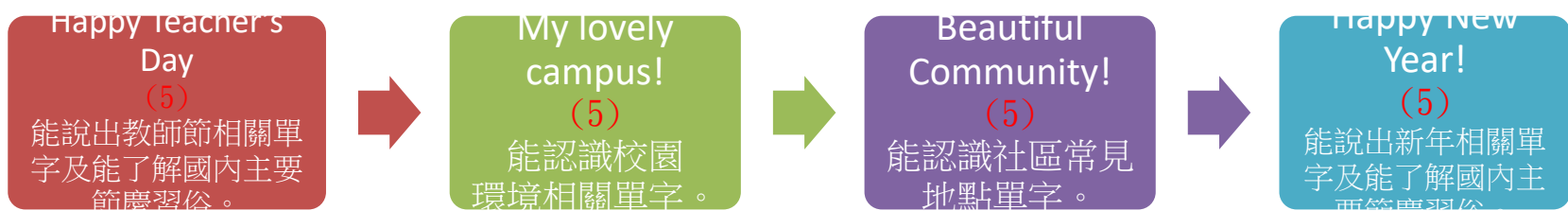


學習主題名稱 (中系統)	Love 在蚵寮	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共( 40 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	交互作用：以生活經驗為基礎，秉持「學校與社區為共同體」理念，並能覺察本土的主要節慶。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性				
課程目標	探索學校與社區環境特色，並能加以理解本土文化節慶的知識。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	教學成果發表： 1. 能夠完成教師節卡片並分享。 2. 能夠分享校園主要環境。 3. 能夠上台完成出題任務。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計相關 學習活動之內容與教學 流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	Happy Teacher's Day	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	1. 教師節相關單字 Teacher, Student, Confucius, Temple	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識教師節相關單字。</li> <li>2. 能說出教師節相關單字。</li> <li>3. 能了解國內主要節慶習俗。</li> </ol>	<p>聆聽：-教師節故事</p> <p>探索：從影片中了解有教師節的由來。</p> <p>體驗：寫一張教師節卡片。</p> <p>分享：教師節能夠做些什麼表達對老師的感謝。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出教師節相關單字。</li> <li>2. 能完成教師節卡片。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片：教師節的由來是什麼呢 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4Q6J0zDB7vA">https://www.youtube.com/watch?v=4Q6J0zDB7vA</a></li> <li>2. 教師節卡片</li> </ol>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			多E2建立自己的文化認同與意識。					
第 6-10 週	5	My lovely campus!	<p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>校園環境相關單字</p> <p>classroom, restroom, office, playground, health center auditorium</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識校園環境相關單字。</li> <li>2. 能說出校園環境相關單字。</li> </ol>	<p>聆聽:教師介紹校園環境。</p> <p>探索:校園主要環境的英文單字。</p> <p>體驗:走訪校園一圈。</p> <p>分享:心得分享並完成學習單。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出校園環境相關單字。</li> <li>2. 能完成學習單並上台分享。</li> </ol>	1. 學習單- My lovely campus!
第 11-15 週	5	Beautiful Community!	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環</p>	<p>1. 社區常見地點單字</p> <p>library, Bank, post office, school, restaurant, bookstore, bakery, home</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識社區常見地點單字。</li> <li>2. 能說出社區常見地點單字。</li> </ol>	<p>聆聽:教師介紹社區常見地點。</p> <p>探索:社區常見地點英文單字。</p> <p>體驗:完成學習單。</p> <p>分享:上台分享學習單。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出社區常見地點相關單字。</li> <li>2. 能完成學習單並上台分享。</li> </ol>	1. 學習單- Beautiful Community!

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			境的特性。					
第 16-20 週	5	Happy New Year!	<p>英參2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>多E2建立自己的文化認同與意識。</p>	<p>新年相關單字 New Year, red envelope, reunion, firecrackers, congratulations clean up the house, spring couplets</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識新年相關單字。</li> <li>2. 能說出新年相關單字。</li> <li>3. 能了解國內主要節慶習俗。</li> </ol>	<p>聆聽:過新年故事 探索:從歌曲中了解過新年的意義。 體驗:完成學習單。 分享:學習單分享。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用英語說出新年相關單字。</li> <li>2. 能完成學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 歌曲:過年貼春聯、放鞭炮,嚇得年獸快快跑(<a href="https://www.youtube.com/watch?v=w2R5umhjphg">https://www.youtube.com/watch?v=w2R5umhjphg</a>)</li> <li>2. 學習單- Happy New Year!</li> </ol>

