

| | | | | | |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 遊 Taiwan, 吃美食 1 | 實施年級 (班級組別) | 五 | 教學 節數 | 本學期共(20)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 交互作用：認識台灣各地區知名景點及在地食物，進而欣賞及體驗在地的文化特色。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | | | |
| 課程目標 | 學生能夠探索台灣各地區的在地景點特色，認識在地食物文化及美食，欣賞與體驗多元的特色文化。 | | | | |
| 配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明 | 教學成果發表： 1. 能夠完成紀錄。 2. 能夠上台分享記錄成果。 3. 能夠介紹各地區的景點特色及美食。 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |

Where are you going?
(5)

- 1.能認識及說出台南景點的單字。
- 2.能簡易使用句子。
- 3.能了解台南景點文化。



May I help you?
(5)

- 1.能認識及說出台南美食的單字。
- 2.能簡易使用句子進行點餐。



Let's go to Taipei!
(5)

- 1.能認識台北及說出景點的單字。
- 2.能了解台北景點文化。



How about stinky tofu?
(5)

- 1.能認識及說出台北美食的單字。
- 2.能簡易使用句子。

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程 | 學習評量 | 自編自選教材或學習單 |
|-------|----|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第1-5週 | 5 | Where are you going? 台南旅遊記 | 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 自-E-A1 | 1. 台南景點的單字 Tainan, Wanpi World Safari Zoo, Chimei Museum, Tainan City Zuojhen Fossil Park, Guanziling Hot Spring 2. 句子 Where are you going? I am going to the _____. | 1. 能認識台南景點的單字。 2. 能說出台南景點的單字。 3. 能簡易使用句子。 4. 能了解台南景點文化。 | 聆聽：教師介紹台南景點。 探索：從各式景點網站認識及瞭解各景點。 體驗：完成學習單-找一個學過的景點深入了解並記錄。 分享：小小導遊-每位同學是一位導遊，上台分享介紹自己做的紀錄。 | 1. 能用英語說出台南景點的相關單字。 2. 能用英語說出句子。 3. 能完成紀錄並上台分享。 | 頑皮世界野生動物園網 https://2017.wanpi.tw/ 奇美博物館網 https://www.chimeimuseum.org/ 台南左鎮化石園區網 https://fossil.tnc.gov.tw/ 關子嶺溫泉風景區 https://www.twtainan.net/en/attractions/detail/4681 學習單-小小導遊 |

| | | | | | | | | |
|----------|---|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 | | | | | |
| | | | 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 | | | | | |
| 第 6-10 週 | 5 | May I help you? 台南美食記 | 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活 | 1. 食物單字 Beef soup, Douhua, Milkfish, Oyster, 2. 句子 May I help you? Yes, I want some _____. | 1. 能認識台南美食的單字。 2. 能說出台南美食的單字。 3. 能簡易使用句子進行點餐。 | 聆聽：影片食尚玩家【台南】爆吃企劃！ 探索：從影片中認識台南美食。 體驗：完成學習單-小小美食家 分享：心得分享。 | 1. 能用英語說出台南美食相關單字。 2. 能用英語說出句子。 3. 能完成學習單。 | 影片：食尚玩家【台南】爆吃企劃！24 小時嗑遍人氣美食！20200512（完整版） (https://www.youtube.com/watch?v=NuD1E73te34) 學習單-小小美食家 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | 用語。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 | | | | | |
| 第 11-15 週 | 5 | Let's go to Taipei! 台北旅遊記 | 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學 | 1. 台北景點相關單字 Taipei 101, Yangmingshan National Park, Taipei | 1. 能認識台北景點的單字。 2. 能說出台北景點的單字。 | 聆聽：教師介紹台北景點。 探索：從各式景點網站認識及瞭解各景點。 體驗：完成學習單-找一個學 | 1. 能用英語說出台北景點的相關單字。 2. 能完成紀錄並上台分享。 | 台北 101 (https://www.taiwan.net.tw/ml.aspx?sNo=0001090&id=7927) 陽明山國家公園 (https://www.ymsnp.gov.tw/main_ch/index.aspx) |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>的字詞。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> | Children's Amusement Park, Taipei Zoo | 3. 能了解台北景點文化。 | <p>過的景點深入了解並記錄。</p> <p>分享:小小導遊-每位同學是一位導遊，上台分享介紹自己做的紀錄。</p> | | <p>兒童新樂園 https://www.tcap.taipei/</p> <p>台北市立動物園 https://www.zoo.gov.taipei/</p> <p>學習單-小小導遊</p> |
| 第 16-20 週 | 5 | How about stinky tofu? 台北美食記 | 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 | 1. 食物的單字 stinky tofu luwei oyster omelet | 1. 能認識台北美食的單字。 | <p>聆聽：影片食尚玩家 2 天 1 夜 go 【台北】</p> <p>探索：從影片中認</p> | 1. 能用英語說出台北美食相關單字。 | <p>影片：食尚玩家 2 天 1 夜 go 【台北】美食太多不知從何下手?! 12 小時帶你蒐羅精選名單 20210908 (完整版)</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環</p> | <p>hot pot pasta 2. 句子 How about stinky tofu?</p> | <p>2. 能說出台北美食的單字。</p> <p>3. 能簡易使用句子。</p> | <p>識台北美食。</p> <p>體驗：完成學習單-小小美食家</p> <p>分享：心得分享。</p> | <p>2. 能用英語說出句子。</p> <p>3. 能完成學習單。</p> | <p>(https://www.youtube.com/watch?v=XBA8oyxl-YA)</p> <p>學習單-小小美食家</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

