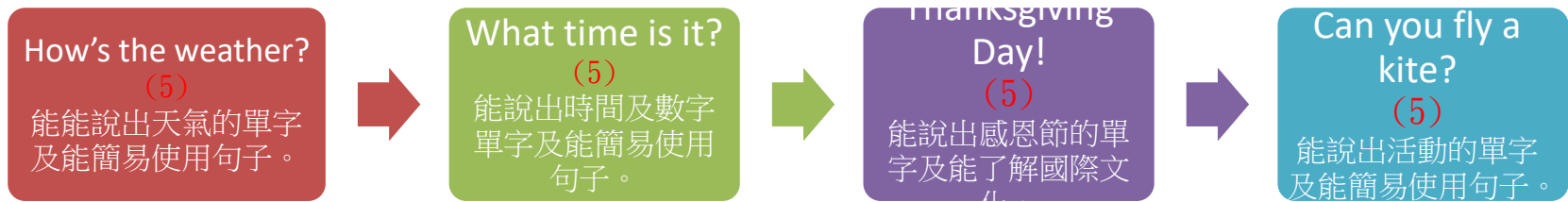


學習主題名稱 (中系統)	社區達人 show 1	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現：認識家鄉文化特色，並培養表達能力與技巧。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠探索家與社區的在地特色，並能加以關心不同節慶文化。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	教學成果發表： 1. 能夠觀察一周的天氣狀況。 2. 能夠完成紀錄表。 3. 能夠上台分享紀錄成果。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第1-5週	5	How's the weather?	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的</p>	<p>1. 天氣的單字 sunny, rainy, cloudy, windy, snowy</p> <p>2. 句子 How's the weather? It's _____.</p>	<p>1. 能認識天氣的單字。</p> <p>2. 能說出天氣的單字。</p> <p>3. 能簡易使用句子。</p>	<p>聆聽：歌曲：How's The Weather?</p> <p>探索：從歌曲中認識天氣相關單字。</p> <p>體驗：觀察一週的天氣並記錄。(學習單)</p> <p>分享：一週的紀錄分享。</p>	<p>1. 能用英語說出天氣的相關單字。</p> <p>2. 能用英語說出句子。</p> <p>3. 能完成紀錄並上台分享。</p>	<p>歌曲：How's The Weather? Super Simple Songs (https://www.youtube.com/watch?v=rD6FRDd9Hew)</p> <p>學習單-How's the weather?</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。					
第 6-10 週	5	What time is it?	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>1. 時間相關單字 time, ten, twenty, thirty, forty, fifty. twenty-five</p> <p>2. 句子 What time is it? It's _____.</p>	<p>1. 能認識時間及數字的單字。</p> <p>2. 能說出時間及數字單字。</p> <p>3. 能簡易使用句子。</p>	<p>聆聽：歌曲：Telling Time Chant For Kids - What Time Is It?</p> <p>探索：從歌曲中了解如何詢問時間。</p> <p>體驗：完成學習單。</p> <p>分享：學習單分享。</p>	<p>1. 能用英語說出時間相關單字。</p> <p>2. 能用英語說出句子。</p> <p>3. 能完成學習單。</p>	<p>歌曲：Telling Time Chant for Kids - What Time Is It? (https://www.youtube.com/watch?v=cd_eyEJKa_A)</p>
第 11-15 週	5	Thanksgiving Day!	<p>英 2-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 感恩節相關的單字 Thanksgiving, turkey, pumpkin pie, corn, Black Friday</p>	<p>1. 能認識感恩節的單字。</p> <p>2. 能說出感恩節的單字。</p> <p>3. 能了解國際文化。</p>	<p>聆聽：影片 Thanksgiving Story</p> <p>探索：從影片故事中了解感恩節的由來。</p> <p>體驗：完成學習單 -Thanksgiving Day!</p>	<p>1. 能用英語說出感恩節相關單字。</p> <p>2. 能完成學習單。</p>	<p>影片：Thanksgiving Story for Kids- The First Thanksgiving Cartoon for Children Kids Academy (https://www.youtube.com/watch?v=VvzMp5WUj1s)</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。			分享：上台分享學習單內容。		學習單- Thanksgiving Day!
第 16-20 週	5	Can you fly a kite?	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	1. 活動的單字 sing, dance, write, read, fly a kite, swim ,draw. 2. 句子 Can you _____? Yes, I can./ No, I can't.	1. 能認識活動的單字。 2. 能說出活動的單字。 3. 能簡易使用句子。	聆聽：歌曲 Yes, I Can! 探索：從歌曲中認識活動單字。 體驗：訪問同學並完成紀錄。 分享：訪問的結果。	1. 能用英語說出活動相關單字。 2. 能用英語說出句子。 3. 能完成學習單。	歌曲：Yes, I Can! Animal Song For Children Super Simple Songs (https://www.youtube.com/watch?v=_Ir0Mc6Qilo) 學習單- Can you fly a kite?

