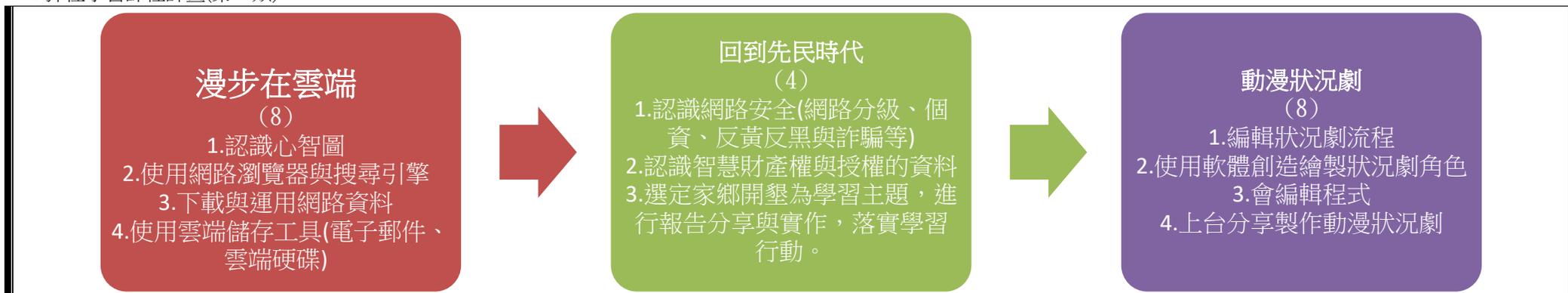


臺南市公立北門區蚵寮國民小學 113 學年度(第一學期)五年級彈性學習 蚵寮家鄉數位化 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	e 起回到先民時代	實施年級 (班級組別)	五年級上學期	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	表達：運用在地文史素材，引導學童運用動畫軟體結合在地文史，以數位創作模擬出蚵寮先民開墾時情景，表達對家鄉的感情。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	應用電腦資訊能力，以 scratch 運算思維動畫軟體，模擬先民開發歷程動畫創作，理解先民開發家鄉時所在地域與當地產業的關係。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	動畫遊戲疊疊樂 1. 以心智圖及 scratch 軟體創作蚵寮先民開墾時動畫電子書與遊戲。 2. 動畫電子書中至少有 3 個場景的轉換。 3. 3 個以上的腳色對話設計。 4. 登入 scratch 創作平台，開啟設計專案，分享個人創作。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第1週 - 第8週	8	漫步在雲端	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。  (語文) 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題 (社會) 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點	心智圖、創意大進擊、腳本撰寫。	1. 認識心智圖 2. 使用網路瀏覽器與搜尋引擎 3. 下載與運用網路資料 4. 使用雲端儲存工具(電子郵件、雲端硬碟)	1. 理解心智圖軟體操作 2. 關鍵字搜尋蚵寮相關地域與文史資料與儲存 3. 下載、分類與儲存網路資料(圖文影音)。 4. 使用雲端儲存工具(電郵、雲端硬碟)	會使用心智圖軟體 使用 google 搜尋資料 使用雲端儲存資料	
第9週 - 第12週	4	第二單元 回到先民時代	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	1. 網路安全(個資、反色情暴力與詐騙)	1. 認識網路安全(網路分級、個資、反黃反黑與	1. 透過網際網路，蒐集家鄉先民時代學習主題的相關資料。 2. 透過分組合作，進行家鄉先民時代的探究與實作。	完成專題簡報	

