

臺南市公立仁德區虎山實驗小學 113 學年度第 1、2 學季六年級大自然藝術家-虎光山色，童夢森林學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱	大自然 藝術家-虎光山色，童夢森林	實施年級	六	教學節數	本學期共(20)節	社團編號	
彈性學習課程規範	2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)						
總綱或領綱核心素養	<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>						
課程目標	<p>1. 能覺察生活周遭的環境問題，擬定並執行環境友善行動改善市區環境問題，能找出邀請他人一起投入環境保護行動的方法與策略，能影響他人一起實現友善「綠」生活。</p> <p>2. 分享自己的美感經驗與創意表現，能在生活經驗中感知不同的美感經驗，能說出對於美感與創意的想法，能體察生活中多元的美感與創意表現，能詮釋生活中美感與創意，能同理大家有不同的美感與創意，能欣賞生活中不一樣的美感與創意，能用正向的態度看待各種美感與創意，能表現出正向的美感與創意態度，能給予正向的美感與創意建議。</p> <p>3. 與別人互動的經驗，與不同性別相處的經驗，察覺自己與別人互動時的特質，與別人互動的經驗，與不同性別相處的經驗，察覺自己與別人互動時的特質建立正向人際關係。</p> <p>4. 在不同文化中的經驗與感受，察覺不同文化的差異，認識並理解文化差異，學習尊重的方法，學習欣賞的方法，展現對不同文化的友愛行動。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註	

C6-1 彈性學習課程計畫(社團活動與技藝課程)

<p>第 1 週~ 第 4 週</p>	<p>8</p>	<p>主題一永續發展地球村 單元一環保小達人 單元二一起行動力量大</p>	<p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>1-1 能覺察生活周遭的環境問題。 1-2 能擬定並執行環境友善行動改善市區環境問題。 2-1 能找出邀請他人一起投入環境保護行動的方法與策略。 2-2 能影響他人一起實現友善「綠」生活</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	
<p>第 5 週~ 第 8 週</p>	<p>8</p>	<p>主題二美感「藝」言堂 單元一美感「心」體驗 單元二創意好望角</p>	<p>Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>1-1 分享自己的美感經驗與創意表現 1-2 能在生活經驗中感知不同的美感經驗 1-3 能說出對於美感與創意的想法 2-1 能體察生活中多元的美感與創意表現 2-2 能詮釋生活中美感與創意 2-3 能同理大家有不同的美感與創意。</p>	<p>口語評量 實作評量 高層次紙筆評量</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(社團活動與技藝課程)

第 9 週~ 第 10 週	4	主題三營造好關係 單元一你來我往 單元二你的心我懂 單元三人際好互動	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 a-III-3 正向人際關係建立與衝突解決的能力建立。	1-1 與別人互動的經驗。 1-2 與不同性別相處的經驗。 1-3 察覺自己與別人互動時的特質 3-1 建立正向人際關係。	口語評量 實作評量	
------------------	---	---	--	--	--------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填。

◎各社團務必寫一份。

臺南市公立仁德區虎山實驗小學 113 學年度第 3、4 學季六年級大自然藝術家-虎光山色，童夢森林學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱	大自然藝術家-虎光山色， 童夢森林	實施年級	六	教學節數	本學期共(20)節	社團編號	
彈性學習課程規範	2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)						
總綱或領綱核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。						
課程目標	1. 帶領學生從認識和分享自己所知道的職業開始，進而學習運用各種資源與方式，了解各行各業的資訊與細節，再來進一步與孩子探討感興趣的職業與從事職業所要具備的條件，讓孩子了解做好充足的學習，充實自己的軟實力才能有更多選擇，面對未來世界的變動更是如此！希望本單元讓孩子了解職業的初步藍圖，為未來自己充實所需要的能力。 2. 學生在遇到生活上的問題時，已經有能力去尋找適當資源解決疑惑，但是資源來源是否可靠，真實性如何，則是一門需要研究的課題，在資源以及消息氾濫的時代，如何正確運用資源，妥善運用，不被資源誤導，或是將資源誤						

C6-1 彈性學習課程計畫(社團活動與技藝課程)

用，是一門相當重要的功課，希望本單元能夠培養學生學會適切運用資源，真正解決生活問題而不是再製造問題。
 3. 引導學生回顧與總結過往服務工作的優缺點、正負向經驗，以及需要修正或改善的部分，並據之反思還可以或還需要充實哪些知能、增加哪些服務項目，使能持續進行服務，並提升服務品質，以展現感恩、利他之情懷。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註
第1週~ 第4週	8	主題一夢想啟程 單元一 職業大觀園 單元二興趣與職業 單元三職業未來式	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣 Ac-III-3 未來職業想像	1-1 知道生活中各種職業類型。 1-2 了解職業的各項資訊內容。 2-1 探索自己感興趣的職業。 2-2 澄清對於職業的刻板印象。 3-1 思考未來職業的變化和趨勢。 3-2 運用創意想像，探索未來可能產生的職業。	口語評量 實作評量	
第5週~ 第8週	8	主題二資源在身邊 單元一「源源」不「覺」 單元二「源」響力	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	1-1 發現要解決問題能運用的資源類型。 1-2 比較各類資源運用的優缺點 1-3 運用資源或媒體對生活的影響 2-1 察覺資源與媒體對於生	口語評量 實作評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(社團活動與技藝課程)

				<p>活的影響。</p> <p>2-2 辨別與判斷資源與媒體訊息的運用方式。</p>		
<p>第 9 週~ 第 10 週</p>	<p>4</p>	<p>主題三服務特攻隊 單元一我的一臂之力 單元二服務關懷站</p>	<p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p>	<p>1-2 能尋找需要被服務的對象。</p> <p>1-3 能察覺被服務對象的需求。</p> <p>2-1 能認識服務學習的歷程。</p> <p>2-2 能依照服務學習的歷程規劃服務活動。</p> <p>2-3 能依照規劃，執行服務學習的內容。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填。

◎各社團務必寫一份。