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

- 依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	社區達人 show2	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	交互作用：以周遭生活經驗為基礎，認識與自身生活相關的主題，並能了解國際上不同的節慶。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	探索日常生活相關主題，並能加以理解本土文化節慶的知識。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	教學成果發表： 1. 能夠訪問家人並記錄。 2. 能夠訪問同學及記錄並上台分享。 3. 能夠了解復活節的文化節慶並上台分享。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計相 關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	He is thin.	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	1. 型態的單字 tall, short, fat, thin, heavy. 2. I am____. You are____. He /she is_____.	1. 能認識型態單字。 2. 能說出型態單字。 3. 能簡易使用句子。	聆聽:歌曲 BIG SMALL TALL SHORT THIN FAT BEAUTIFUL SONG 探索:從歌曲中認識形態單字。 體驗:訪問家人並紀錄。(學習單) 分享:訪問的結果。	1. 能用英語說出型態單字。 2. 能用英語說出句子。 3. 能完成學習單。	歌曲: BIG SMALL TALL SHORT THIN FAT BEAUTIFUL SONG (https://www.youtube.com/watch?v=CNKqzs7LuuY) 學習單- He is thin.
第 6-10 週	5	I want to be a doctor!	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 職業單字 doctor, nurse, teacher, student, police officer, soldier.	1. 能認識職業的單字。 2. 能說出職業的單字。	聆聽:歌曲 Jobs Song For Kids 探索:從歌曲中認識職業的單字。 體驗:訪問同學並紀錄。(學習單) 分享:訪問的結果。	1. 能說出身體部位的單字。 2. 能說出句子。	歌曲: Jobs Song for Kids (https://www.youtube.com/watch?v=ckKQclquAXU) 學習單- I want to be a doctor!

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 11-15 週	5	Easter	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	<p>復活節相關字 Easter, Easter Eggs, Easter Bunny basket</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識復活節相關單字。 2. 能說出復活節相關單字。 3. 能了解國際文化。 	<p>聆聽:影片簡單學英語 節慶 復活節</p> <p>探索:從影片中認識復活節的由來及相關單字。</p> <p>體驗:完成學習單。</p> <p>分享:學習單分享。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用英語說出復活節單字。 2. 能完成學單。 	<p>影片:簡單學英語 節慶 復活節 (https://www.youtube.com/watch?v=YtozpBrkB4A)</p> <p>學習單-Easter</p>
第 16-20 週	5	What's she doing?	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3</p>	<p>日常生活會做的事情單字:watching TV, brushing her teeth, doing her homework,</p> <p>句子:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識日常生活會做的事情單字。 2. 能說出日常生活會 	<p>聆聽:教師介紹日常生活會做的事情的單字。</p> <p>探索:探索自己平常有哪些會做的事情呢?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出日常生活會做的事情相關單字。 	<p>學習單- What's she doing?</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>What' s he/she doing? He/she' s_____.</p>	<p>做的事情單字。</p> <p>3. 能簡易使用句子。</p>	<p>體驗:找一位家人，紀錄他/她的一天都做了些什麼呢</p> <p>分享:小朋友上台分享。</p>	<p>2. 能上台分享。</p>	
--	--	--	---	--	-----------------------------------	--	------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

- 依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。