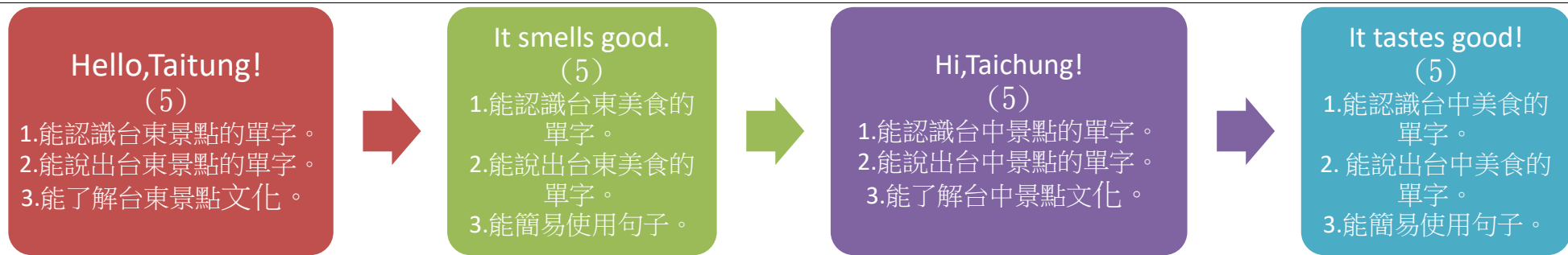
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|-------------|--|--|--|--|--|
| | | | 境與文化 內涵。 | | | | | |
|--|--|--|-------------|--|--|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

- 依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

| | | | | | |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------|
| 學習主題 名稱 (中系統) | 遊 Taiwan, 吃美食 2 | 實施年級 (班級組別) | 五 | 教學 節數 | 本學期共(20)節 |
| 彈性學習 課程 四類規範 | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 交互作用：認識台灣各地區知名景點及在地食物，進而欣賞及體驗在地的文化特色。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素 養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | | | |
| 課程目標 | 學生能夠探索台灣各地區的在地景點特色，認識在地食物文化及美食，欣賞與體驗多元的特色文化。 | | | | |
| 配合融入 之領域或 議題 有勾選的務 必出現在學 習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融 <input type="checkbox"/> 入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 須說明引導 基準：學生 要完成的細 節說明 | 教學成果發表： 1. 能夠完成紀錄。 2. 能夠上台分享記錄成果。 3. 能夠介紹各地區的景點特色及美食。 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |