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	食物 Eat 起來	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用：以生活經驗為基礎，了解與自己生活相關的主題，並能覺察本土的主要節慶				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	探索日常生活相關主題，並能加以理解本土文化節慶的知識。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	教學成果發表： 1. 能夠上台分享端午節主要活動。 2. 動手做香包及立蛋。 3. 能跟根據課程主題(如食物)上台分享。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR     A["Yummy Fruits! (5) 能說出水果的單字及能簡易的使用句子。"] --&gt; B["Yummy Food!(1) (5) 能說出食物的單字及能簡易的使用句子。"]     B --&gt; C["Yummy Food!(2) (5) 能說出食物的單字及能簡易的使用句子。"]     C --&gt; D["Dragon Boat Festival! (5) 能說出端午節節相關單字及能了解自己的文化。"] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計相 關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	Yummy Fruits!	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 水果的單字 apple(s), banana(s), orange(s), pear(s), watermelon(s)</p> <p>2. 句子 Do you like _____? Yes, I do. / No, I don' t.</p>	<p>1. 能認識水果的單字。</p> <p>2. 能說出水果的單字。</p> <p>3. 能簡易的使用句子 Do you like _____? Yes, I do. / No, I don' t.</p> <p>4. 能了解單複數。</p>	<p>聆聽: 歌曲 The Fruits Song</p> <p>探索: 從歌曲中認識水果單字。</p> <p>體驗: 完成學習單。 Yummy Fruits!</p> <p>分享: 自己喜歡的水果。</p>	<p>1. 能說出水果的單字。</p> <p>2. 能說出句子。</p> <p>3. 能完成學習單。</p>	<p>歌曲: The Fruits Song (https://www.youtube.com/watch?v=IW1AxUDmnsQ)</p> <p>學習單- Yummy Fruits!</p>
第 6-10 週	5	Yummy Food!(1)	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂</p>	<p>1. 食物單字 hamburger, hot dog,</p>	<p>1. 能認識食物的單字。</p>	<p>聆聽: 歌曲 Pizza vs. Hamburger</p>	<p>1. 能說出食物的單字。</p>	<p>歌曲: Pizza vs. Hamburger(https://www.youtube.com</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>中所學的字詞。</p> <p>英參2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>apple pie, cookie</p> <p>2. 句子 What do you want? I want a/an _____.</p>	<p>2. 能說出食物的單字。</p> <p>3. 能簡易的使用句子 What do you want? I want a/an _____.</p>	<p>探索:從歌曲中認識食物的單字。</p> <p>體驗:完成學習單-Yummy Food!(1)</p> <p>分享:上台分享學習單內容。</p>	<p>2. 能說出句子。</p> <p>3. 能完成學習單。</p>	<p>/watch?v=Vk9rbneZECw&amp;t=101s</p> <p>學習單- Yummy Food!(1)</p>
第 11-15 週	5	Yummy Food!(2)	<p>英參1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 食物單字 rice, tea, coffee, cola, milk, ice cream</p>	<p>1. 能認識食物的單字。</p> <p>2. 能說出食物的單</p>	<p>聆聽:歌曲 Milk Tea (2019)。</p> <p>探索:從歌曲中認識食物。</p> <p>體驗:完成學習單-</p>	<p>1. 能說出食物的單字。</p> <p>2. 能說出句子。</p>	<p>歌曲: 歌曲 Milk Tea (2019) (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=j98IcleaPjo">https://www.youtube.com/watch?v=j98IcleaPjo</a>)</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>英參2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>2. 句子 What do you want? I want some _____.</p>	<p>字。</p> <p>3. 能簡易的使用句子 I want some _____.</p>	<p>Yummy Food!(2) 分享:上台分享學習單內容。</p>	<p>3. 能完成學習單。</p>	<p>學習單- Yummy Food!(2)</p>
第 16-20 週	5	Dragon Boat Festival!	<p>英參2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節</p>	<p>1. 端午節相關單字 dragon, boat, rice dumplings, Dragon boat race, fragrant sachet</p>	<p>1. 能認識端午節相關單字。</p> <p>2. 能說出端午節相關單字。</p> <p>3. 能了解自己的文化。</p>	<p>聆聽:影片【節日小知識】端午節為什麼要吃粽子、划龍舟? 探索:從影片中認識端午節的由來。 體驗:動手做香包及立蛋。 分享:完成學習單-</p>	<p>1. 能說出端午節相關單字。</p> <p>2. 能完成學習單。</p>	<p>影片:影片【節日小知識】端午節為什麼要吃粽子、划龍舟 (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=aI0d7jUIsns">https://www.youtube.com/watch?v=aI0d7jUIsns</a>) 學習單 Dragon Boat Festival!</p>



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			慶習俗。  多E2建立 自己的文 化認同與 意識。			做香包及立蛋 的心得。		
--	--	--	--	--	--	----------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。