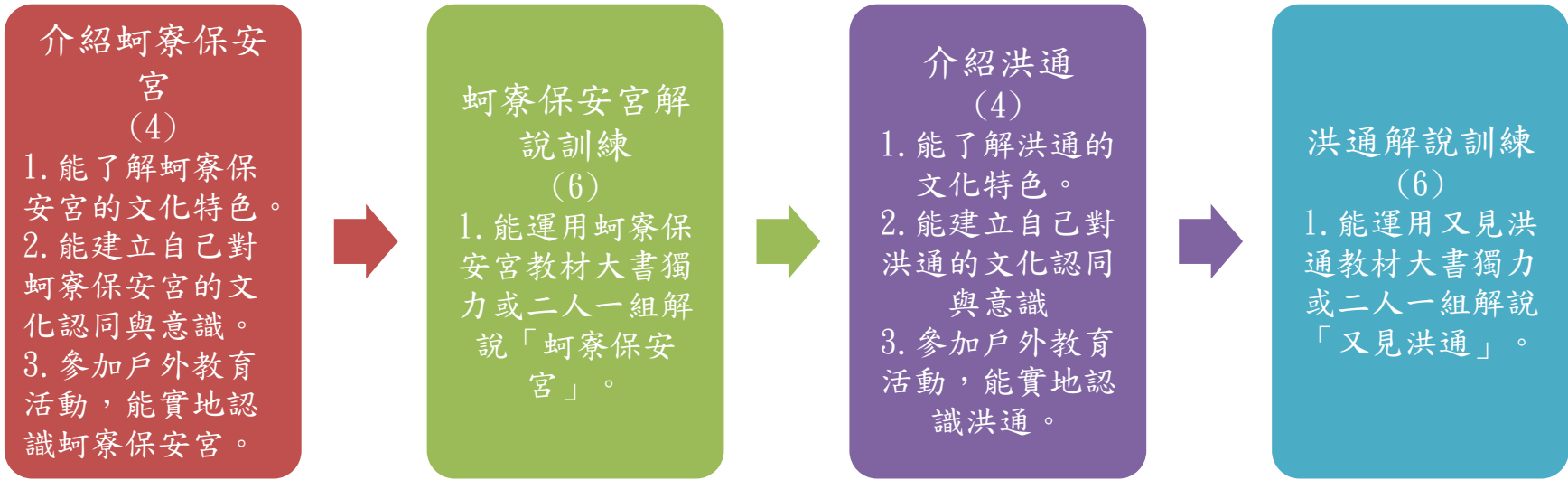


臺南市北門區蚵寮國民小學 113 學年度(第一學期)四年級彈性學習蚵寮風情話課程計畫(普通班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	蚵寮的傳承(一)	實施年級 (班級組別)	四上	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現：認識家鄉文化的歷史沿革及特色，並培養表達能力與技巧，如蚵寮保安宮、又見洪通等。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「 聽、說、讀、寫、作 」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土 與國際 事務的素養，並認識 與包容 文化的多元性。				
課程目標	學生能夠認識家鄉文化的歷史沿革及特色，並培養表達能力與技巧，如「蚵寮保安宮」、「又見洪通」等。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	解說「蚵寮保安宮」及「又見洪通」。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第1~4週	(4)	介紹蚵寮保安宮	社-E-C3 了解自我文化 一尊 重與欣賞多元 文化 ，關心本土及 全球 議題。 多 E2 建立自己的文化認同與意識 戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方 環境	「蚵寮保安宮」簡報	1. 能了解蚵寮保安宮的文化特色。 2. 能建立自己對蚵寮保安宮的文化認同與意識。 3. 參加戶外教育活動，能實地認識蚵寮保安宮。	1. 準備活動： 學生已對於「蚵寮保安宮」具備基礎之認識，教師熟悉自編簡報教材內容，對學生進行複習及補充介紹。 2. 發展活動： 教師運用自編簡報教材介紹蚵寮保安宮的文化特色。 3. 綜合活動： 學生實地探訪蚵寮保安宮，對其能有深刻的認識，完成「蚵寮保安宮」心得及探訪紀錄單。	「蚵寮保安宮」心得及探訪紀錄單	1. 蚵寮四上彈性教材蚵寮的傳承(一)簡報(自編教材) 2. 「蚵寮保安宮」心得及探訪紀錄單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>如生態、環 保、地質、文 化等的戶外學 習。</p> <p>閩- E -B1 具 備理解與使用 閩南語文的基 本能力，並能 從事表達、溝 通以運用於 家庭、學校、 社區生活之 中。</p>					
第 5~10 週	(6)	「蚵寮保安宮」 解說訓練	<p>社-E-C3 了解 自我文化、尊 重與欣賞多元 文化，關心本 土及全球議 題。</p> <p>多 E2 建立自己的文 化認同與意識 戶 E2 參加學校校外 教學活動，認 識地方環境、 如生態、環 保、地質、文 化等的戶外學</p>	「蚵寮保安 宮」教材大 書	1. 能以閩南 語解說蚵寮 保安宮。	<p>1. 準備活動： 學生在每週晨光母語日時間對於 蚵寮保安宮教材大書內容的圖片 及文字搭配已具有一定程度的熟 悉。</p> <p>2. 發展活動： 教師自編簡報教材搭配蚵寮保安 宮教材大書以及示範的解說影 片，使學生模仿並練習解說。</p> <p>3. 綜合活動： 學生分組上台練習口語演說，教 師根據分段解說紀錄單進行評 量。</p>	「蚵寮保安 宮」分段解 說紀錄單達 到熟練程度	<p>1. 蚵寮四上 彈性教材 蚵寮的傳 承(一)簡 報(自編教 材)</p> <p>2. 蚵寮保安 宮教材大 書</p> <p>3. 蚵寮保安 宮-解說稿</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			習。 閩- E -B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達 →溝通 以運用於家庭、學校、社區生活之中。					
