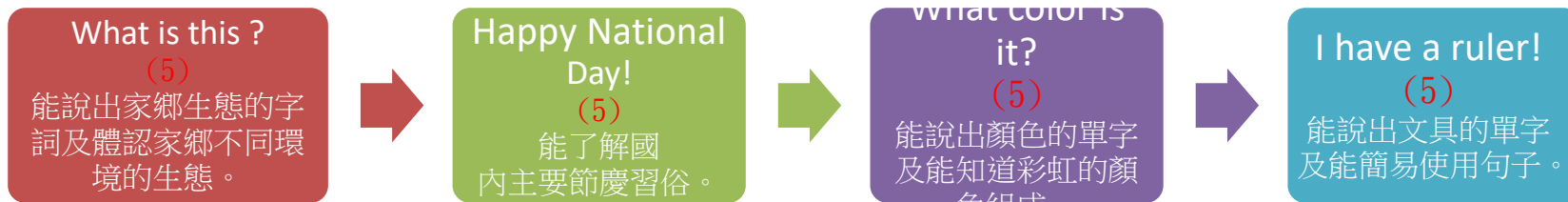


學習主題名稱 (中系統)	青蚵 life 1	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係:認識並探索家與社區的生活。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠探索家與社區的在地特色,並能加以關心。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準:學生 要完成的細節說明</small>	教學成果發表: 1. 能夠完成心得寫作。 2. 能夠上台分享心得。 3. 能夠上台報告國慶日的由來。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動 之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	What is this ?	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 社 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	家鄉的生態單字 bee, fish, milkfish, tree, flower, oyster	1. 能聽懂家鄉生態的字詞 2. 能說出家鄉生態的字詞 3. 能舉例家鄉的生態 4. 能體認家鄉不同環境的生態。	聆聽：老師介紹家鄉生態 探索：家鄉生態的特色 踏查：實地踏查家鄉生態 分享：口頭分享踏查心得	1. 說出家鄉產業的字詞 2. 踏查心得分享	學習單-踏查心得
第 6-10 週	5	Happy National Day!	英 2-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	國慶節日相關單字 Double Tenth Day, flag,	1. 能認識國慶日的相關單字。	聆聽：教師介紹國慶日由來。 探索：從教師介紹內容	1. 能用英語說出國慶日相關單字。	學習單- Happy National Day

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	<p>parade, carnival, fireworks</p>	<p>2. 能說出國慶日的相關單字。</p> <p>3. 能了解國內主要節慶習俗。</p>	<p>了解國慶日的意義。</p> <p>體驗:完成學習單。</p> <p>分享:學習單分享。</p>	<p>2. 能完成學習單。</p>	
第 11-15 週	5	What color is it?	<p>英 2-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p>	<p>顏色的單字 red, yellow, blue, purple, green, black, white 句子:What color is it? It' s _____.</p>	<p>1. 能認識顏色的單字。</p> <p>2. 能說出顏色的單字。</p> <p>3. 能簡易使用句子。</p> <p>4. 能知道彩虹的顏色組成。</p>	<p>聆聽: 歌曲: Rainbow Colors Song</p> <p>探索: 從歌曲中認識顏色單字。</p> <p>體驗:完成學習單。</p> <p>分享:上台報告心得分享。</p>	<p>1. 能用英語說出顏色相關單字。</p> <p>2. 能用英語說出句子。</p> <p>3. 能完成學習單。</p>	<p>歌曲: Rainbow Colors Song (https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg) 學習單-What color is it?</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。					
第 16-20 週	5	I have a ruler!	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p>	<p>文具的單字 pen, pencil, book, eraser, ruler, marker 句子 I have a ruler.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識文具的單字。 2. 能說出文具的單字。 3. 能簡易使用句子。 	<p>聆聽：歌曲 School Supplies Song</p> <p>探索：從歌曲中認識文具單字。</p> <p>體驗：完成學習單。</p> <p>分享：上台報告心得分享。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用英語說出顏色相關單字。 2. 能用英語說出句子。 3. 能完成學習單。 	<p>歌曲：School Supplies Song (https://www.youtube.com/watch?v=hjFaqDNUVFo)</p> <p>學習單- I have a ruler!</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

- 依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	青蚵 life 2	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	交互作用：以周遭生活經驗為基礎，認識與自身生活相關的主題，並能了解國際上不同的節慶。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	探索日常生活相關主題，並能加以理解本土文化節慶的知識。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學生 要完成的細節說明</small>	教學成果發表： 1. 能夠訪問同學並上台分享。 2. 能夠上台歌唱及律定。 3. 能夠上台分享如何當環保小尖兵。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

