週 6/29~6/30</p>	<p>九、分類整理、學習加油讚(二) 9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地</p>	<p>4</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將資料整理成統計表並報讀。 2. 熟練 100 以內的加減法。 3. 熟練點數錢幣並比較多少。 4. 完成月曆並報讀。 5. 認識不同國家的錢幣。 6. 簡單分類報讀。 	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作：能將將資料整理成統計表並報讀 2. 實作：用算式記錄並正確使用 100 以內的加法或減法進行解題。 3. 問答：能正確完成月曆，並報讀日期。 	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。		
--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。