臺南市北門區蚵寮國民小學 113 學年度(第一學期)二年級彈性學習 蚵寮風情話 課程計畫(図普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	蚵寮的生產	實施年級 (班級組別)	二上	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☑統整性探究課程	(☑主題□專題□:	議題)		
設計理念	結構與功能:認識家鄉	魚塭、鳥類、潮間	]带、虱目魚、蚵等	種類及家鄉生	三態特色。
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的A E-C3 具備理解與關心之				
課程目標	學生能透過踏查探索及	 體驗家鄉魚塭、鳥类	類、潮間帶、虱目魚	 点、蚵等地方特	· 色及物產,並能加以理解與關心,了解家鄉生態特色。
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現			術 □綜合活動	□生命教育 □安全教育	<ul> <li>↑ □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育</li> <li>□法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育</li> <li>□防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育</li> <li>□家庭教育 □原住民教育 ☑ 戶外教育 □國際教育</li> </ul>
表現任務 須說明引導基準:學生要完成的細節說明	小組發表生態探索心得				

### 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

## 魚塭 (4節)

### 學習目標:

- 1.能聆聽並理 解蚵寮社區的 魚塭景觀與養 殖種類。
- 2.能參加戶外 教育探索蚵寮 社區的魚塭的 生活特性。
- 3.能主動關心 與親近蚵寮社 區的魚塭之美

### 馬 (4節)

## 學習目標:

1.能聆聽並理解蚵寮社區的留鳥與候鳥。 2.能參加戶外教育探索蚵寮社區的留鳥與

3.能主動關心 與親近蚵寮社 區的留鳥與候

# 潮間帶 (4節)

### 學習目標:

1.能聆聽並理 解蚵寮社區的 潮間帶生物。 2.能參加戶外 教育探索蚵寮 社區的潮間帶 生物特性。 3.能主動關心

社區的潮間帶生物特性。 3.能主動關心與親近蚵寮社區的潮間帶生物之美。

# 虱目魚(4節)

### 學習目標:

1.能聆聽並理解蚵寮社區養殖的虱目魚。 2.能參加戶外教育探索蚵寮社區養殖的虱

目魚特性。 3.能主動關心 與親近蚵寮社 區養殖的虱目 魚之美。

## 蚵

## (4節)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~4 週	(4)	魚塭	閩1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的覺察事物及環境的	<b>蚵寮社區的</b> 魚塭	1. 理區觀類 2. 外蚵魚熊解的與。能教寮温殖加探區生並社景種 戶索的活	聆聽:老師以閩南語介紹蚵寮社區的魚塭景觀與養殖種類。(1)探索:參加戶外教育探索蚵寮社區的魚塭景觀與生活特性並小組發表蚵寮社區的魚塭探索心得。(3)	小組發表蚵 寮社區的魚 塭探索心得	認識蚵寮(自編教材)
			特性。 生 5-I-4 對生		特性。 3. 能主動關			

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<b>Cb-1</b>	1-1	>14 7947						
			活周遭 <del>人、</del>		心與親近蚵			
			事~物的美 有		寮社區的魚			
			所 感動,願意		塭之美			
			主動關心與親					
			近。					
			戶 E2 參加學校					
			校外教學活					
			動,認識地方					
			環境,如生					
			態、環保 <del>、地</del>					
			<del>質、文化等</del> 的					
			户外學習。					
第 5~8 週	(4)	鳥	閩1-Ⅱ-3 能聆	蚵寮社區常	1. 能聆聽並	<b>聆聽:老師以閩南語介紹蚵寮社</b>	小組發表蚵	認識蚵寮(自
			聽並理解對方	見的留鳥與	理解蚵寮社	區的留鳥與候鳥。(1)	寮社區常見	編教材)
			所說的閩南	候鳥	區的留鳥與	探索:參加戶外教育探索蚵寮社	的鳥類探索	
			語。		候鳥。	區的留鳥與候鳥並小組發表蚵寮	心得	
			生 2-I-1 以感		2. 能參加戶	社區常見的鳥類探索心得。(3)		
			官和知覺探索		外教育探索			
			生活中的人		蚵寮社區的			
			事物,覺察		留鳥與候			
			事物及環境的		鳥。			
			特性。		3. 能主動關			
			生 5-I-4 對生		心與親近蚵			
			活周遭人		寮社區的留			
			事 物的美 有		鳥與候鳥之			
			所 感動,願意		美			
			主動關心與親					
			近。					
			戶 E2 參加學校					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