第 11~14 週	(4)	介紹洪通	社-E-C3 了解自我文化 →尊重與欣賞多元文化 ，關心本土及 全球 議題。 多 E2 建立自己的文化認同與意識 戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方 環境 →生態 →環保 →地質 文化等的戶外學習。 閩- E -B1 具備理解與使用	「又見洪通」簡報	1. 能了解洪通的歷史沿革及特色。 2. 能建立自己對洪通的文化認同與意識。 3. 參加戶外教育活動，能實地認識洪通。	1. 準備活動： 學生已對於「洪通」具備基礎之認識，教師熟悉自編簡報教材內容，對學生進行複習及補充介紹。 2. 發展活動： 教師運用自編簡報教材介紹在地名人「洪通」其人物及作品特色。 3. 綜合活動： 學生實地探訪新安宮藝文中心，對其能有深刻的認識，完成「又見洪通」心得及探訪紀錄單。	「又見洪通」心得及探訪紀錄單	1. 蚵寮四上彈性教材蚵寮的傳承(一)簡報(自編教材) 2. 「又見洪通」心得及探訪紀錄單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			閩南語文的基本能力，並能從事表達 →溝通 以運用於家庭、學校、社區生活之中。					
第 15~20 週	(6)	「又見洪通」解說訓練	社-E-C3 了解自我文化 →尊重與欣賞多元文化 ，關心本土及全球議題。 多 E2 建立自己的文化認同與意識戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境 →如生態、環保、地質、文化 等的戶外學習。 閩- E -B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能	「又見洪通」教材大書	1. 能以閩南語解說洪通。	1. 準備活動： 學生在每週晨光母語日時間對於「又見洪通」教材大書內容的圖片及文字搭配已具有一定程度的熟悉。 2. 發展活動： 教師自編簡報教材搭配「又見洪通」大書以及示範的解說影片，使學生模仿並練習解說。 3. 綜合活動： 學生分組上台練習口語演說，教師根據分段解說紀錄單進行評量。	「又見洪通」分段解說評量單達到熟練程度	1. 蚵寮四上彈性教材蚵寮的傳承(一)簡報(自編教材) 2. 「又見洪通」教材大書 3. 「又見洪通」-解說稿

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			從事表達 → 溝 通 → 以運用於 家庭、學校、 社區生活之 中。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市北門區蚵寮國民小學 113 學年度(第二學期)四年級彈性學習蚵寮風情話課程計畫(普通班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	蚵寮的傳承(二)	實施年級 (班級組別)	四下	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現：認識家鄉文化的歷史沿革及特色，並培養表達能力與技巧，如南鯤鯓代天府、井仔腳瓦盤鹽田等。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「 聽 、 說 、 讀 、 寫 、 作 」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理 、 肢體 及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土 與國際 事務的素養，並認識 與包容 文化的多元性。				
課程目標	學生能夠認識家鄉文化的歷史沿革及特色，並培養表達能力與技巧，如南鯤鯓代天府、井仔腳瓦盤鹽田等。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	解說「南鯤鯓代天府」及「井仔腳瓦盤鹽田」。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

介紹南鯤鯓代天府
(4)
1. 能了解南鯤鯓代天府的文化特色。2. 能建立自己對南鯤鯓代天府的文化認同與意識。
3. 參加戶外教育活動，能實地認識南鯤鯓代天府。



南鯤鯓代天府
解說訓練
(6)
1. 能運用南鯤鯓代天府教材大書獨力或二人一組解說「南鯤鯓代天府」。



介紹井仔腳瓦盤鹽田
(4)
1. 能了解井仔腳瓦盤鹽田的文化特色。
2. 能建立自己對井仔腳瓦盤鹽田的文化認同與意識
3. 參加戶外教育活動，能實地認識井仔腳瓦盤鹽田。