| 教學 期程 | 節 數 | 單元與活動 名稱 | 學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵 | 學習內容(校 訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之 動詞具體規畫設計相關 學習活動之內容與教學 流程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|---------------|--------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1-5 週 | 5 | Hello, Taitung! 台東旅遊記 | 英 1-II-7 能聽懂課堂 中所學的字 詞。 英 2-II-3 能說出課堂 中所學的字 詞。 自-E-A1 能 運用五 官,敏銳的 觀察周遭 環境,保持 好奇心、想 像力持續 | 台東景點的 單字 Chihpen Hot Spring, Sanxiantai, Green Island Lighthouse, Duoliang Station | 1. 能認識台 東景點的 單字。 2. 能說出台 東景點的 單字。 3. 能了解台 東景點文 化。 | 聆聽: 教師介紹台 東景點。 探索: 從各式景點 網站認識及 瞭解各景點。 體驗: 完成學習單- 找一個學過 的景點深 入了解並記 錄。 分享: 小小導遊-每 位同學是一 位導遊,上台 分享介紹自 己做的紀錄。 | 1. 能用英語 說出台東 景點的相 關單字。 2. 能完成紀 錄並上台 分享。 | 知本溫泉 (https://tour.taitung.gov.tw/zh-tw/attraction/details/284) 三仙台風景區 (https://tour.taitung.gov.tw/zh-tw/attraction/details/333) 綠島燈塔 (https://tour.taitung.gov.tw/zh-tw/attraction/details/377) 多良車站 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|----------------|---|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | 探索自然。 社 2a-III -2 表達對 在地 與全 球議題的 關懷。 | | | | | (https://tour.taitung.gov.tw/zh-tw/attraction/details/429) 學習單-小小導遊 |
| 第 6-10 週 | 5 | It smells good. 台東美食記 | 英 1-II-7 能聽懂課堂 中所學的字 詞。 英 2-II-3 能說出課堂 中所學的字 詞。 英 2-II-5 能使用簡 易的日常 生活用語。 自-E-A1 能 運用五 官,敏銳的 觀察周遭 環境,保持 好奇心、想 像力持續 | 食物單字 Zongzi Rice Mochi Sugar apple taste smell 句子 The _____smells good. | 1. 能認識台 東美食的 單字。 2. 能說出台 東美食的 單字。 3. 能簡易使 用句子。 | 聆聽: 影片食尚玩 家2天1夜 go 【台東】 探索: 從影片中認 識台東美食。 體驗: 完成學習單- 小小美食家 分享: 心得分享。 | 1. 能用英語 說出台東 美食相關 單字。 2. 能用英語 說出句 子。 3. 能完成學 習單。 | 影片: 食尚玩家2天1夜 go【台東】 美食新路線 義式披薩現雙倍起司瀑布 20200819 (完整版) (https://www.youtube.com/watch?v=VmGVNsQdqHY) 學習單-小小美食家 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | 探索自然。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。 | | | | | |
| 第 11-15 週 | 5 | Hi, Taichung! 台中旅遊記 | 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心，想像力持續探索自然。 社 2a-III | 台中景點的單字 Lihpao land, Gaomei Wetland, Shen Ji New Village, Maple Garden | 1. 能認識台中景點的單字。 2. 能說出台中景點的單字。 3. 能了解台中景點文化。 | 聆聽：教師介紹台中景點。 探索：從各式景點網站認識及瞭解各景點。 體驗：完成學習單-找一個學過的景點深入了解並記錄。 分享：小小導遊-每位同學是一位導遊，上台分享介紹自己做的紀錄。 | 1. 能用英語說出台中景點的相關單字。 2. 能完成紀錄並上台分享。 | 麗寶樂園 (https://www.lihpaoresort.com/LihpaolandApp) 高美濕地旅遊網 (https://www.lihpaoresort.com/LihpaolandApp) 審計新村-台中觀光旅遊網 (https://travel.taichung.gov.tw/zh-tw/attractions/intro/1139) 秋紅谷-台中觀光旅遊網 (https://travel.taichung.gov.tw/zh-tw/Attractions/Intro/818/) 學習單-小小導遊 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | -2 表達對在地與全球議題的關懷。 | | | | | |
| 第 16-20 週 | 5 | It tastes good! 台中美食記 | 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 自-E-A1 能運用五官,敏銳的觀察周遭環境,保持好奇心,想像力持續探索自然。 | 1. 食物單字 Ice cream Cake braised pork rice 2. 句子 The _____tastes good. | 1. 能認識台中美食的單字。 2. 能說出台中美食的單字。 3. 能簡易使用句子。 | 聆聽：影片食尚玩家瘋狂總部 【#台中】台中浮誇系人氣美食。 探索：從影片中認識台中美食。 體驗：完成學習單-小小美食家 分享：心得分享。 | 1. 能用英語說出台中美食相關單字。 2. 能用英語說出句子。 3. 能完成學習單。 | 影片：食尚玩家瘋狂總部 【#台中】台中浮誇系人氣美食 (https://www.youtube.com/watch?v=yxKao7W06_0) 宮原眼科-台中觀光旅遊網 (https://travel.taichung.gov.tw/zh-tw/attractions/intro/793) 學習單-小小美食家 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | 社 -E-B3 體驗生活 中自然、 族群與文 化之美， 欣賞多元 豐富的環 境與文化 內涵。 | | | | | |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

- 依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。