C6-1 彈性學習語	作計畫(	- <del>第一類)</del>		1			T	
			校外教學活					
			動,認識地方					
			環境,如生					
			態、環保 <del>、地</del>					
			<del>質、文化等</del> 的					
			戶外學習。					
第 9~12 週	(4)	潮間帶	閩 1-Ⅱ-3 能聆	蚵寮社區的	1. 能聆聽並	<b>聆聽:老師以閩南語介紹蚵寮社</b>	小組發表蚵	認識蚵寮(自
			聽並理解對方	潮間帶生態	理解蚵寮社	區的潮間帶生物種類。(1)	寮社區的潮	編教材)
			所說的閩南		區的潮間帶	探索:參加戶外教育探索蚵寮社	間帶探索心	
			語。		生物	區的潮間帶生物景觀與生活特性	得	
			生 2-I-1 以感		2. 能參加戶	並小組發表蚵寮社區的潮間帶探		
			官和知覺探索		外教育探索	索心得。(3)		
			生活中的人		蚵寮社區的			
			事、物,覺察		潮間帶生物			
			事物及環境的		特性。			
			特性。		3. 能主動關			
			生 5-I-4 對生		心與親近蚵			
			活周遭人		寮社區的潮			
			事 物的美 有		間帶生物之			
			所 感動,願意		美			
			主動關心與親					
			近。					
			户 E2 參加學校					
			校外教學活					
			動,認識地方					
			環境,如生					
			態、環保 <del>、地</del>					
			質、文化等的					
			户外學習。					
Ш	1		. , .,	1			l .	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

C6-1 煇性學智謀 ■ 第 13~16	(4)	五月魚 1	閩 1-Ⅱ-3 能聆	蚵寮社區的	1. 能聆聽並	聆聽:老師以閩南語介紹蚵寮社	小組發表蚵	認識蚵寮(自
週	\ - <i>&gt;</i>		聽並理解對方	虱目魚養殖		區養殖的虱目魚。(1)	寮社區的虱	編教材)
			所說的閩南	, , , , ,	區養殖的虱	探索:参加戶外教育探索蚵寮社	目魚養殖探	
			語。		目魚。	區養殖的虱目魚特性並小組發表	索心得	
			生 2-I-1 以感		2. 能參加戶	蚵寮社區的虱目魚養殖探索心		
			官和知覺探索		外教育探索	得。(3)		
			生活中的人		蚵寮社區養			
			事一物,覺察		殖的虱目魚			
			事物及環境的		特性。			
			特性。		3. 能主動關			
			生 5-I-4 對生		心與親近蚵			
			活周遭人		寮社區養殖			
			事~物的美 有		的虱目魚之			
			所 感動,願意		美			
			主動關心與親					
			近。					
			户 E2 參加學校					
			校外教學活					
			動,認識地方					
			環境,如生					
			態、環保 <del>、地</del>					
			<del>質、文化等</del> 的					
			户外學習。					
第 17~20	(4)	蚵	閩1-Ⅱ-3 能聆	蚵寮社區的	1. 能聆聽並	<b>聆聽:老師以閩南語介紹蚵寮社</b>	小組發表蚵	認識蚵寮(自
週			聽並理解對方	蚵	理解蚵寮社	區的蚵仔景觀與養殖方式。(1)	寮社區的蚵	編教材)
			所說的閩南		區的蚵養殖	探索:參加戶外教育探索蚵寮社	探索心得	
			別的由門		巴切り及俎	秋京·罗加广/教育秋京的东本	AK W. 0.14	
			所 就 的 闽 附 語 。		方式。	區的蚵仔養殖景觀與生活特性,	<b>小</b>	

Cb-1 焊性学育課怪計畫(弗一類)			
	官和知覺探索	外教育探索 (3)	
	生活中的人	<b>蚵寮社區的</b>	
	事一物,覺察	蚵仔的生活	
	事物及環境的	特性。	
	特性。	3. 能主動關	
	生 5-I-4 對生	心與親近蚵	
	活周遭人	寮社區的蚵	
	事~物的美 有	之美	
	所 感動,願意		
	主動關心與親		
	近。		
	户 E2 參加學校		
	校外教學活		
	動,認識地方		
	環境,如生		
	態、環保 <del>、地</del>		
	<del>質、文化等</del> 的		
	户外學習。		
II			

