

學習主題名稱 (中系統)	遊世界 Wonderful World 1	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	交互作用：認識各個國家的文化，進而欣賞及體驗不同的文化特色。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠認識與探索世界各國文化特色，欣賞與體驗不同的文化。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	教學成果發表： 1. 能夠完成紀錄。 2. 能夠上台分享記錄成果。 3. 能夠上台介紹各個國家的文化特色。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-5 週	5	Where are you from? 亞洲旅遊記	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	1. 單字 Japan Thailand India Korea Singapore Malyasia 2. 句子 Where are you from? I am from _____.	1. 能認識亞洲地區的單字。 2. 能說出亞洲地區的單字。 3. 能簡易使用句子。 4. 能了解亞洲各地區文化。	聆聽：教師用世界地圖介紹亞洲的位置。 探索：認識亞洲國家。 體驗：找一個有興趣的國家進一步了解並做紀錄 分享：小小導遊-每位同學是一位導遊，上台分享介紹自己做的紀錄。	1. 能用英語說出亞洲地區景點的相關單字。 2. 能用英語說出句子。 3. 能完成紀錄並上台分享。	世界地圖 (http://www.shijieditu.net/world/70.html) 學習單-小小導遊

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>					
第 6-10 週	5	Let's go to Europe! 歐洲旅遊記	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學	單字 The UK Italy	1. 能認識歐洲地區的單	聆聽：教師用世界地圖介紹歐洲的位置。	1. 能用英語說出歐洲地區景點	世界地圖 (http://www.shijieditu.net)

		<p>的字詞。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>國 E5 體 認國際文</p>	<p>Spain</p> <p>Germany</p> <p>France</p> <p>Switzerland</p>	<p>字。</p> <p>2. 能說出歐洲地區的單字。</p> <p>3. 能了解歐洲各地區文化。</p>	<p>探索：認識歐洲國家。</p> <p>體驗：找一個有興趣的國家進一步了解並做紀錄</p> <p>分享：小小導遊-每位同學是一位導遊，上台分享介紹自己做的紀錄。</p>	<p>的相關單字。</p> <p>2. 能完成紀錄並上台分享。</p>	<p>/world/70.html)</p> <p>學習單-小小導遊</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	----------------------------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			化的多樣性。					
第 11-15 週	5	Hello, North America! 北美洲旅遊記	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	單字 The USA, Canada, Mexico	1. 能認識北美洲地區的單字。 2. 能說出北美洲地區的單字。 3. 能了解北美洲各地區文化。	聆聽：教師用世界地圖介紹北美洲的位置。 探索：認識北美洲國家。 體驗：找一個有興趣的國家進一步了解並做紀錄 分享：小小導遊-每一位同學是一位導遊，上台分享介紹自己做的紀錄。	1. 能用英語說出北美洲地區景點的相關單字。 2. 能完成紀錄並上台分享。	世界地圖 (http://www.shijieditu.net/world/70.html) 學習單-小小導遊

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。						
			國 E5 體認國際文化的多樣性。						
第 16-20 週	5	Hi, South America! 南美洲旅遊記	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周	單字 Brazil Argentina Colombia Peru	1. 能認識南美洲地區的單字。 2. 能說出南美洲地區的單字。 3. 能了解南美洲各地區文化。	聆聽：教師用世界地圖介紹南美洲的位置。 探索：認識南美洲國家。 體驗：找一個有興趣的國家進一步了解並做紀錄 分享：小小導遊-每一位同學是一位導遊，上台分享介紹自己做的紀錄。	1. 能用英語說出南美洲地區景點的相關單字。 2. 能完成紀錄並上台分享。	世界地圖 (http://www.shijieditu.net/world/70.html) 學習單-小小導遊	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>遭環境， 保持好奇心、想像 力持續探 索自然。</p> <p>社-E-B3 體驗生活 中自然、 族群與文 化之美， 欣賞多元 豐富的環 境與文化 內涵。</p> <p>國 E5 體 認國際文 化的多樣 性。</p>					
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

- 依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	遊世界 Wonderful World 2	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	交互作用：認識各個國家的文化，進而欣賞及體驗不同的文化特色。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠認識與探索世界各國文化特色，欣賞與體驗不同的文化。				
配合融入之 領域或議題 有勾選的務必 出現在學習表 現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技 融入參考指引		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		
表現任務 須說明引導基 準：學生要完 成的細節說明	教學成果發表： 4. 能夠完成紀錄。 5. 能夠上台介紹各個國家的文化特色。 6. 能夠上台分享不同國家的節慶文化。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

Hello, Africa!
(5)

- 1.能認識非洲地區的單字。
- 2.能說出非洲地區的單字。
- 3.能了解非洲各地區文化。



I go to Japan by plane.
(5)

- 1.能認識及說出交通工具的單字。
- 2.能簡易使用句子。
- 3.能了解各國家所使用的交通工具。



I like to play soccer!
(5)

- 1.能認識運動的單字。
- 2.能說出運動的單字。
- 3.能簡易使用句子。
- 4.能了解各國盛行運動的由來。



Festival Day!
(5)