How are you?
(5)
能說出身體狀態、
情緒的單字及能
簡易的使用句子。



Touch your ears!
(5)
能說出身體部位
的單字及能簡易
的使用句子。



Exercise time!
(5)
能說出身體部位
的單字及能跟著
歌曲律動。



Earth Day!
(5)
能說出世界地球日相
關單字及能了解國際
文化。

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計相 關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	How are you?	<p>英參 1-I-5能 聽懂課 堂中所 學的字 詞。</p> <p>英參 2-I-3能 說出課 堂中所 學的字 詞。</p> <p>自-E-A1 能 運用五 官，敏銳的 觀察周遭 環境，保持</p>	<p>1. 身體狀態 及情緒單 字 happy, sad, angry, hungry, thirsty, tired</p> <p>2. 句子 How are you ? I am ____.</p>	<p>1. 能認識身 體狀態及 情 緒單字。</p> <p>3. 能說出身 體狀態及 情緒單字。</p> <p>4. 能簡易使 用句子。</p>	<p>聆聽: 歌曲 Learn English Feelings Song! Emotions Song for Kids</p> <p>探索: 從歌曲中認 識身體狀 態及情 緒單字。</p> <p>體驗: 訪問同學 How are you 並完成 學習單。</p> <p>分享: 訪問的結 果。</p>	<p>1. 能用英 語說出 身體狀 態及情 緒單 字。</p> <p>2. 能用英 語說出 句子。</p> <p>3. 能完成 學習 單。</p>	<p>歌曲: Learn English Feelings Song! Emotions Song for Kids! (https:// www.youtube.com/ watch?v=wDknEj2ACKA)</p> <p>學習單- How are you?</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			好奇心、想像力持續探索自然。					
第 6-10 週	5	Touch your ears!	<p>英參 1-I-5能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 1-I-8能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>1. 身體部位單字 face, eyes, nose, ears, mouth, hair</p> <p>2. 句子 Touch your _____.</p>	<p>1. 能認識身體部位的單字。</p> <p>2. 能說出身體部位的單字。</p> <p>3. 能簡易的使用句子 Touch your ____.</p>	<p>聆聽: 歌曲 Eyes Ears Nose and Mouth - Little Baby Bum</p> <p>探索: 從歌曲中認識身體部位的單字。</p> <p>體驗: 活動 Teacher Say</p> <p>分享: 學生上台當小老師進行活動 Teacher say</p>	<p>1. 能說出身體部位的單字。</p> <p>2. 能說出句子。</p>	<p>歌曲: Eyes Ears Nose and Mouth - Little Baby Bum (https://www.youtube.com/watch?v=G1mLHb4c_bg&list=RDG1mLHb4c_bg&start_radio=1Cw&t=101s)</p>
第 11-15 週	5	Exercise time!	<p>英參 1-I-5能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參</p>	<p>1. 身體部位單字 head, hand foot, shoulder, knee, toe</p>	<p>1. 能認識身體部位的單字。</p> <p>2. 能說出身體部位的單字。</p>	<p>聆聽: 歌曲 Head, Shoulders, Knees & Toes</p> <p>探索: 從歌曲中認識身體部位的單字。</p>	<p>1. 能說出食物的單字。</p> <p>2. 能跟[®]歌曲律動。</p>	<p>歌曲: Head, Shoulders, Knees & Toes - Exercise Song For Kids (https://www.youtube.com/watch?v</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>2-I-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參</p> <p>1-I-8能聽懂簡易句型的句子。</p>		<p>3. 能跟著歌曲律動。</p>	<p>體驗:跟著歌曲唱歌及律動。</p> <p>分享:各組上台帶動唱歌及律動。</p>	<p>3. 能上台跟帶動唱歌及律動。</p>	=h4eueDYPTIg)
第 16-20 週	5	Earth Day!	<p>英參</p> <p>2-I-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>自-E-A1 能運用五官,敏銳的</p>	<p>1. 世界地球日相關單字 earth, pollution, reuse, recycle, reduce</p>	<p>1. 能認識世界地球日相關單字。</p> <p>2. 能說出世界地球日相關單字。</p> <p>3. 能了解國際文化。</p>	<p>聆聽:歌曲 Reduce Reuse Recycle Song for Kids</p> <p>探索:從歌曲中認識世界地球日的由來及單字。</p> <p>體驗:環保小尖兵-在學校及家裡提倡環保。</p> <p>分享:每位小朋友上台分享如何當環保小尖兵。</p>	<p>1. 能說出世界地球日相關單字。</p> <p>2. 能上台分享自己如何做環保小尖兵。</p>	<p>歌曲: Reduce Reuse Recycle Song for Kids Earth Day Songs for Children The Kiboomers (https://www.youtube.com/watch?v=A0vcW813RzE)</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。					
--	--	--	-------------------------	--	--	--	--	--

			多 E2 建立自己的文化認同與意識。					
--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

- 依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。