			<p>(語文) 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>(社會) 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>2. 網路規範 (智慧財產權、網路禮儀、網路成癮) 的認識</p> <p>3. 認識家鄉歷史脈絡</p>	<p>詐騙等)</p> <p>2. 認識智慧財產權與授權的資料</p> <p>3. 選定家鄉開墾為學習主題，進行報告分享與實作，落實學習行動。</p>	<p>3. 利用 Powerpoint 簡報軟體分享各組專題報告與心得。</p>	
<p>第 13 週 - 第 20 週</p>	8	<p>第三單元 動漫狀況劇</p>	<p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>(藝術) 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>(社會) 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>社3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1. 編輯狀況劇流程</p> <p>2. 使用軟體創造繪製狀況劇角色</p> <p>3. 會編輯程式</p> <p>4. 上台分享製作動漫狀況劇</p>	<p>1. 使用 word 軟體編輯狀況劇流程</p> <p>2. 使用 scratch 軟體會創造繪製角色</p> <p>3. 會利用 scratch 軟體編輯程式。</p> <p>4. 上台分享作品</p>	<p>會使用 Word 編輯流程與資料</p> <p>使用 scratch 軟體會創造繪製角色、編輯程式。</p> <p>能上台分享作品</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立北門區蚵寮國民小學 113 學年度(第二學期)五年級彈性學習 蚵寮家鄉數位化 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	e 起尋找北門情	實施年級 (班級組別)	五年級下學期	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	表達：運用在地文化素材，引導學童運用 photocap 等軟體深度簡報介紹蚵寮及北門家鄉，進而思考與探索家鄉景點及其特色，並透過體驗與實踐來製作一支介紹家鄉景點的影片。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	應用電腦資訊能力，以相片及影片介紹家鄉的景點。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	完成一個家鄉旅遊景點介紹的影片： 1. 規劃一日遊路線 2. 實地踏查並拍照 3. 完成相片編修 4. 製作影片				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

## 世界任我行 (10)

- 1.使用雲端地圖工具，查詢台灣各地景點，關注居住地與環境互動。
- 2.選擇雲端地圖工具，落實旅遊行程之規劃。



## 小小攝影師 (10)

- 1.透過同儕合作，進行北門區旅遊景點之探究與規劃。
- 2.善用北門區景點，認識生活環境。
- 3.使用行動載具拍攝景點後上傳雲端。
- 4.使用影像處理軟體，與組員合作產出景點介紹之影片。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週 - 第10週	10	世界任我行	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 雲端地圖 2. 台灣各地景點 3. 旅遊行程	1. 使用雲端地圖工具，查詢台灣各地景點，關注居住地與環境互動。 2. 選擇雲端地圖工具，落實旅遊行程之規劃。	1. 操作雲端地圖工具 google map。 2. 查詢各地方景點。(2) 3. 規劃由家鄉至甲地的一日遊行程。(2) 4. 口頭報告(1)	完成一日遊行無程的規劃	

第 11 週 - 第 20 週	10	小小攝影師	<p>社 3c-II-2 透過同儕合作 進行體驗、 探究與實 作。</p> <p>戶 E5 善用教室外、 戶外及校外 教學，認識生 活環境 (自然或 人為)。</p> <p>資 E2 使用資訊科技 解決生活中 簡單的問題。</p> <p>資 E5 使用資 訊科技與他人 合作產出想法 與作品。</p>	<p>1. 北門區 旅遊景點</p> <p>2. 北門區 景點</p> <p>3. 行動載 具</p> <p>4. 景點照 片與特色</p>	<p>1. 透過 同儕合 作，進行 北門區 旅遊景 點之探 究與規 劃。</p> <p>2. 善用北 門區景 點，認 識生活 環境。</p> <p>3. 使用行 動載具 拍攝景 點後上 傳雲端。</p> <p>4. 使用影 像處理 軟體， 與組員 合作產 出景點 介紹之 影片。</p>	<p>1. 全班分組，以 google map 為工具，規劃北門區旅遊景點 的路線規 劃。</p> <p>2. 配合戶外教學活動，分組實 際探查各景點並進行拍攝活 動。</p> <p>3. 將照片上傳至雲端。</p> <p>4. 運用威力導演影片編輯報 告內容。</p> <p>5. 進行分組報告。</p>	完成家鄉 旅遊景點 介紹影片	
-----------------------	----	-------	--	--	---	---	----------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。