井仔腳瓦盤鹽田
解說訓練
(6)
1. 能運用井仔腳瓦盤鹽田教材大書獨力或二人一組解說「井仔腳瓦盤鹽田」。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~4 週	(4)	介紹南鯤鯓代天府	社-E-C3 了解自我文化， 尊重與欣賞多元文化 ，關心本土及全球議題。 多 E2 建立自己的文化認同與意識 戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境	「南鯤鯓代天府」簡報	1. 能了解南鯤鯓代天府的文化特色。 2. 能建立自己對南鯤鯓代天府的文化認同與意識。 3. 參加戶外教育活動，能實地認識	1. 準備活動： 學生已對於「南鯤鯓代天府」具備基礎之認識，教師熟悉自編簡報教材內容，對學生進行複習及補充介紹。 2. 發展活動： 教師運用自編簡報教材介紹南鯤鯓代天府的文化特色。 3. 綜合活動： 學生實地探訪南鯤鯓代天府，對其能有深刻的認識，完成「南鯤鯓代天府」心得及探訪紀錄單。	「南鯤鯓代天府」心得及探訪紀錄單	2. 蚵寮四下彈性教材蚵寮的傳承(二)簡報(自編教材) 2. 「南鯤鯓代天府」心得及探訪紀錄單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>閩- E -B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>		南鯤鯓代天府。			
第 5~10 週	(6)	「南鯤鯓代天府」解說訓練	<p>社-E-C3 了解自我文化、尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境、如生態、環保、地質、文化等的戶外學</p>	「南鯤鯓代天府」教材大書	1. 能以閩南語解說南鯤鯓代天府。	<p>1. 準備活動： 學生在每週晨光母語日時間對於南鯤鯓代天府教材大書內容的圖片及文字搭配已具有一定程度的熟悉。</p> <p>2. 發展活動： 教師自編簡報教材搭配南鯤鯓代天府教材大書以及示範的解說影片，使學生模仿並練習解說。</p> <p>3. 綜合活動： 學生分組上台練習口語演說，教師根據分段解說紀錄單進行評量。</p>	「南鯤鯓代天府」分段解說紀錄單達到熟練程度	<p>4. 蚵寮四下彈性教材蚵寮的傳承(二)簡報(自編教材)</p> <p>5. 南鯤鯓代天府教材大書</p> <p>6. 南鯤鯓代天府-解說稿</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			習。 閩- E -B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達 →溝通 以運用於家庭、學校、社區生活之中。					
第 11~14 週	(4)	介紹井仔腳瓦盤鹽田	社-E-C3 了解自我文化 →尊重與欣賞多元文化 ，關心本土及 全球 議題。 多 E2 建立自己的文化認同與意識 戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方 環境 如生態 環保 地質 文化等的戶外學習。 閩- E -B1 具備理解與使用	「井仔腳瓦盤鹽田」簡報	1. 能了解井仔腳瓦盤鹽田的歷史沿革及特色。 2. 能建立自己對井仔腳瓦盤鹽田的文化認同與意識。 3. 參加戶外教育活動，能實地認識井仔腳瓦盤鹽田。	1. 準備活動： 學生已對於「井仔腳瓦盤鹽田」具備基礎之認識，教師熟悉自編簡報教材內容，對學生進行複習及補充介紹。 2. 發展活動： 教師運用自編簡報教材介紹「井仔腳瓦盤鹽田」的文化特色。 3. 綜合活動： 學生實地探訪井仔腳瓦盤鹽田，對其能有深刻的認識，完成「井仔腳瓦盤鹽田」心得及探訪紀錄單。	「井仔腳瓦盤鹽田」心得及探訪紀錄單	1. 蚵寮四下彈性教材蚵寮的傳承(二)簡報(自編教材) 2. 「井仔腳瓦盤鹽田」心得及探訪紀錄單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			閩南語文的基本能力，並能從事表達 →溝通 以運用於家庭、學校、社區生活之中。					
第 15~20 週	(6)	「井仔腳瓦盤鹽田」解說訓練	社-E-C3 了解自我文化 →尊重與欣賞多元文化 ，關心本土及全球議題。 多 E2 建立自己的文化認同與意識戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境 →如生態、環保、地質、文化 等的戶外學習。 閩- E -B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能	「井仔腳瓦盤鹽田」教材大書	1. 能以閩南語解說井仔腳瓦盤鹽田。	1. 準備活動： 學生在每週晨光母語日時間對於「井仔腳瓦盤鹽田」教材大書內容的圖片及文字搭配已具有一定程度的熟悉。 2. 發展活動： 教師自編簡報教材搭配「井仔腳瓦盤鹽田」大書以及示範的解說影片，使學生模仿並練習解說。 3. 綜合活動： 學生分組上台練習口語演說，教師根據分段解說紀錄單進行評量。	「井仔腳瓦盤鹽田」分段解說評量單達到熟練程度	1. 蚵寮四下彈性教材蚵寮的傳承(二)簡報(自編教材) 2. 「井仔腳瓦盤鹽田」教材大書 3. 「井仔腳瓦盤鹽田」- 解說稿

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			從事表達 → 溝 通 → 以運用於 家庭、學校、 社區生活之 中。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。