- 1.能認識及說出各國節慶的單字。
- 2.能認識各國不同節慶的文化由來。
- 3.能欣賞與包容各國不同的節慶文化。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第1-5週	5	Hello, Africa! 非洲旅遊記	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 自-E-A1 能運用五官，	單字 Egypt, Ethiopia, Kenya, Republic of Madagascar	1. 能認識非洲地區的單字。 2. 能說出非洲地區的單字。 3. 能了解非洲各地區文化。	聆聽：教師用世界地圖介紹非洲的位置。 探索：認識非洲的國家。 體驗：找一個有興趣的國家進一步了解並做紀錄。 分享：小小導遊-每位同學是一位導遊，上台 分享介紹自己做的紀	1. 能用英語說出非洲地區景點的相關單字。 2. 能完成紀錄並上台分享。	世界地圖 (http://www.shijieditu.net/world/70.html) 學習單-小小導遊

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>			錄。		
第 6-10 週	5	I go to Japan by plane. 交通工具一點通	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	1. 單字 by car, by bus by MRT by bicycle	1. 能認識交通工具的單字。 2. 能說出	聆聽：教師介紹不同交通工具。 探索：從影片中認識不同地區	1. 能用英語說出交通工具相關單字。 2. 能用英語	義大利威尼斯【搭乘貢多拉穿梭水都小巷】 《經典好節目》世界正美麗_精選版 (https://www.youtube.com/watch?v=Aqilw73fykM&t=187s)

		<p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心，想像力持續探索自然。</p> <p>社-E-B3 體驗生</p>	<p>by boat by plane by scooter, by taxi, by train, on foot</p> <p>2. 句子 How do you go to Japan? I go to Japan by _____.</p>	<p>交通工具的單字。</p> <p>3. 能簡易使用句子。</p> <p>4. 能了解各國家所使用的交通工具。</p>	<p>會使用的交通工具。</p> <p>體驗：完成學習單-交通工具一點通。</p> <p>分享：心得分享。</p>	<p>說出句子。</p> <p>3. 能完成學習單。</p>	<p>學習單-交通工具一點通</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	--------------------------------	--------------------

			活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。					
第 11-15 週	5	I like to play soccer! 運動一起來!	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	1. 單字 play basketball, play baseball, play soccer, play volleyball, play badminton 2. 句子 I like to play _____.	1. 能認識運動的單字。 2. 能說出運動的單字。 3. 能簡易使用句子。 4. 能了解各國盛行運動的由來。	聆聽：影片 2020 東京奧運。 探索：從影片延伸認識各種球類運動。 體驗：選一種有興趣的運動並認識其規則。 分享：紀錄在學習單上並分享。	1. 能用英語說出運動的相關單字。 2. 能用英語說出句子。 3. 能完成紀錄並上台分享。	【2020 東京奧運】他叫王齊麟！他叫李洋！他們是來自台灣的奧運金牌！ (https://www.youtube.com/watch?v=uc4IVwtGkTc) (全場比賽片段) 2020 美洲國家盃決賽 巴西 vs 阿根廷 (2021-7-10) https://www.youtube.com/watch?v=RsSoPYWae4I 【經典比賽回顧】九年前成名之戰 Curry 如何狂轟 54 分震驚世界？ 勇士對尼克 (https://www.youtube.com/watch?v=K20FEY__7hU)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>自-E-A1 能運用 五官， 敏銳的 觀察周 遭環 境，保 持好奇 心→想 像力持 續探索 自然。 社 2a- III-2 表 達對在 地與全 球議題 的關 懷。</p>					
第 16- 20 週	5	Festival Day! 歡樂節慶	<p>英 1-II- 7 能聽懂 課堂中 所學的 字詞。</p> <p>英 2-II- 3 能說出 課堂中</p>	<p>單字 Spain, tomato, Australia, Watermelon, Venice, carnival</p>	<p>1. 能認識 各 國節慶 的 單字。 2. 能說出 各 國節慶 的單</p>	<p>聆聽：影片來認識 不同國家的 節慶。 探索：認識各國節 慶由來。 體驗：選一個最喜 歡的節慶並 完成學習 單。</p>	<p>1. 能用英語 說出節慶 單字。 2. 能完成學 習單。</p>	<p>莎莎導遊報哩災西班牙「番茄大戰」全攻 略 (https://www.youtube.com/watch?v=c0KfiUj03W4)</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>所學的字詞。</p> <p>社 -E- B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>		<p>字。</p> <p>3. 能認識各國不同節慶的文化由來。</p> <p>4. 能欣賞與包容各國不同的節慶文化。</p>	<p>分享：心得分享。</p>		<p>澳洲西瓜節 獨創西瓜競賽 超趣味! 大千世界 西瓜節 water melon 昆士蘭 拔河 趣味競賽 (https://www.youtube.com/watch?v=Tk2CvmZPH1U)</p> <p>義大利威尼斯 ~面具嘉年華的季節... (https://www.youtube.com/watch?v=xIAg3e_av3Y)</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------	-----------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

- 依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。