<sup>◎</sup>教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

<sup>◎</sup>依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市北門區蚵寮國民小學 113 學年度(第二學期)二年級彈性學習 蚵寮風情話 課程計畫(☑普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

	<b>————————</b>	1 1,1,7	V 1 1 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4		,
學習主題名稱 (中系統)	蚵寮的傳奇	實施年級 (班級組別)	二下	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☑統整性探究課程	(☑主題□專題□:	議題)		
設計理念	關聯與互動:認識家鄉伯	專奇人物,並支持認	忍同在地文化。		
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的# E-C3 具備理解與關心2	•			
課程目標	學生能夠透過踏查探索。	及體驗家鄉傳奇人物	物洪通,並能加以發	· 養揚及保存,進	一步認識並支持認同在地文化。
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現		<ul><li>」英語文融入參考</li><li>」自然科學 □藝術</li><li>課程 □科技 □科</li></ul>	術 □綜合活動	□生命教育 □安全教育	<ul> <li>□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育</li> <li>□法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育</li> <li>□防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育</li> <li>□家庭教育 □原住民教育 ☑ 戶外教育 □國際教育</li> </ul>
表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	利用洪通文字畫創作發	表			

#### 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

# 認識洪通(8節)

- 1.能聆聽並理解洪通閩南語 故事。
- 2.能探索洪通作品之創意、 畫風、背景
- 3.願意主動關心與親近洪通 之作品及資產保存。



### 拜訪洪通(7節) 學習目標:

- 1.能聆聽並理解洪通閩南 語戶外解說。
- 2.能透過戶外學習探索洪 通作品之創意、畫風及 背景
- 3. 能願意主動關心與親近 洪通之作品及資產保存。



# 學習洪通文字畫(6節)

- 1.能聆聽洪通文字畫的意義。 2.能模仿洪通文字畫表現出 個人風格
- 3.能分享洪通文字畫創作的 緣由。

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1~8週	(7)	認識洪通	閩1-Ⅱ-3 能聆	洪通故事與	1. 能聆聽並	<b>聆聽:解說「又見洪通」閩南語</b>	洪通故事學	又見洪通(自
			聽並理解對方	作品欣賞	理解洪通閩	解說教材(3)	習單	編教材)
			所說的閩南		南語故事。	探索:透過感官探索洪通作品之		認識洪通學習
			語。		2. 能探索洪	創意、畫風及背景,並完成洪通		單
			生 2-I-1 以感		通作品之創	故事學習單(4)		
			官和知覺探索		意、畫風、			
			生活中的人、		背景			
			事、物,覺察		3. 願意主動			
			事物及環境的		關心與親近			
			特性。		洪通之作品			
			生 5-I-4 對生		及資產保			

CO-1 冲压学百0	()重 (三王)	<del>为</del> 规/					<del>_</del>	
第 9~14 週	(7)	拜訪洪通	活事所主近閩聽所語生官生事事特生活事所主近戶問、感動。 1-並說。 2-和活、物性 5 周、感動。 E2人的動心 - 一解閩 1 覺的,環 4 人的,心 多人的,與 4 對南 以探人覺境 對、美願與 學有意親 能方 感索、察的 生 有意親 校	北門區洪通	存 1. 理南說 2. 外洪創及 3. 動近品存。能解語。能學通意背能關洪及。聽通外 過探品畫 意與之產並閩解 戶索之風 主親作保	聆聽:實地理解新安宮藝文中心 戶外閩南語解說(2) 探索,探索,謂為之創意。(1) 聆聽:實地理解各地洪通的 戶、實地理解說(2) 於索:實由語解說(2) 於索,探索,所以 對國內 於京,探索 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以	洪通故事智	
			主動關心與親 近。		15 °			

		1	1				1	יון
第 15~20 週	(6)	學習洪通文字	生 4-I-2 使用	洪通文字畫	1. 能聆聽洪	聆聽:洪通文字畫的意義(1)	洪通文字畫	又見洪通(自
		畫	不同的表徵符		通文字畫的	創作:模仿洪通文字畫創作(4)	創作	編教材)
			號進行表現與		意義。	分享:分享與發表自已的作品。		洪通文字學習
			分享,感受創		2. 能模仿洪	(1)		單
			作的樂趣。		通文字畫表			
					現出個人風			
					格			
					3. 能分享洪			
					通文字畫創			
					作的緣由。			

<sup>◎</sup>教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

<sup>◎</sup>依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。